

## Чек-лист по разработке и внедрению в МКОУ «Прогимназия № 10 «Сказка» рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

### Авторы:

Умарова М.Д. – директор

Гущина В.В – зам директор по УР

Гусейнова Н.В – зам директора по ВР

Этиева У.С. – зам директора по ИКТ

### *Чек-лист разработан на основе нормативных и методических документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (№ 304-ФЗ от 31.07.2020)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р)
- План мероприятий по реализации в 2022 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. №2945-р)

| <i>№п/п</i>   | <i>Название мероприятия</i>  | <i>Да/нет</i> | <i>Сроки исполнения</i>    | <i>Планируемый результат</i>  | <i>Ответственный</i>   |
|---|--|---------------|----------------------------|---|--|
| <b>I. Организационно-управленческое обеспечение</b> |  |               |                            |   |  |
| 1.  | Создана рабочая группа по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации                                     |               | Октябрь 2022 – январь 2023 | Приказ о создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, размещение приказа на официальном сайте образовательной организации | Руководитель Общеобразовательной организации (далее ОО)  |
| 2.  | Проведено установочное совещание для членов рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации |               | Январь 2022                | Программа совещания   | Заместитель руководителя общеобразовательной организации по учебно-воспитательной работе (далее – ОО по УВР) |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 3. | Наличие на официальном сайте образовательной организации постоянно Действующего специального раздела «Воспитательная работа» в двумя подразделами «Рабочая программа воспитания» и «Календарные планы воспитательной работы» Обеспечение содержательного наполнения данного раздела сайта |  | Январь 2022г.<br>,<br>далее – по мере появления информации | Постоянно действующий специальный раздел «Воспитательная работа» в двумя подразделами «Рабочая программа воспитания» и «Календарные планы воспитательной работы» | Ответственный за сопровождение сайта в образовательной организации |
|----|---|--|--|--|--|

## II. Мероприятия содержательного характера

|      |  |  |                        |   |  |
|------|--|--|------------------------|---|--|
| 4.   | Разработан проект рабочей программы воспитания в соответствии со структурой (требования Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся») |  | Январь – апрель 2022г. | Проект рабочей программы воспитания                       | Рабочая группа по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (далее – рабочая группа), заместитель руководителя ОО по ВР |
| 5.   | Разработаны проекты разделов рабочей программы воспитания  |  | Январь – апрель 2022г. | Проект разделов рабочей программы воспитания              | Рабочая группа   |
| 5.1. | Разработан Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» (проект)   |  | Январь – апрель 2022г. |   |  |
| 5.2. | Разработан Раздел 2. «Цель и задачи воспитания» (проект)   |  | Январь – апрель 2022г. |   |  |
| 5.3. | Разработан раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности» (проект)  |  | Январь – апрель 2022г. |   |  |
| 5.4. | Разработан Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»  |  | Январь – апрель 2022г. |   |  |
| 6.   | Разработаны инвариантные модули (проекты):   |  | Январь – апрель 2022г. | Проекты инвариантных модулей рабочей программы воспитания | Рабочая группа   |

|      |  |  |                         |   |   |
|------|--|--|-------------------------|---|---|
| 6.1  | Школьный урок  |  | Январь – апрель 2022 г. |   |   |
| 6.2  | Классное руководство   |  | Январь – апрель 2022 г. |   |   |
| 6.3  | Курсы внеурочной деятельности  |  | Январь – апрель 2022 г. |   |   |
| 6.4  | Работа с родителями  |  | Январь – апрель 2022 г. |   |   |
| 6.5  | Самоуправление   |  | Январь – апрель 2022 г. |   |   |
| 6.6  | Профориентация   |  | Январь – Апрель 2022 г. |   |   |
| 7.   | Разработаны проекты вариативных модулей (можно исключить какие-либо модули из перечня вариативных, добавить в вариативную часть собственные модули):   |  | Январь – апрель 2022 г. | Проекты вариативных модулей рабочей программы воспитания  | Рабочая группа, заместитель руководителя ОО по ВР |
| 7.1. | Ключевые общешкольные дела   |  | Январь – апрель 2022 г. |   |   |
| 7.2. | Детские общественные объединения   |  | Январь – апрель 2022 г. |   |   |
| 7.3. | Школьные медиа   |  | Январь – апрель 2022 г. |   |   |
| 7.4. | Экскурсии, экспедиции, походы  |  | Январь – апрель 2022 г. |   |   |
| 7.5. | Организация предметно – эстетической среды   |  | Январь – апрель 2022 г. |   |   |
| 7.6. | Профилактика социально-негативных явлений  |  | Январь – апрель 2022 г. |   |   |
| 8.   | Разработаны проекты календарных планов воспитательной работы для каждого уровня общего образования (календарный план должен быть выстроен в соответствии с модулями рабочей программы воспитания): |  | Январь – апрель 2022 г. | Проекты календарных Планов воспитательной работы общеобразовательной организации на учебный год | Рабочая группа, заместитель руководителя ОО по ВР |
| 8.1. | Календарный план воспитательной работы на уровень Начального общего  |  | Январь – апрель 2022 г. |   |   |

| <b>III. Обсуждение проекта рабочей программы воспитания с участниками образовательных отношений</b> |   |  |                         |   |   |
|---|---|--|-------------------------|---|---|
| 9.  | Обсужден проект рабочей программы воспитания на заседании педагогического совета общеобразовательной организации  |  | Апрель-май 2022 г.      | Протокол заседания педагогического совета   | Руководитель ОО, заместитель руководителя ООпо ВР, рабочая группа |
| 10.   | Обсужден проект рабочей программы воспитания родительским комитетом, советом обучающихся (советом старшеклассников), управляющим советом школы                                    |  | Апрель-май 2022 г.      | Протоколы заседаний родительского комитета, совета обучающихся, управляющего совета школы   | Заместитель руководителя ООпо ВР, рабочая группа                  |
| 11.   | Внесены коррективы в проект рабочей программы воспитания в соответствии с решениями педагогического совета, родительского комитета, совета обучающихся, управляющего совета школы |  | Апрель-май              | Актуализированный проект рабочей программы воспитания с внесенными в него изменениями на основе состоявшихся обсуждений с участниками образовательных отношений   | Рабочая группа  |
| <b>IV. Нормативно-правовое обеспечение</b>  |   |  |                         |   |   |
| 12.   | Принята рабочая программа воспитания общеобразовательной организации  |  | Не позднее 30 июня 2022 | Протокол педагогического совета о принятии рабочей программы воспитания   | Руководитель ОО   |
| 13.   | Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации по реализации рабочей программы воспитания, (или внесены изменения в действующие)       |  | 2022 год                | Протокол(ы) заседания(й) коллегиальных органов управления (педагоги, родители, обучающиеся), на которых рассматривались вопросы согласования, внесения изменений в локальные акты. Приказы об утверждении либо внесении изменений в | Руководитель ОО, заместитель руководителя ООпо ВР                 |

|  |  |  |                               |  |   |
|--|--|--|-------------------------------|--|---|
|  |  |  |                               | локальные акты   |   |
| 14.  | Заключены соглашения с социальными партнерами общеобразовательной организации об организации совместной деятельности в сфере воспитания  |  | 2022 год                      | Подписанные соглашения с социальными партнерами общеобразовательной организации в сфере воспитания | Руководитель ОО,<br>заместитель руководителя ООпо ВР  |
| 15.  | Внесены изменения в основные образовательные программы начального общего образования образовательной организации: в части рабочей программы воспитания   |  | Не позднее 30 августа 2022 г. | Приказ о внесении изменений в основные образовательные программы                                   | Руководитель ОО,<br>заместитель руководителя ООпо ВР  |
| <b>V. Информационно -методическое обеспечение и сопровождение процесса разработки и внедрения Рабочей программы воспитания</b> |  |  |                               |  |   |
| 16.  | Проведен цикл совещаний, семинаров по вопросам реализации в общеобразовательной организации ФЗ№304 и Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 г. № 712 разработки и внедрения рабочей программы воспитания, ежегодного календарного плана воспитательной работы |  | В Течение 2022г.              | Планы и программы совещаний, семинаров; информационно-аналитические материалы и презентации        | Руководитель ОО,<br>заместитель руководителя ОО по ВР |

|     |   |  |                       |  |   |
|-----|---|--|-----------------------|--|---|
| 17. | Проведено консультирование членом рабочей группы, классных руководителей, родителей обучающихся по вопросам разработки, внедрения рабочей программы воспитания, ежегодного календарного плана воспитательной работы |  | В течение 2022 г.     | Перечень ответственных наиболее часто возникающие вопросы разработки, внедрения и реализации рабочей программы воспитания, ежегодного календарного плана воспитательной работы | Руководитель ОО, заместитель руководителя ОО по ВР  |
| 18. | Осуществлено информирование родителей (законных представителей) и учащихся о внесенных изменениях в основную образовательную программу образовательной организации  |  | В течение 2022 г.     | Официальный сайт общеобразовательной организации   | Руководитель ОО, заместитель руководителя ОО по ВР, Рабочая группа                            |
| 19. | Размещены основные образовательные программы, включающие рабочую программу воспитания, на официальном сайте школы   |  | До 1 сентября 2022 г. | Официальный сайт образовательной организации   | Руководитель ОО, заместитель руководителя ОО по ВР, ответственный за сопровождение сайта в ОО |
| 20. | Размещены на сайте образовательной организации календарные планы воспитательной работы на учебный год   |  | До 1 сентября 2022 г. | Официальный сайт образовательной организации   | Заместитель руководителя ОО по ВР, ответственный за сопровождение сайта в ОО                  |

|                       |   |  |                              |  |                                  |
|-----------------------|---|--|------------------------------|--|----------------------------------|
| 21.                   | Обеспечено информационное сопровождение мероприятий чек-листа по организации в образовательной организации работна 2020-2021 годы по реализации ФЗ № 304 и Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 г. № 712, по разработке, внедрению и реализации рабочей программы воспитания |  | В течение 2022 г.            | Размещение информационных материалов, статей, сообщений, интервью в прессе и социальных сетях            | Заместитель руководителя ООпо ВР |
| <b>VI. Мониторинг</b> |   |  |                              |  |                                  |
| 22.                   | Проведен внутренний мониторинг реализации чек-листа в образовательной организации   |  | Ежемесячно в течение 2022 г. | Таблицы, аналитические записки, справки по итогам проведения мониторинга                                 | Заместитель руководителя ООпо ВР |
| 23.                   | Предоставлены результаты внутреннего мониторинга по организации процесса разработки, внедрения и реализации рабочей программы воспитания муниципальному координатору (управление образования муниципального района/городского округа)   |  | Ежемесячно в течение 2022 г. | Таблицы, аналитические записки, справки по итогам проведения внутреннего мониторинга <i>(по запросу)</i> | Заместитель руководителя ООпо ВР |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия №10 «Сказка» г.Хасавюрт**

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом  
МКОУ «Прогимназия 10 «Сказка»  
(протокол от \_\_\_\_\_.2022 г. № \_\_\_\_)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора МКОУ  
«Прогимназия 10 «Сказка»  
от \_\_\_\_\_.2022 г. № \_\_\_\_)

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2022-2025 гг.**

**Г.Хасавюрт  
2022год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Прогимназия 10 «Сказка» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Прогимназия 10 «Сказка» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №10 «Сказка» – школа с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МКОУ «Прогимназия 10 «Сказка» находится по адресу г.Хасавюрт, ул. Воробьева 46 а. Она основана в 1988 году.

В основной школе занимается 12 классов-комплектов, которые обучаются в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 18.00. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия. Следует отметить, что в основной школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

В школе есть спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы МКОУ «Прогимназия №10 «Сказка» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. Школа сотрудничает с музыкальной школой, библиотекой, спортивными школами, ГЦК, ДК «Спартак».

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МКОУ «Прогимназия 10 «Сказка» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Процесс воспитания в МКОУ «Прогимназия 10 «Сказка» основывается на следующих **принципах**:

- **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- **Совместное решение личностно и общественно значимых проблем** - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- **Полисубъектность воспитания и социализации** - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- **Диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- **Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

#### ***Основными традициями воспитания в школе являются следующие:***

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функц

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

***Исходя из этого, общей целью воспитания в МКОУ «Прогимназия 10 «Сказка» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- усиление деятельности образовательной организации и общества **по сохранению** и развитию **родного языка, сохранению**, распространению, созданию и освоению культурных ценностей, национальных традиций и обычаев народа;

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**В воспитании детей младшего школьного возраста  
(уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является  
создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

## **1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

### **4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума; патриотические акции «окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; акция «Соберем ребенка в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); и др.
  - городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
  - дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
  - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- «День Знаний», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Великой Победы», «День Последнего звонка» и др.
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием; «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой» и др.
- Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **4.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ; ДЮП, ЮИД
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и

розыгрыши и т. д.;

– регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие

творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **4.4 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **4.5 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое

сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы школы является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления.

Совет обучающихся делится на малые инициативные группы (секторы):

Учебный - организует учебно-познавательную деятельность обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время.

Трудовой - за выполнение трудовых дел в школе, организует дежурство в школе.

Спортивный - организует спортивные мероприятия в школе.

Пресс-центр - за своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и проведении итогов прошедших.

Отряд волонтеров - организует, участвует в акциях.

Штаб порядка - организует дежурство в школе и следить за соблюдением Устава школы.

Культмассовый - отвечает за проведение в школе культурных мероприятий: концертов, дискотек, вечеров.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Прогимназия 10 «Сказка» осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

- Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

## **4.6 Модуль «РДШ».**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

1. развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
2. развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
3. воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

**Личностное развитие** – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

**Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

**Военно-патриотическое направление** – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

**Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

**Отряд «ДЮП»:**

Отряд юных пожарных (далее - ДЮП) является добровольным противопожарным формированием детей и подростков, который создан на базе МКОУ «Прогимназия №10 «Сказка» с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

**Отряд «ЮИД»:**

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего школьного возраста.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Система профориентационной деятельности МКОУ «Прогимназия 10 «Сказка»**

В системе профориентационной деятельности МКОУ «Прогимназия 10 «Сказка» выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через пять этапов профориентационной деятельности:

**1 этап.** «Профессии моей семьи». Уровень начальной школы

- \* Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- \* Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- \* Профориентационные минутки на уроках.
- \* Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).
- \* Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- \* Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- \* Мониторинг профориентационной работы.

#### 4.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «Прогимназия 10 «Сказка»

- , при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### 4.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «Прогимназия 10 «Сказка»

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных

особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **4.10.Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, родителями школьников: в музей, в театр, цирк, на предприятие, на выставку, на природу;
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах классными руководителями;
- профориентационные экскурсии обучающихся: на предприятия города, в учебные заведения.

### **4.11.Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся МКОУ «Прогимназия 10 «Сказка» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МКОУ «Прогимназия 10 «Сказка» по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

#### **На внешнем уровне:**

- ✓ Встречи с представителями лечебных учреждений, проведение профилактических бесед, тренингов.
- ✓ Беседы с представителями МВД, ПДН, прокуратуры по вопросам профилактики.
- ✓ Привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- ✓ Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

#### **На школьном уровне:**

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом.
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- организация и проведение экологических праздников и акций;
- участие в исследовательских проектах экологической направленности.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с детьми, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение детей к шефской помощи дошкольника

## **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских

комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**6. План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**  
**МКОУ «Прогимназия 10 «Сказка»**

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МКОУ «Прогимназия 10 «Сказка» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:**

**Обеспечение**

**позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.**

**Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в

различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

### **Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный**

год

#### ***Интеллектуально – познавательное***

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России ит.д.

#### **1. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:**

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

#### **2. Спортивно –оздоровительное:**

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью

#### **3. Гражданско -патриотическое:**

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

- **Трудовое, профориентационное:**
- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

#### **4. Досуговая деятельность:**

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

#### **5. Самоуправление**

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 4 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

#### **6. Семейное:**

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

#### **7. Работа с классными руководителями:**

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

#### **8. Контроль за воспитательным процессом:**

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.
- Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций

## Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 уч. г. (НОО)

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| Дела   | Классы     | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
|--|------------|----------------------------------|--|
| <b>Акции и церемонии</b>   |            |                                  |  |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 1-4 классы | каждый учебный понедельник       | Зам дир по ВР, классные руководители   |
| Благотворительная ярмарка  | 1-4 классы | октябрь, апрель                  | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД                                      |
| Сбор макулатуры  | 1-4 классы | сентябрь, март                   | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД                                      |
| <b>Праздники</b>   |            |                                  |  |
| День знаний  | 1-4 классы | 1 сентября                       | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД                                      |
| День единства народов Дагестана                                    | 1-4 классы | 15 сентября                      | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД                                      |
| Посвящение в первоклассники  | 1 классы   | октябрь                          | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД                                      |
| День учителя   | 1-4 классы | 5 октября                        | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД                                      |
| Международный день пожилых людей                                   | 1-4 классы | 1 октября                        | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД                                      |
| День отца в России   | 1-4 классы | 16 октября                       | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД                                      |
| День матери в России   | 1-4 классы | 27 ноября                        | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД                                      |
| Новогодняя елка  | 1-4 классы | декабрь                          | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД                                      |
| День образования ДАССР   | 1-4 классы | январь                           | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД                                      |
| День родного языка   | 1-4 классы | 21 февраля                       | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД, учителя родных языков, библиотекарь |
| День Защитника Отечества   | 1-4 классы | 22 февраля                       | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД                                      |

|  |            |            |  |
|--|------------|------------|--|
| Международный женский день   | 1-4 классы | 8 марта    | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели<br>ГПД |
| Праздник первой борозды  | 1-4 классы | апрель     | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели<br>ГПД |
| Праздник Весны и Труда   | 1-4 классы | 1 мая      | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели<br>ГПД |
| День Победы  | 1-4 классы | 9 мая      | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели<br>ГПД |
| Прощание с азбукой   | 1 класс    | февраль    | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели<br>ГПД |
| Выпускной  | 4 класс    | май        | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели<br>ГПД |
| Классные часы к памятным датам   |            |            |  |
| День солидарности в борьбе с терроризмом   | 1-4 классы | 3 сентября | классные руководители                                    |
| День окончания Второй мировой войны  | 1-4 классы | 3 сентября | классные руководители                                    |
| 210 лет со дня Бородинского сражения   | 1-4 классы | 7 сентября | классные руководители                                    |
| Международный день распространения грамотности   | 1-4 классы | 8 сентября | классные руководители                                    |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)  | 1-4 классы | 8 сентября | классные руководители                                    |
| Международный день музыки  | 1-4 классы | 1 октября  | классные руководители                                    |
| Международный день школьных библиотек  | 1-4 классы | 25 октября | классные руководители                                    |
| День народного единства  | 1-4 классы | 4 ноября   | классные руководители                                    |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 классы | 8 ноября   | классные руководители                                    |
| День Государственного герба Российской Федерации   | 1-4 классы | 8 ноября   | классные руководители                                    |
| День неизвестного солдата  | 1-4 классы | 3 декабря  | классные руководители                                    |
| Международный день инвалидов   | 1-4 классы | 3 декабря  | классные руководители                                    |
| День добровольца (волонтера) в России  | 1-4 классы | 5 декабря  | классные руководители                                    |
| Международный день художника   | 1-4 классы | 8 декабря  | классные руководители                                    |
| День героев Отечества  | 1-4 классы | 9 декабря  | классные руководители                                    |
| День Конституции Российской Федерации  | 1-4 классы | 12 декабря | классные руководители                                    |

|  |            |            |                       |
|--|------------|------------|-----------------------|
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады   | 1-4 классы | 27 января  | классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-4 классы | 27 января  | классные руководители |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве          | 1-4 классы | 2 февраля  | классные руководители |
| День российской науки  | 1-4 классы | 8 февраля  | классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества   | 1-4 классы | 15 февраля | классные руководители |
| Международный день родного языка   | 1-4 классы | 21 февраля | классные руководители |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского  | 1-4 классы | 3 марта    | классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией   | 1-4 классы | 18 марта   | классные руководители |
| Всемирный день театра  | 1-4 классы | 27 марта   | классные руководители |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли                                    | 1-4 классы | 12 апреля  | классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны                 | 1-4 классы | 19 апреля  | классные руководители |
| Всемирный день Земли   | 1-4 классы | 22 апреля  | классные руководители |
| День детских общественных организаций России   | 1-4 классы | 19 мая     | классные руководители |
| День славянской письменности и культуры  | 1-4 классы | 24 мая     | классные руководители |

Тематические недели, декады, месячники

|  |            |                |   |
|--|------------|----------------|---|
| Неделя безопасности                          | 1-4 классы | сентябрь, март | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 1-4 классы | сентябрь, март | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД |
| Месячник пожарной безопасности               | 1-4 классы | сентябрь, март | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД |
| Международные дни наблюдения птиц            | 1-4 классы | октябрь        | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД |
| Дни правовых знаний                          | 1-4 классы | октябрь        | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели     |

|  |            |                |  |
|--|------------|----------------|--|
|  |            |                | ГПД  |
| Экологический месячник                               | 1-4 классы | ноябрь         | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели<br>ГПД                       |
| Дни школы  | 1-4 классы | сентябрь       | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели<br>ГПД                       |
| <b>Концерты</b>                                      |            |                |  |
| Концерт к дню учителя                                | 1-4 классы | октябрь        | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели<br>ГПД                       |
| Концерт к 8 марта                                    | 1-4 классы | март           | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели<br>ГПД                       |
| Концерт к 9 мая                                      | 1-4 классы | апрель         | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели<br>ГПД                       |
| <b>Конкурсы</b>                                      |            |                |  |
| Конкурс цветочных композиций к Дню учителя           | 1-4 классы | октябрь        | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели<br>ГПД                       |
| Конкурс плакатов к Дню учителя                       | 1-4 классы | октябрь        | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели<br>ГПД                       |
| Конкурс плакатов к Новому году                       | 1-4 классы | декабрь        | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели<br>ГПД                       |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 1-4 классы | декабрь        | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели<br>ГПД                       |
| Смотр талантов                                       | 1-4 классы | февраль        | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели<br>ГПД                       |
| Конкурс «Самый классный класс»                       | 1-4 классы | в течение года | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели<br>ГПД                       |
| <b>Спортивные соревнования</b>                       |            |                |  |
| Дни здоровья   | 1-4 классы | декабрь        | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели<br>ГПД, учитель физ.культуры |
| Дни здорового образа жизни                           | 1-4 классы | апрель         | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели<br>ГПД, учитель физ.культуры |

### **Модуль «Классное руководство»**

| <b>Мероприятия</b>                            | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
|---|---------------|---|-----------------------|
| Знакомство с классами                         | 1 класс       | сентябрь                                | классные руководители |
| Составление социальных паспортов              | 1 класс       | сентябрь                                | классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 1-4 классы    | сентябрь                                | классные руководители |
| Родительское собрание с                       | 1 класс       | август, сентябрь                        | классные руководители |

|   |            |                                   |                       |
|---|------------|-----------------------------------|-----------------------|
| родителями первоклассников  |            |                                   |                       |
| Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни     | 1 класс    | август, сентябрь                  | классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах            | 1-4 классы | в течение года                    | классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися                                | 1-4 классы | в течение года                    | классные руководители |
| Общешкольный классный час «Разговор о главном»                      | 1-4 классы | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| Работа с государственными символами России                          | 1-4 классы | в течение года                    | классные руководители |
| Работа с учителями - предметниками, работающими в классе            | 1-4 классы | в течение года                    | классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями                   | 1-4 классы | в течение года                    | классные руководители |
| Родительские собрания   | 1-4 классы | 1 раз в четверть                  | классные руководители |
| Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена). | 1-4 классы | в течение года                    | классные руководители |

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

| <b>Название</b>             | <b>Классы</b> | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>Ответственные</b>  |
|-----------------------------|---------------|----------------------------------|-----------------------|
| <b>Духовно-нравственное</b> |               |                                  |                       |
| Разговоры о важном          | 1 классы      | 1                                | классные руководители |
| <b>Общеинтеллектуальное</b> |               |                                  |                       |
| Шахматы                     | 2-4 классы    | 1                                | Учитель- предметник   |

### **Модуль «Школьный урок»**

| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                       |
|--|---------------|---|--|
| Планирование воспитательного компонента урока  | 1-4 классы    | в течение года                          | классные руководители, учителя-предметники |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся   | 1-4 классы    | в течение года                          | классные руководители, учителя-предметники |
| <b>Предметные недели</b>   |               |   |  |
| Предметная декада  | 1-4 классы    | апрель                                  | классные руководители, учителя-предметники |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся | 1-4 классы    | в течение года                          | классные руководители, учителя-предметники |

### Модуль «Самоуправление»

| Мероприятия                                       | Классы     | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
|---|------------|----------------------------------|-----------------------|
| Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 1-4 классы | сентябрь                         | классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями             | 1-4 классы | в течение года                   | классные руководители |
| Классное собрание                                 | 1-4 классы | 1 раз в месяц                    | классные руководители |
| Отчет перед классом о проделанной работе          | 1-4 классы | конец уч. года                   | классные руководители |

### Модуль «Профориентация»

| Мероприятия  | Классы     | Ориентировочное время проведения | Ответственные                           |
|--|------------|----------------------------------|---|
| Рольевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик                             | 1-4 классы | в течение года                   | классные руководители, воспитатели ГПД, |
| Классный час «День профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты»             | 1-4 классы | в течение года                   | классные руководители, воспитатели ГПД, |
| Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др. | 1-4 классы | в течение года                   | классные руководители, воспитатели ГПД, |
| Знакомство с профессиями на уроке  | 1-4 классы | в течение года                   | классные руководители, воспитатели ГПД, |
| Встречи с представителями различных профессий  | 1-4 классы | в течение года                   | классные руководители, воспитатели ГПД, |
| Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии         | 1-4 классы | в течение года                   | классные руководители, воспитатели ГПД, |
| Участие в социально-значимых проектах  | 1-4 классы | в течение года                   | классные руководители, воспитатели ГПД, |
| Диагностические исследования   | 1-4 классы | в течение года                   | классные руководители, воспитатели ГПД, |

### Модуль «Работа с родителями»

| Мероприятия   | Классы     | Ориентировочное время проведения | Ответственные                             |
|---|------------|----------------------------------|---|
| Общешкольные родительские собрания  | 1-4 классы | 2 раза в год                     | Зам дир по УР и ВР, классные руководители |
| Классные родительские собрания  | 1-4 классы | в течение года, по графику       | классные руководители                     |
| Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе, гаджетозависимость, тревоги | 1-4 классы | в течение года, по графику       | педагоги-психологи                        |

|  |            |                  |   |
|--|------------|------------------|---|
| и страхи у детей,<br>профилактика прививок)  |            |                  |   |
| Создание общешкольного<br>родительского комитета,<br>Совета школы,<br>планирование их работы   | 1-4 классы | сентябрь         | Зам дир по ВР,  |
| Информационное<br>оповещение через школьный<br>сайт  | 1-4 классы | по необходимости | Зам дир по ВР,  |
| Индивидуальные<br>консультации по вопросам<br>воспитания детей   | 1-4 классы | по требованию    | Зам дир по ВР,  |
| Посещение семей с целью<br>проверки соблюдения<br>детьми режима дня,<br>выявления<br>«неблагополучных семей» (<br>составление актов<br>обследования) | 1-4 классы | по необходимости | Соц педагог, педагог-<br>психолог, классные<br>руководители |
| Работа Совета профилактики   | 1-4 классы | 1 раз в четверть | Зам дир по ВР, Соц педагог,<br>педагог- психолог            |
| Участие родителей в<br>проведении общешкольных,<br>классных мероприятий  | 1-4 классы | по плану         | классные руководители,<br>родительский комитет              |
| Участие в мероприятиях<br>Службы медиации  | 1-4 классы | по необходимости | Зам дир по ВР,  |
| Организация совместного<br>посещения музеев, выставок,<br>поездки в театр, экскурсий   | 1-4 классы | по плану         | классные руководители,<br>воспитатели ГПД                   |

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| Мероприятия   | Классы     | Ориентировочное<br>время проведения | Ответственные  |
|---|------------|-------------------------------------|--|
| Выставки рисунков,<br>фотографий, творческих<br>работ, посвященных<br>событиям и памятным датам | 1-4 классы | в течение года                      | Зам дир по ВР, классные<br>руководители, воспитатели<br>ГПД, |
| Оформление классных<br>уголков  | 1-4 классы | сентябрь                            | классные руководители,<br>воспитатели ГПД,                   |
| Уход в кабинетах за<br>растениями   | 1-4 классы | в течение года                      | классные руководители,<br>воспитатели ГПД,                   |
| Оформление стендов,<br>кабинетов, рекреаций и т.д. к<br>праздникам                              | 1-4 классы | в течение года                      | Зам дир по ВР, классные<br>руководители, воспитатели<br>ГПД, |
| Озеленение пришкольной<br>территории, участие в<br>субботниках на<br>пришкольном участке.       | 1-4 классы | май-сентябрь                        | Зам дир по ВР, классные<br>руководители, воспитатели<br>ГПД, |

### Модуль «Волонтерство»

| Мероприятия                    | Классы     | Ориентировочное<br>время проведения | Ответственные  |
|--------------------------------|------------|-------------------------------------|--|
| Семинары «Технология<br>добра» | 1-4 классы | 1 раз в четверть                    | Зам дир по ВР, классные<br>руководители, воспитатели<br>ГПД, |

|  |            |                |  |
|--|------------|----------------|--|
| Акции помощи бездомным животным  | 1-4 классы | в течение года | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД, |
| Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом» | 1-4 классы | в течение года | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД, |
| Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»  | 1-4 классы | в течение года | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД, |

### Модуль «Поликультурное воспитание»

| Мероприятия  | Классы     | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
|--|------------|----------------------------------|--|
| Цикл классных часов, бесед, библиотечных уроков: «С чего начинается Родина?», «Многообразие культурных традиций», «Будь вежливым и добрым» «Все мы разные, но мы вместе», «Что такое толерантность», «Давайте дружить» и пр. | 1-4 классы | в течение года                   | классные руководители                                  |
| День межкультурного диалога  | 1-4 классы | сентябрь                         | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД, |
| Международный обед   | 1-4 классы | октябрь                          | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД, |
| День толерантности «Все мы разные, но мы вместе»   | 1-4 классы | ноябрь                           | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД, |
| Встречи с представителями различных этнических диаспор и представителями разных культур, с иностранными студентами АФС ( в том числе Международный обед)   | 1-4 классы | в течение года                   | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД, |

### Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

| Мероприятия   | Классы     | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
|---|------------|----------------------------------|---|
| Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы» «Доброта спасет мир», посвященная Дню | 1-4 классы | в течение года                   | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД |

|   |            |                |   |
|---|------------|----------------|---|
| защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю» |            |                |   |
| Уроки мужества к памятным датам   | 1-4 классы | по плану       | классные руководители                                       |
| Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы                | 1-4 классы | в течение года | классные руководители                                       |
| Конкурс «Семейные ценности»   | 1-4 классы | март           | Зам дир по ВР, классные руководители                        |
| Конкурс проектов «Моя родословная»  | 1-4 классы | январь         | Зам дир по ВР, классные руководители                        |
| Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка                           | 1-4 классы | ноябрь         | классные руководители                                       |
| Экскурсии в школьную библиотеку   | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, библиотекарь                         |
| Военно-спортивные эстафеты  | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, воспитатели ГПД, учителя физкультуры |

### Модуль «Краеведение и туризм»

| Мероприятия                          | Классы     | Ориентировочное время проведения | Ответственные                          |
|--------------------------------------|------------|----------------------------------|--|
| Посещение театров                    | 1-4 классы | в течение года                   | классные руководители, воспитатели ГПД |
| Экскурсии в музеи города             | 1-4 классы | в течение года                   | классные руководители, воспитатели ГПД |
| Экскурсии по городу                  | 1-4 классы | в течение года                   | классные руководители, воспитатели ГПД |
| Поездки по Дагестану и за ее пределы | 1-4 классы | в течение года                   | классные руководители, воспитатели ГПД |

### Модуль «Школьный музей»

| Мероприятия                            | Классы     | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
|--|------------|----------------------------------|--|
| Конкурс сочинений на тему: «Моя семья» | 1-4 классы | сентябрь                         | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД, |
| Краеведческие игры и викторины         | 1-4 классы | в течение года                   | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД, |
| Музейные уроки с элементами игры       | 1-4 классы | в течение года                   | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД, |
| Конкурс фотографий о Хасавюрте»        | 1-4 классы | октябрь                          | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД, |
| Школьный конкурс «Находка года»        | 1-4 классы | февраль                          | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД, |
| Всемирный день музеев                  | 1-4 классы | май                              | Зам дир по ВР, классные руководители, воспитатели      |

|  |  |  |      |
|--|--|--|------|
|  |  |  | ГПД, |
|--|--|--|------|

