МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛБНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОГИМНАЗИЯ №10 «СКАЗКА»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПРОГИМНАЗИЯ №10 «СКАЗКА» НА 2024-2028ГОДЫ.

СОГЛАСОВАНО.

Управление образования Администрации городского округа

города Хасавюрт»

Д.М. Акаев

2024г

Принята на заседании

Педагогического совета Протокол от «<u>М</u>. У 2024г№

УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «Прогимназия №10 «Сказка» М.Д. Умарова Приказ от «*30* » *Of* 2024г № 3

Хасавюрт 2024г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Прогимназия 10 «Сказка»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации па 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального общего образовательного стандарта начального общего образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

	 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Цель	Создание условий образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.
Комплексные задачи Программы развития	1) Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания; 2) Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений; 3) Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование Воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики; 4) Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся; Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностьо; Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация); Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных Образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной среде.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного

	общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. 3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 4.Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6 Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добров ольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 7. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год. До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап — подготовительный (2024)	Первый этап (2024 г.) - аналитико-проектировочный: • проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; • разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; • приведение образовательной системы Школы соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

II этап – реализация (2024- 2027 гг.)	Второй этап (2024-2027 годы) - реализующий: • реализация мероприятий плана действий Программы; • реализация и корректировка ФГОС НОО. • реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; • нормативно-правовое сопровождение реализации Про граммы; • осуществление системы мониторинга реализации Про граммы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (указать срок)	 -Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. - Определение целей, задач, направлений стратегии и перспектив дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией ш колы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об	1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
00	«Прогимназия 10 «Сказка» (МКОУ Прогимназия 10 «Сказка».
	2. Дата создания 1988г.
	3. ИНН. 0544001539
	4. Учредитель ОО: управление образования администрации «МО г
	Хасавюрт» РД.
	5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.9033
	от 19.09.2017г серия 05Л01 № 000343
	6. РД, г.Хасавюрт, ул Воробьева 46 «А»
	7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес
	официального сайта ОО в сети «Интернет»
	89899640001, <u>skazka9093@inbox.ru</u>
	https://sh-progimnaziya-10-skazka-gorod-xasavyurt-
	r82.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения	HOO – 501, детей-инвалидов -14
об обучающихся	
Краткая	Основным видом деятельности школы является реализация
характеристика	общеобразовательных программ начального общего
организационно-	образования.
педагогических	Школа реализует ФГОС, с использованием образовательных
условий	технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных
	учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.
	Форма обучения: очная.
	Наименование образовательной образовательная программа
	начального общего образования. Нормативный срок обучения – 4 года.
	Язык, на котором осуществляется образование (обучение) –
	русский.
Сродомия о помили	Романи модтом мосту 1 омого 5 мой в умебной мочето Vnovy
Сведения о режиме	Режим деятельности: 1 смена, 5 дней в учебной неделе. Уроки начинаются с 8.00. Календарный график следующий: 1 четверть – 8
деятельности	недель, 2 четверть — 8 недель, 3 четверть
	— 11(10) недель, 4 четверть — 7 недель.
Сведения о работниках	В школе работает квалифицированный и стабильный
00	педагогический коллектив. Педагоги придерживаются единой
	методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для
	осуществления качественного воспитательного процесса.
	Общее количество работников: человек.
	Количество учителей: 17человек.
	Количество воспитателей ГПД: 13 человек
	Количество педагогов психологов- 1 человек, социальных педагогов -
	1 человек, заведующая библиотекой -1 человек, оператор ЭВМ -2
	человека, обслуживающий персонал.
	Количество работников, имеющих

			вования РД»					
					вания РФ»- 3		a,	
					ования РФ» 1 ч			
					ысшую катего			
				рщих п	ервую категор	рию- 3 че	ловека.	
	Молоды		листы-					
Краткая	ДОСАА	-						
характеристика	ДК «Спартак», ГЦК «Хасавюрт»							
окружающего	Библиот	ека им.Р	.Гамзатова,					
социума, наличие	Поликли	Поликлиница ЦГБ,						
социальных партнеров	МЧС г.Хасавюрт,							
	Спортивные школы,							
	Стадион «Спартак, «Динамо»							
	Администрация г. Хасавюрт							
	Центр занятости населения;							
	комиссия по делам несовершеннолетних							
			ой помощи					
	Партнер	ские отн	ошения с об	ществе	енными органи	зациями	:	
	-РДДМ «	«Движен	ие первых».					
	-ППК им	и З.Батыр	омурзаева,					
Краткое описание	Динамил	ка числен	нности обуча	ющих	ся за 3 года			
достижений ОО за	Классы	ı	2020-2021 2021-2022		2022	2-2023		
предыдущие 3 года	НОО		465	465		486	486	
	I/ arra amm					7		
	Качеств				еализации ОО		022	
		2020-20	021	2021-	2022	2022-2	023	
		успев	качество	успев	качество	успев	качество	
	НОО	100%	45%	100%	46,7%	100%	47,5%	
	<u> </u>			•	•			
	Результа	тивност	ь участия в м	туници	пальных олим	пиадах		
	предме		2020-2021		2021-2022		2-2023	
	Русский		2		1	1		
	Матема		2		1	1		
			1		1		+ .	
	Окружа	ающии				1		
	мир							
	1							

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оцениван ия	Балл ьная оцен ка	Магистра льное направле ние, ключевое	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательс кой и проектной деятельности(к ритический показатель)	Обучающи еся участвуют в реализации проектной и/или исследоват ельской деятельнос ти	1	условие Магистрал ьное направлени е «Знание»	Образовате льный процесс	Недостаточна я работа по • Назначение педагога-подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы)(критич еский показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируем ые результаты которых не ниже соответству ющих содержания и планируем ых результатов федеральн ых рабочих программ учебных предметов	1	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Образовате льный процесс		долгольности

3	Обеспеченност ь учебными и учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебникам и в полном объеме	0	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Образовате льный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирован ия контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	 Применение электронного учета библиотечного фонда. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с
							объеме учебников и учебных пособий.
4	Применение электронных образовательны х ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмот рено	1	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Образовате льный процесс		

5	Углубленное	Не	0	Магистрал	Образовате	Недостаточная	• Организация
	изучение	реализуетс	Š	ьное	льный	работа по	психолого-
	отдельных	я		направлени	процесс	формированию	педагогической
	предметов	углубленно		е «Знание»	процесс	интереса и	
	предметов			с «Энанис»		_	диагностики по
		е изучение				мотивации	выявлению
		отдельных				обучающихся к	образовательных
		предметов				углубленному	интересов и
						изучению	потребностей,
						отдельных	способностей и
						предметов.	талантов
							обучающихся.
							• Организация
							индивидуальной
							работы с родителями
							обучающихся по
							изучению
							образовательных
							запросов и ожиданий.
							• Проведение
							разъяснительной
							работы
							(индивидуальной,
							групповой) с
							обучающимися,
							родителями
							(законными
							представителями) о
							важности
							углубленного
							изучения предметов
							для развития
							способностей и
							профессионального
							самоопределения.
							-
							• Проведение
							разъяснительной
							работы с
							обучающимися, их
							родителями
							(законными
							представителями) о
							необходимости
							углубленного
							изучения отдельных
							предметов для
							интеллектуального
							развития, подготовки
							к продолжению
							обучения
							образовательных
							организациях
							высшего и среднего
							профессионального
							образования.
						Несовершенная	• Усовершенствование
						система	системы контроля за
						финансировани	использованием
						я ИУП.	финансовых

	T	<u> </u>
		ресурсов, обеспечивающих
		реализацию ООП, в
		том числе
		углубленное изучение
		отдельных предметов
		в рамках ИУП.
	Не	• Создание условий для
	используются	реализации ООП в
	возможности	сетевой форме:
	реализации	выявление
	образовательно	дефицитов,
	й программы в	заключение сетевых
	сетевой форме.	договоров,
		мониторинг.
		• Создание
		муниципального
		«ресурсного центра»,
		в котором дети
		изучают углубленные
		курсы, а предметы на
		базовом уровне проходят в школах «у
		проходят в школах «у дома».
	Отсутствие	• Организация
	системы	психолого-
	изучение	педагогической
	интересов и	диагностики по
	запросов	выявлению
	обучающихся и	образовательных
	их родителей	интересов и
	(законных	потребностей,
	представителей	способностей и
).	талантов
		обучающихся.
		• Организация
		индивидуальной
		работы с родителями
		обучающихся по изучению запросов и
		изучению запросов и ожиданий.
		 Назначение педагога-
		куратора для
		индивидуального
		сопровождения
		обучающегося:
		консультирования по
		выбору предметов
		ГИА, по определнию
		профиля, личного
		образовательного
		маршрута и т. д.
		• Индивидуальная
		работа с родителями
		детей по принятию
		идей персонализации в образовательной
		деятельности.
	1	долгольности.

	Ţ		1
		Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие	• Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
		практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
		организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	 Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей
		Низкий уровень профессиональ ной предметно- методической компетентност и педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированно й помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

Предположение предмета на услублением уровне, повышем и предмета на услублением уровне, повышем предмета на услублением пре								• Обеспечение прохождения курсов повышения
Потутствие предмета и устубленном уровне, актуализация мер морального и материального и мат								вопросам методики преподавания предмета на
отсутствие педагогических работников, способных обеспечить утлубленное изучение отдельных протрамм изучение отдельных предметов. Привлечение отдельных предметов. Привлечение отдельных продем из других образовательных организаций для утлубленного изучения отдельных предметов из других образовательных организаций для утлубленного изучения отдельных предметов е музами, привлечение универентетских работников из других образовательных предметов обеспечивается изучения отдельных предметов с вузами, привлечение универентетских предователей для реализации утлубленного изучения отдельных предметов. Требований для утлубленного изучения отдельных предметов. Образовательных предметов изучения отдельных предметов изучения отдельных предметов обеспечивается изучение отдельных предметов на утлубленном обеспечивается изучение отдельных предметов на утлубленном уровне.								мотивации учителя к преподаванию предмета на
педаготических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Привлечение отдельных предметов. Развитис партнерства с вузами, привлечение отдельных предметов. Развитис партнерства с вузами, привлечение учиверситетских преподавателей для регализации утлубленного изучения отдельных предметов. Создение муниципального изучения отдельных предметов обеспечивается научение отдельных предметов на утлубленном уровне. Магистрал набе объективной докального закта, регламентирую пето формы, порядок, соблюдают предметов образовани образования								актуализация мер морального и материального стимулирования.
Привлечение отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагог ических работников из других образовательных предметов. Привлечение специалистов/педагог ических работников из других образовательных организаций для утлубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации утлубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального сресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов предметов на утлубленном уровне. Офункциони рование объективно и членов детаментирую перодами, порядок, соблюдают пербования предметов и писоты качества образовати внутренней системы оценки качества образовани Офункциони отдельных предметов на утлубленном уровне. Офункциони объективно и писоты и пис							педагогических работников, способных обеспечить	сетевых форм реализации образовательных программ изучения
организаций для ууглубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. 6 Реализация и соблюдение требований членов докального управление объективно дакта, регламентирую щего формы, порядок, периодичность требования образовани							изучение отдельных	• Привлечение специалистов/педагог ических работников из других
С вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Магистрал соблюдение требований докального изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Функциони рование объективно и внога направлени е «Знание» и внутренней системы ощего формы, порядок, периодичность требования образовани								организаций для углубленного изучения отдельных
регламентирую щего формы, порядок, периодичность требования утлубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Функциони рование объективно объективно ий внутренней системы оценки качества образовани								с вузами, привлечение университетских преподавателей для
функциони требований членов итего формы, порядок, периодичностъ требования — 1								углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение
6 Реализация и 100% 1 Магистрал Функциони соблюдение учителей и требований членов направлени е «Знание» й внутренней системы порядок, периодичность требования порядок образовани								«ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных
соблюдение учителей и требований членов направлени объективно акта, регламентирую команды щего формы, школы порядок, соблюдают периодичность требования вное направлени объективно и объективно в «Знание» й внутренней системы оценки качества образовани		D	1000/	1	3.6	Ф.		углубленном уровне.
требований членов управление акта, ской регламентирую команды щего формы, порядок, соблюдают периодичность требования направлени объективно й внутренней системы оценки качества образовани	0	· ·		1	_	-		
акта, ской внутренней регламентирую команды системы щего формы, школы оценки порядок, соблюдают качества периодичность требования образовани		требований	членов		направлени	объективно		
регламентирую команды системы оценки порядок, соблюдают периодичность требования соблюдают образовани					е «Знание»			
щего формы, школы оценки порядок, соблюдают качества образовани		· ·						
периодичность требования образовани		щего формы,						
текущего локального я		текущего	локального			_		

	TOTTES A TO	OTTE					
	контроля	акта,					
	успеваемости и	регламенти					
	промежуточной	рующего					
	аттестации	формы,					
	обучающихся	порядок,					
	(критический	периодично					
	показатель)	сть					
		текущего					
		контроля					
		успеваемос					
		ти и					
		промежуто					
		чной					
		аттестации					
		обучающих					
		СЯ					
7	Реализация и	100%	1	Магистрал	Функциони		
	соблюдение	учителей и		ьное	рование		
	требований	членов		направлени	объективно		
	локального	управленче		е «Знание»	й		
		ской		e «Shanne»	внутренней		
	акта,						
	регламентирую	команды			системы		
	щего	школы соблюдают			оценки		
	внутреннюю				качества		
	систему оценки	требования			образовани		
	качества	локального			Я		
	образования	акта,					
	(критический	регламенти					
	показатель)	рующего					
		внутренню					
		ю систему					
		оценки					
		качества					
		образовани					
		Я					
8	Планирование	Да	1	Магистрал	Функциони		
	оценочных			ьное	рование		
	процедур с			направлени	объективно		
	учетом			е «Знание»	й		
	графиков				внутренней		
	проведения				системы		
	федеральных и				оценки		
	региональных				качества		
	(при наличии)				образовани		
	оценочных				Я		
	процедур						
	(сводный						
	график						
	оценочных						
	процедур						
	размещен на						
	официальном						
0	сайте школы)	- G	1	Marrie	Φ	TT.	07
9	Образовательна	образовате	1	Магистрал	Функциони	Не	• Обеспечение
	я организация	льная		ьное	рование	обеспечивается	повышения
	не входит в	организаци		направлени	объективно	объективность	объективности
	перечень	я не входит		е «Знание»	й	процедур	оценки
	образовательны	в перечень			внутренней	оценки	образовательных

_	U	~	 1		
	х организаций с	образовате	системы	качества	результатов и
	признаками	льных	оценки	образования, в	оценочных процедур.
	необъективных	организаци	качества	том числе	• Организация
	результатов	йс	образовани	организации	прохождения курсов
		признаками	Я	контроля за	повышения
		необъектив		соблюдением	квалификации по
		ных		порядка/реглам	вопросам
		результатов		ента	формирования
		по итогам		проведения	объективной ВСОКО.
		предыдуще		оценочных	• Обеспечение
		го учебного		процедур.	
		года		процедур.	получения
		Тода			актуальной,
					достоверной и
					объективной
					информации о
					качестве подготовки
					обучающихся.
					• Обеспечение
					прогнозирования
					результатов внешней
					незавивимой
					оценочной процедуры
					(ОГЭ, ВПР и др.),
					сопоставление
					прогноза с
					результатами
					обучающихся,выстра
					ивание системы
					работы по
					-
					преодолению
					расхождения.
				Отсутствие	• Обеспечение
				единых	разработки
				требований к	утверждения перечня
				системе оценки	форм промежуточной
				образовательны	аттестации, текущего
				х достижений	контроля
				обучающихся.	успеваемости по
					каждому предмету,
					установление норм и
					порядка оценивания
					для каждой фоормы,
					внесение изменений
					/дополнений в
					локальные
					нормативные акты,
					регламенитирующие
					текущий контроль
					успеваемости и
					промежуточной
					аттестации
					обучающихся.
				Villega	
				Учителя не	• Обеспечение
				владеют	изучения учителями
				технологией	технологии
1				критериального	критериального
				оценивания.	оценивания,
					административный

ручителя не вадееот технологией рагработки контролных интролных интролных интролных интролных интролных интролных интролных интролемам интромессии проведении проведении проведении проведения проведенных по классам проведенных проведения программы разработся изведеных павидиных по классам проведения и проведения проведенных по правовать проведения		 		
Виспрения применения допетации потоменнация.				контроль
учитсяя ис вадачений передовати и степларизация учительных митериалов, обеспечивающих образовательных достижений. жа образовательных достижений. жа достижений дучительных кодификаторов распределенных по каксчам проверженых элементов содержания и требования разработанных для процемур оценки качества образования разработанных для процемур оценки качества образования разработанных для процемур оценки качества образования разработых надежных и выпидым контрольных и мамерительных контрольных мамерительных контрольных и мамерительных контрольных и мамерительных контрольных и мамерительных контрольных и мамерительны				внедрения/применени
учителя ие владеют технологией разработки контрольных измерительных митериллов, обеспечивающей их объективную опенку образовятельных длостижений. ж достижений. ж достижений учителями учителями учителями учителями учителями учителями учителями учителями разработанных для процедующения образовательной програмы разработанных для процедующение образовательной програмы разработанных для процедующение образовательной програмы учителями учителями учителями учителями образовательной програмы разработанных для процедующение образовательной програмы учителями учителями учителями образовательной програмы разработанных для процедующение образовательной програмы учителями учителями образовательной програмы разработанных для процедующение образовательной програмы разработанных для процедующение образовательной програмы разработанных для процедующей разработанных для процедующей разработанных для процедующей образовательной дрогов образовательной				я системы
Учителя ис вивленот техновогией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих материалов, обеспечивающих материалов, образовательных худостижений. Худостиж				критериального
технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающ их объективную оценку образовательны х достижений. х достижений и провераемых элементов состроживи и требований к результатам оспосния образовательной програмы разработанных для процедую оценку образования, размещенных и образования учителями учителями учителями учителями учителями учителями учителями разработанных для процедую оценку образования размещенных и провераемых элементов образования догатам догатам образования догатам догатам дога				
технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающ их объективную оценку образовательных достижений. достижений проперменых элементов согрежания и требования для процестру оценку дорамы да разработанных для процестру оценки качества образовательной программы да зработанных для процестру оценки качества образовательной и протрамы на процестру оценки качества образовательной и протрамы да зработанных для процестру оценки качества образовательной и протрамы на процестру оценки качества образовательной и протрамы да зработанных для процестру оценки качества образовательной и протрамы да			Учителя не	• Обеспечение
разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающ их объективную опсинку образовательных димералов про образовательных комификаторов распределенных по классами образовательных комификаторов распределенных по классами образовательных образовательных образовательных образовательных по классами образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образоватиля, размещенных на официальном сайте фиТПИ. • Обсепечение обучения учителенных и валидываюм соответствной программы качества образования учителенных для процедур оценки качества образования учителенных и мастрамых и валидываюм соответствующих учителенных и мастрамым и валидываюм, соответствующих уребования учителенных и мастрамым образования учителенных и мастрамым соответствующих учителенных и мастрамами, контрольных и замерительных мастрамами, контрольных и предоктавленных на правалельных на предоктавленных на предоктавленных на предоктавленных на правалельных на правалельных на предоктавленных на предоктавленных на правалельных на предоктавленных на предоктавленных на правалельных на предоктавленных на предоктавленны			владеют	использования
разработки контрольных имерительных материалов, обеспечивающ их объективную оценку образовательны ильных материалов про оценку образовательны ильных модификаторов распределенных по классам проверемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательных модификаторов распределенных по классам проверемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования разработанных для процедур оценки качества образования разработанных имерительных имерительной грофоро опобуматностического й работы и достаточного количества парадлевьным вариантов. Организация работы и достаточного количества парадлевьным вариантов. Организация работы метошеческих объединений по разработке и			технологией	стандартизированных
контрольных имерительных мотрольных имериалов, обсепечивающ их объективную отенку образовательны х достижений. ———————————————————————————————————			разработки	
имерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. объективную оценку образовятельных достижений. х достижений. достижений и мучителем образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образоватив, размеще шых на официальном сайте ФИПИ. Обсепечение обучения учителей разработке надежных и валидном и замерительных измерительных настаний измерательных настаний измерительных настаний измерательных настаний изменений изменений изменений изменений изменений измене			контрольных	_
материалов, обеспечивающ их объективную оценку образовательных достижений. • Организация учученя и использования учученям и использования и требований к результатам освоения образовательной програмы разработанных для процедур оценки качества образования разработанных для процедур оценки качества образования разработанных для процедур оценки качества образовательной програмы разработанных для процедур оценки качества образовательной програмы и процедующей програмы и простаточного количества парадлельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и пработы и объединений по разработке и			измерительных	_
обеспечивающ их объективную оценку образовательных у образовательных х достижений. и достижений. к достижений и учителями универсальных доментов содержания и требований к результатам оевоения образовательной программы разработанных для процеду оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных измерительной горозования, доставлять спецификацию контрольной/проверо чной/диагностической й работы и достаточного количества наражленьных вариантов. объединений по разработке и объединений по разработке и работке и работы и достаточного количества наражленьных вариантов. объединений по разработке и работы и достаточного количества наражленьных вариантов.			материалов,	_
нах объективную оценку образовательны х достижений. Видтренней оценки, образовательны х достижений. В достижений, образовательных достижений универеальных колификаторов распределенных по классам провержемых энементов программы разработанных для пропедур оценки качества образовательной программы разработанных для пропедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечние обучения учителей разработке надежных и калуллых контрольных иметрольных иметрольных иметрольных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверо чной/днагностической й работы и достаточного количества парадлельных нариантов. Организация работы меспольной достаточного количества парадлельных нариантов. Организация работы местомного объединений по разработке и разработке и разработке и пределенных объединений по разработке и разработы метолических объединений по разработке и разработы метолических объединений по разработье и разработье			обеспечивающ	
объективную опенку образовательны х достижений. Удостижений. Удостижений. Удостижений. Удостижений. Удостаных кодификаторов распределенных по кодификаторов распределенных по кодификаторов распределенных по кодификаторов распределенных по кодержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размеще нных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификально контрольной/драгностической и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и			их	
образовательны х достижений. и достижений. и достижений. и достижений. и достижений. и доставания учителями учиверсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования,размещенных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных мимерительных монтрольных измерительных мимерительных мимерительных мимерительных поставлять спецификацию контрольной/проверо чной/даатностической и достаточного количества парадлельных вариантов. Организация работы методических объещнений по разработке и разработке и			объективную	
использования учителями учителями учителями учительных колификаторов распеделенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедую оценки качества образования, размеще нных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидиых контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверо чной/диагностической и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и			•	_
х достижений. учителями универсальных колификаторов распределенных по класам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размеще ныых на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных контрольных контрольных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверо чной/диатностической й работы и достаточного количества парадлельных вариантов. • Организация работы методических обеслинений по разработке и				-
универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования,размеще нных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и налидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверо чной/диагностической й работы и достаточного количества парадлельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и				
кодификаторов распределеных по класасам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на образования, размещенных на образования, размещенных на образования, размещенных на обрачения унителей разработке надежных и вапидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной проверо чной диалтностической работы и достаточного копичества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и				•
распределенных по классам проверяемых элементов солержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования,размеще нных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных иметрогительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверо чной/дмагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и разработке и				
классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования,размеще нных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверо чной/диатностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и				
элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования,размеще нных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных измерительных измерительных измерительных ответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверо чной/диагностической и работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и				
содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размеще нных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверо чной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и				
требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размеще нных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке падежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверо чной/диагностической и работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и				
результатам освоения образовательной программы разработанных для пропедур опенки качества образования, размеще нных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверо чной/диагностической и достаточного количества парадлельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и				
образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования,размеще нных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверо чной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и				_
программы разработанных для процедур оценки качества образования, размеще нных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверо чной/диагностическо й работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и				
разработанных для процедур оценки качества образования,размеще нных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверо чной/диагностическо й работы и достаточного количества парадлельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и				_
процедур оценки качества образования, размеще нных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверо чной/диагностической работы и достаточного количества параглельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и				
качества образования, размеще нных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверо чной/диагностическо й работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и				
нных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверо чной/диагностическо й работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и				
нных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверо чной/диагностическо й работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и				образования,размеще
сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверо чной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и				
обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверо чной/диагностическо й работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и				
обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверо чной/диагностическо й работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и				• Обеспечение
разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверо чной/диагностическо й работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и				обучения учителей
и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверо чной/диагностическо й работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и				
контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверо чной/диагностическо й работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и				
измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверо чной/диагностическо й работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и				
материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверо чной/диагностическо й работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и				
соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверо чной/диагностическо й работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и				
требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверо чной/диагностическо й работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и				соответствующих
развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверо чной/диагностическо й работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и				
составлять спецификацию контрольной/проверо чной/диагностическо й работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и				_
контрольной/проверо чной/диагностическо й работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и				
контрольной/проверо чной/диагностическо й работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и				
чной/диагностическо й работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и				контрольной/проверо
достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и				
количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и				
параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и				достаточного
вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и				количества
• Организация работы методических объединений по разработке и				_
методических объединений по разработке и				_
объединений по разработке и				
разработке и				
формированию банка				
				формированию банка

намерительных митериалов, организация внутренней экспертизы разрабитальных митериалов, обеспечение поизывые псагогическим и работниками высобъективной опенки учебных достижений, текупих и поговых результатов осмовной образовательной пертовых обучающимись. Образовательной породомы обучающимись.				контрольных
Педостаточное поинмание педагогическим и работниками значения объективной оценки учебных достижений, текуших и игоговых достижений поразовательно образовательно образовательно образовательно обучающих семываров с педагогическим работниками преодолению рисков получения и игоговых основной образовательно обучающимися. В преодолению рисков получения и собъективных ресультатов осноения обучающимися. Организацией обучающим семываров с педагогическим работниками по вопросам обеспечения объективных пресопирацированной и помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества получтовки обучающихся. В педреше методологий менторства и наставитичества дри персопифицированной и помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества получтовки обучающихся. Организация получтовки обучающихся. Повышение				_
внутенней экспертных разработациых учителями контрольных итмерительных материалов, обеспечение понимание педагогическим и работниками и некорректным формущововк. Недостаточное понимание педагогическим и работниками и начения объективной оценки учебных достижений, текущих и иноговых результатов основной образовятельной и программы обучающимся. Образовятельной образовятельной и программы обучающимся. Вистроменной риском получения помощи педагогическим работникам по вопросым объективной оценки качества подготовки обучающихся. Вистромен объективной помощи педагогическим работникам по вопросым объективной опенки качества подготовки обучающихся. Вистромен обучающихся. Вистромен объективной помощи педагогическим работникам по вопросым объективной помощи педагогическим работникам по вопросым объективной опенки качества подготовки обучающихся. Организация объективной объективной опенки качества подтотовки обучающихся. Организация объективной помощи педагогическим работникам по вопросым объективной опенки качества подтотовки обучающихся. Организация объективной помощи педагогическим работникам по вопросым объективной опенки качества подтотовки обучающихся. Организация объективной помощи педагогическим работникам по вопросым объективной опенки качества подтотовки обучающихся. Организация объективной помощи педагогической помощи педагогической помощи педагогическом помощим объективной помощи педагогическом помощим помощим педагогическом помощим педагогическом помощим педагогическом помощим помощим педагогическом помощим помощим педагогическом помощим помощим педагогическом помощим помощим помощим помощим помощим помощим помощим педагогическом помощим помощи				_
внутренней экспертизы разряботанных учитсявами контрольных измерительных измерительной объективной объективной оценки учебных достижений, текуник и итоговых результатов основной образовательной и программы обучающимися. • Организационном технорогия и перагогическим работниками по помощи перагогическим работниками по вопросам объективных объективных по вопросам объективной оценки клюства подитовки обучающимся. • Висарение методологий ментодологий ментодологий инставлениества для персоновной объективной оценки клюства и наставляющего и помощи перагогическим работникам по вопросам объективной оценки клюства подитовки объективной оценки клюства подитовки обучающимся. • Организация объективной опросам объективной оценки клюства подпотовки обучающимся. • Организация объективной помощи перагогическим работникам по вопросам объективной оценки клюства подпотовки обучающимся. • Организация объективной оценки клюства подпотовки обучающимся. • Организация объективной оценки клюства подпотовки обучающимся. • Организация объективной помощи перагогическим работниками по вопросам объективной подпотовки обучающимся. • Организация по помощи перагогической помощи перагоги				организация
жеперины разработания учителями контрольных имогридов, обеспечение отсутствия опибок и некоррестных материдов, обеспечение отсутствия опибок и некоррестных материдов, обеспечения объективной оценки учебных достижений, текушки и итоговых результатов, основной образовительно й программы обучающимися. Образовительно образовительно й программы обучающимися. Внесрение методологий менторства и наставническим работниками по вопросам обеспечения объективной обеспечения объективной педаготическим работниками по вопросам обеспечения объективной оценки квичества подготовки обучающимся. Внесрение методологий менторства и наставничества для персоифицированно й пемоци педаготическим работниками по вопросам обеспечения объективной оценки квичества подготовки обучающимся. Организация объективной оценки квичества подготовки обучающимся. Организация объективной оценки квалификация по вопросам обучающимся. Организация обучающимся. Организация обучающимся. Организация обучающимся.				=
разработанных учителями контрольных митерительных подостижений, текуших и итоговых результатов основной образовательной программы обучающимися. ———————————————————————————————————				
Недостаточное поизвание педагогическим работниками объективной отенки учебных достижений, текущик и итоговых результатов освоения остоянной образовательной программы обучающимся. Организация объективной отенки обучающимся. Организация объективной образовательной программы обучающимся. Организация объективной				
жоготрольных имерриалов, обеспечение отсутстиви опибок и некоррежных формулировок. Нетостаточное понимание исдатогическим и работниками и работниками значения учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся. Обучающимися. Обучающимися. Висарение методогогий менторетна и наставинчества для персонифицированной помощи податогическим работниками по вопросам обеспечения объективной оценки качества подтотовки обучающихся. Висарение методогогий менторетна и наставинчества для персонифицированной помощи податогическим работниками по вопросам обеспечения объективной оценки качества подтотовки обучающихся. Огранизация по вопросам обеспечения объективной оценки качества подтотовки обучающихся. Огранизация по вопросам обеспечения объективной оценки качества подтотовки обучающихся. Огранизация по вопросам обучающихся. Огранизация по вопросам обеспечения объективной оценки качества подтотовки обучающихся. Огранизация по вопросам обеспечения по вопросам обеспечения объективной оценки качества подтотовки обучающихся. Огранизация по вопросам обеспечения объективной оценки качества подтотовки обучающихся. Огранизация по вопросам обеспечения объективной оценки качества подтотовки обучающихся. Огранизация по вопросам обеспечения объективной оценки качества подтотовки обучающихся.				
Недостаточное понимание педагогическим и работниками пачаения объективной оценки учебных достижений, текупшх и потопым результатов освоения образовательно й программы обучающимся. Организация основной образовательно й программы обучающимся. Организация адресие обучающих саминаров с преодоленно рисков получения урелультатов освоения образовательно й программы обучающимся. Организация адресие помощи падгогическим работникам по вопросам обеспечения методительной обучающихся. Видрение методологий менторства и наствянчуества для персонифицированно й помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация объективной оценки качества подготовки обучающих по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающих на курсах повышения казапфивации по вопросам обучающихся. Организация обручающих на курсах повышения казапфивации по вопросам обучающихся. Организация обучающихся.				
материалов, обеспечение отсутствия опибок и некороскивых формунировок. Недостаточное понимание педаготическим и работниками и работниками по предолегию рысков посучения некулестивы объективной объективной образовательной программы обучающимися. обучающимися. обучающимися. обучающимися. образовательной программы обучающимися. обучающимися. объективной оправить по программы объективной опредаговательной помощи подаготическим работникам по вопросам объективной опредаготическим работникам по вопросам объектив				_
Недостаточное поинмание педагогическим и работниками значении объективной оценки учебных доотижений, техущих и итоговых результатов освоеняя основной образовательно й программы обучающимся. В программы обучающимся. В программы обучающимся. В недрение методологий оценки качества подготовки обучающих в инстанивителям по попросам объективной оценки качества подготовки обучающих в недагогическим работникам по попросам объективной оценки качества подготовки обучающихся. В недрение методологий менторета и дивенторета и для персонифицированной и помощи педаготическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. В недрение методологий менторета и для персонифицированной и помощи педаготическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. В недрение методологий менторета и для персонифицированной и помощи педаготическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. В недрение методологий менторета и для персонифицированной и помощи педаготическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организационно-меторета получения и нактаничества и для персонифицированной и помощи педаготическим работникам по вопросам обеспечения нактаничества подготовки обучающихся.				
Недостаточное поинмание педпастическим и работниками значения объективной опсики учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся. Программы обучающимся. Объективной опенки качества подготовки объективной опенки качества подготовки образовательной и программы объективной опенки качества подготовки образовательной и помощи педаготическим работникам по вопросам объективной опенки качества подготовки образовательной и помощи педаготическим работникам по вопросам объективной опенки качества подготовки образовательной помощи педаготическим работникам по вопросам объективной опенки качества подготовки образошихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педаготическим работникам по вопросам объективной опенки качества подготовки образошихся. Организация объективной опенки качества подготовки образошихся. Организация обрачения на креах помышение квалификации по вопросам опенки квалификации по вопросам объективной опенки квалификации по вопросам опенки квалификации п				
Недостаточное поинмание педпастическим и работниками значения объективной опсики учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся. Программы обучающимся. Объективной опенки качества подготовки объективной опенки качества подготовки образовательной и программы объективной опенки качества подготовки образовательной и помощи педаготическим работникам по вопросам объективной опенки качества подготовки образовательной и помощи педаготическим работникам по вопросам объективной опенки качества подготовки образовательной помощи педаготическим работникам по вопросам объективной опенки качества подготовки образошихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педаготическим работникам по вопросам объективной опенки качества подготовки образошихся. Организация объективной опенки качества подготовки образошихся. Организация обрачения на креах помышение квалификации по вопросам опенки квалификации по вопросам объективной опенки квалификации по вопросам опенки квалификации п				отсутствия ошибок и
Недостаточное понимание педагогическим и работниками значения объективной оценки учебных дотижений, текупих и итоговых результатов освоения образовательно й программы обучающимие. Организация дреной образовательно й программы обучающимиея. Организационном обучающимие деятивамие				
Недостаточное понимание недагогическим и работниками значения объективной оценки учебных достижений, текуприх и итоговых результатов освоения основной образовательно й программы обучающимся. обучающимся. обучающимися. обучающимися. обучающимися. образовательно й программы обучающимся. образовательно й программы объективной оценки качества подтоговки объективной оценки помощи педагогическим работникам по вопросам объективной оценки качества подтоговки обучающихся. образовательно и программы объективной оценки качества подтоговки объективной оценки качества подтоговки обучающихся. образовательно и преодолению разопижно преодолению получения недатогической помощи педатогической помощи педатогической помощи педатогической помощи				
понимание педагогическим и работниками и работниками по фективной оценки учебных достижений, текущих и итотовых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. В программы обучающимися. В недрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. В недрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация эдреной организация дреной организация дреной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация дреной организация дреной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.			Недостаточное	
педагогическим и работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся.				
и работниками значения объективной оценки учебных достижений, текупих и итоговых результатов освоения образовательной програмы обучающимися. обучающимися. в педагогическими работниками по преодоленное и получения и необъективных результатов. Организационнометодической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подтотовки обучающихся. в педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подтотовки обучающихся. в педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подтотовки обучающихся. образовательной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подтотовки обучающихся. образовательной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подтотовки обучающихся. образовательной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подтотовки обучающихся. образовательной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подтотовки обучающихся. образовательной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подтотовки обучающихся. образовательной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подтотовки обучающихся. образовательной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подтотовки обучающихся.				*
значения объективной оценки учебных достижений, текупих и итоговых результатов освоения основный образовательно й программы обучающимися. обучающимися. обучающимися. обучающимися. образовательно й программы обучающимися. обучающимися. образовательно й программы объективной оценки качества подготовки обучающихея. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педаготическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подтотовки обучающихея. • Организация обучающихея. • Организация обучающихея. • Организация обучающихея. • Организация по преодологиню результатов. • Организация обсестечения работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подтотовки обучающихея. • Организация обучающихея.				_
объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательно й программы обучающимися. В перемения объективных результатов освоения основной образовательно и программы обучающимися. В перемения объективных результатов объективных результатов объективных образовательно и помощи педаготическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. В перемения объективных результатов. В помощи педаготическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. В педремения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Организации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Организации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.				
оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательно й программы обучающимся. обучающимися. обучающимися. обучающимися. обучающимися. обоспечения объективных результатов, организационнометодической помощи педаготическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторогия и наставничества для персонифицированно й помощи педаготическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация адресной организация повопромощи педаготическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация адресной организация повопромощим педаготическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация подмошьть педаготической помощи педаготическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.				-
учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимся. образовательной программы объективной оценки качества подготовки обучающихся. В недрение методологий менторетва и наставничества для персоифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. В недрение методологий менторетва и наставничества для персоифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Ортанизация адресной организация объективных оденном негодическим работникам по вопросам объективной оценки качества подготовки обучающихся. Ортанизация адресной организация объективных резульнательной педагогическим работникам по вопросам объективной оценки качества подготовки обучающихся. Ортанизация адресной организация объективных разменеской помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Ортанизация адресной организация объективных разменеской помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Повышения карсах повы				
результатов. Организация адресной организация образовательной программы обучающихся. В недрение методотий менторства и наставничества для персонфицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки методологий менторства и наставничества для персонфицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки методологий менторства и наставничества для персонфицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучающихся. Организация обучающихся. Организация обучающихся.				
текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. обучающимися. обучающимися. обестечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. обестечения объективной оценки менторства и наставничества для персонифицированной помощи педаготическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. обреганизация адресной помощи работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. обучения на курсах повышения квалификации по вопросам обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. образощихся.				
результатов освоения основной образовательно й программы обучающимися. обучающимися. обучающимися. внеарение методоговки объективной оценки качества подготовки обучающихея. внеарение методогий менторства и наставничества для персонифицированно й помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. обучающихся. образовательно обрективной оценки качества подготовки обучающихся. образовательно образовательн			текущих и	
результатов освоения основной образовательно й программы обучающимися. обучающимися. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированно й помощи педагогическим работникам по вопросам объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированно й помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучающихся. Организация по вопросам обучающихся. Повышения каральной оценки качества подготовки обучающихся.			итоговых	
освоения основной образовательно й программы обучающимися. обучающимися. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированно й помощи педаготическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки менторства и наставничества для персонифицированно й помощи педаготическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.			результатов	=
основной образовательно й программы обучающимися. обучающимися. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированно й помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки методологий менторства и наставничества для персонифицированно й помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.			освоения	=
образовательно й программы обучающимися. обучающимися. объективной оценки качества подготовки объективной оценки качества подготовки обучающихся. объективной оценки качества приторства и наставничества для персонифицированно й помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. образовательно и предгогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. образовательно и педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. образовательно и педагогическим работникам по вопросам опенки качества подготовки обучающихся. образовательно и предгодения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Повышение			основной	
работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающимися. В Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированно й помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучающихся. Повышение			образовательно	
обучающимися. вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. в Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированно й помощи педаготическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение			й программы	
обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированно й помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки канества подготовки обучающихся. Повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.			обучающимися.	-
качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированно й помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.				
обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированно й помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение				объективной оценки
обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированно й помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение				качества подготовки
Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированно й помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучения на курсах повышения объективной обучения на курсах повышения обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение				
методологий менторства и наставничества для персонифицированно й помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение				
менторства и наставничества для персонифицированно й помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.				-
наставничества для персонифицированно й помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение				
персонифицированно й помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение				
й помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение				
педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение				
работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение				*
вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение				
обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение				=
объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение				
обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение				
обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение				качества подготовки
обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение				обучающихся.
повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение				• Организация
квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение				
вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение				
вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение				квалификации по
обучающихся. • Повышение				_
• Повышение				качества подготовки
мотивации учителя,				• Повышение
				мотивации учителя,

	T	T	1	1	T	T	
1 0	Реализация рабочих программ курсов	Обучающи мся обеспечено менее 3	0	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Обеспечен ие удовлетвор ения	Не обеспечивается реализация внеурочной	актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений. • Организация выявления способностей, склонностей
					-		склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесени я корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных и метапредметных разультатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества
							образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.

Обеспечение мониторянита результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических ниформационно-технических, информационно-технических, информационно-технических, информационно-технических программ хурсов внеурочной деятельности, в том числе курса фазговоры о внектома. Недостаточный урозень профессиональных кимпетенций недатогических работинков по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Недостаточный урозень помощи педатогам в составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Висарение методисточный	1	I	<u> </u>	T	0.5
уровень профессиональ ных компетенций педагогических работников по составлении и реализации программ ввеурочной деятельности. В Недрение методлогий менторства и наставничества для персоифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебночеследовательской и проектной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебночеследовательской и проектной деятельности. Повышение могивации учебном деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение могивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулированию.					мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материальнотехнических, информационнотехнических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
				уровень профессиональ ных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебноисследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				-	-

	T	T	1	ı	ı	1	
						возможностей	организации
						(кадры,	образовательной
						помещения)	деятельности: -
						для реализации	взаимодействие с
						программ	образовательными
						курсов	организациями,
						внеурочной	организациями
						деятельности.	высшего и среднего
							профессионального
							образования,
							культуры, науки,
							использование новых
							форматов
							взаимодействия для
							восполнения
							недостающих
							кадровых ресурсов,
							привлечения кадров к
							привлечения кадров к реализация рабочих
							-
							программ курсов
							внеурочной
							деятельности
							общеобразовательной
							организации; -
							взаимодействие с
							организациями,
							предприятиями для
							использования
							ресурсов
							профессионально-
							производственной
							среды, помещений
							для реализация
							рабочих программ
							курсов внеурочной
							деятельности; -
							использование
							сетевых форм
							реализации
							образовательной
							деятельности.
1	Сетевая форма	Не	0	Магистрал	Обеспечен	Не	• Обеспечение
1	реализации	осуществля		ьное	ие	обеспечивается	определения
	общеобразовате	ется		направлени	удовлетвор	сетевая форма	потребностей,
	льных	сетевая		е «Знание»	ения	реализации	направлений и
	программ	форма			образовате	образовательны	ожидаемых
	(наличие	реализации			льных	х программ.	результатов
	договора(-ов) о	общеобразо			интересов		взаимодействия с
	сетевой форме	вательных			И		социальными
	реализации	программ			потребност		партнерами
	общеобразовате	P Panin			ей		образовательной
	льных				обучающих		организации.
	программ;нали				ся		• Организация
	программ, нали				CA .		
	общеобразовате						взаимодействия
	_						общеобразовательной
	ЛЬНЫХ						организации с
	программ,						участниками
							образовательных

		1	
pe	еализуемых в		отношений, органами
ce	етевой форме)		государственной
			власти, местного
			самоуправления,
			учредителем
			(собственником),
			общественными и
			другими
			организациями,
			представителями
			СМИ.
			• Организация
			взаимодействия с
			предприятиями для
			использования
			ресурсов
			профессионально-
			производственной
			среды с целью
			профессионального
			определения,
			осознанного выбора
			обучающимися
			образовательно-
			профессиональных
			маршрутов,
			готовности к
			дальнейшему
			обучению и успешной
			социализации.
			• Привлечение
			партнеров для
			организации
			образовательной
			деятельности,
			использование новых
			форматов
			взаимодействия с
			общеобразовательны
			ми организациями,
			организациями
			_
			высшего и среднего
			профессионального
			образования для
			привлечения
			недостающих
			образовательных
			ресурсов с целью
			реализации ключевых
			образовательных
			задач; заключение
			договора(-ов) о
			сетевой форме
			реализации
			общеобразовательных
			программ.
			• Организация и
			координация
<u> </u>	L		координация

							социального
							партнерства с
							местным и бизнес-
							сообществами,
							организациями
							культуры, досуга и
							спорта, другими
							образовательными
							организациями по
							реализации
							образовательных и
							досугово-
							развивающих
							программ,
							мероприятий и событий.
							• Создание
							материально-
							информационно-
							технических условий
							для разработки и
							реализации
							общеобразовательных
							программ,
							реализуемых в
							сетевой форме.
							• Создание рабочих
							групп педагогических
							работников для
							создания и
							экспертизы
							общеобразовательных
							программ,
							реализуемых в
							сетевой форме, общеобразовательных
							программ.
							• Обеспечение
							реализации и
							контроль качества
							результатов
							общеобразовательных
							программ,
							реализуемых в
							сетевой форме.
1	Реализация	Отсутствие	0	Магистрал	Обеспечен	Недостаточный	• Разработка/корректир
2	программы	или в		ьное	ие условий	уровень	овка
	(плана)	процессе		направлени	для	организационн	программы/проекта,
	мероприятий по	разработки		е «Знание»	организаци	0-	направленного на
	обеспечению				И	педагогических	обеспечение в
	доступности и				образовани	компетенций	общеобразовательной
	качества образования				я обучающих	педагогических работников	организации: -
	обучающихся с				ся с	общеобразовате	ресурсных условий (кадры, материально-
	OB3, с				ограниченн	льной	техническое,
	инвалидностью				ыми	организации по	информационное и
	(или развития				возможност	обеспечению	др. обеспечение
	инклюзивного				ями	доступности и	образовательной
•				•			-

	 	T	1	
образования и т.		здоровья	качества	деятельности) с
п.)		(OB3), c	образования	целью обеспечения
		инвалиднос	обучающихся с	эффективной
		тью	OB3, c	образовательной
			инвалидностью	деятельности для
				обучающихся с OB3,
				с инвалидностью с
				учетом особенности
				их психофизического
				развития; - создание
				безопасных условий
				(физических,
				морально-
				психологических)
				обучающимся с OB3,
				с инвалидностью; -
				условий для
				повышения
				психолого-
				педагогической
				компетентности
				участников
				образовательных
				отношений:
				педагогических
				работников,
				обучающихся, их
				родителей (законных
				представителей)
				основам физиологии,
				возрастной
				психологии,
				педагогики
				инклюзивного
				образования (курсы
				повышения
				квалификации,
				квалификации, вебинары, семинары,
				круглые столы,
				круглые столы, конференции,
				конференции, проблемные,
				проолемные, творческие группы,
				родительские
				собрания и др.); -
				эффективной
				эффективной психолого-
				педагогической
				педагогической службы,
				служоы, обеспечивающей,
				индивидуализированн
				ое психолого-
				педагогическое
				сопровождение
				каждого
				обучающегося с
				учетом
				индивидуальных
				возрастных,

						Отсутствие психологическо й службы в общеобразовате льной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	психологических и физиологических особенностей. Организация психологопедагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных опганизаций
1	Разработанност	Разработан	1	Магистрал	Обеспечен	Отсутствие	организаций. • Разработка отдельных
3	ь локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	ы отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенност и организаци и образовани я обучающих		ьное направлени е «Знание»	ие условий для организаци и образовани я обучающих ся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (OB3), с	отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований

1	У алиопос	ся с ОВЗ, с инвалиднос тью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организаци и образовани я обучающих ся с ОВЗ, с инвалиднос тью)	2	Maryanza	инвалиднос тью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью .	локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1 4	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающих ся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью		
1 5	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированны м образовательны м программам	Не разработан ы адаптирова нные основные общеобразо вательные программы	0	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающих ся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированны х основных общеобразовате льных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательны	 Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в

	r	1				T	
						х программ в	вопросах
						том числе	программно-
						адаптированны	методического
						х основных	обеспечения обучения
						общеобразовате	и воспитания по
						льных	федеральным
						программ и	адаптированным
							образовательным
						адаптированны	_
						X	программам (при
						дополнительны	наличии
						X	обучающихся с ОВЗ,
						общеобразовате	с инвалидностью)
						льных	посредством: -
						программ	организации адресной
							организационно-
							методической
							помощи, внедрения
1							методологий
							тьюторства,
							менторства и
							наставничества для
							персонифицированно
							персонифицированно й помощи
							'
							педагогическим
							работникам в
							вопросах
							программно-
							методического
							обеспечения обучения
							и воспитания по
							федеральным
							адаптированным
							образовательным
							программам; -
							обучения на курсах
							повышения
							квалификации по
							разработке и
							реализации
							адаптированных
							основных
							основных общеобразовательных
							программ и
							адаптированных
							дополнительных
							общеобразовательных
	2.5				2		программ.
1	Обеспечение	Отдельные	1	Магистрал	Обеспечен	Недостаточный	• Обеспечение
6	информационно	публикации		ьное	ие условий	уровень	информационной
	й открытости,	на		направлени	для	профессиональ	открытости,
	доступности	официальн		е «Знание»	организаци	ных	доступности
	информации об	ом сайте			И	компетенций	информации об
	организации	общеобразо			образовани	команды	организации
	образования	вательной			Я	руководителей	образования
	обучающихся с	организаци			обучающих	в выполнении	обучающихся с ОВЗ,
	OB3, c	И			ся с	функций по	с инвалидностью (за
	инвалидностью	-			ограниченн	администриров	исключением
	(за				ыми	анию	персональной
	(34				וווווות	wiiii0	персопальной

	T	 	1	
	исключением	возможност	деятельности	информации, в том
	персональной	ями	общеобразовате	числе о состоянии
	информации, в	здоровья	льной	здоровья
	том числе о	(OB3), c	организации в	обучающихся): -
	состоянии	инвалиднос	части	назначение/замена
	здоровья	тью	обеспечения	ответственных за
	обучающихся)	ТЫО	информационн	
	обучающихся)			доступность
			ой открытости	информации об
			образовательно	организации
			й организации.	образования
				обучающихся с OB3,
				с инвалидностью (за
				исключением
				персональной
				информации, в том
				числе о состоянии
				здоровья
				обучающихся); -
1				регулярное
1				обновление
1				
1				информации на
				официальном сайте
				общеобразовательной
				организации; -
				размещение на
				официальном сайте
				информации о
				просветительской и
				консультативной
				деятельности с
				родителями
				(законными
				представителями) и
				педагогическими
				работниками
				общеобразовательной
				организации,
				публикаций
				педагогических
				работников,
				специалистов
				психолого-
				педагогической
1				службы.
1			Отсутствие	• Осуществление
			административ	административного
1			ного контроля	контроля обеспечения
1			обеспечения	информационной
1				
1			информационн	открытости,
1			ой открытости,	доступности
			доступности	информации об
1			информации об	организации
1			организации	образования
			образования	обучающихся с ОВЗ,
1			обучающихся с	с инвалидностью (за
			OB3, c	исключением
1			инвалидностью	персональной
1			(3a	информации, в том

	T	T	T	1	T	 	
						исключением	числе о состоянии
						персональной	здоровья
						информации, в	обучающихся).
						том числе о	
						состоянии	
						здоровья обучающихся).	
1	Учебно-	Не	0	Магистрал	Обеспечен	Невыполнение	• Проведение анализа
7	дидактическое	обеспечено		ьное	ие условий	управленческой	обеспеченности
′	обеспечение	учебникам		направлени	для	командой	образовательной
	обучения и	и в полном		е «Знание»	организаци	общеобразовате	организации
	воспитания по	объеме			И	льной	учебниками и
	федеральным				образовани	организации	учебными пособиями
	адаптированны				Я	административ	с целью выявления
	M				обучающих	ной функции	потребностей.
	образовательны				ся с	контроля за	• Осуществление
	м программам				ограниченн	своевременным	своевременной
	(в соответствии				ыми	учебно-	подачи заявок на
	c				возможност	дидактическим	обеспечение
	рекомендованн				ями	обеспечением	учебниками и учебно-
	ыми психолого-				здоровья	обучения и	дидактическое
	медико-				(OB3), c	воспитания по	пособиями в полном
	педагогической				инвалиднос	федеральным	объеме для
	комиссией				тью	адаптированны	организации
	вариантами					M	обучения и
	адаптированны					образовательны	воспитания по
	х образовательны					м программам (при наличии	федеральным
	х программ)					обучающихся с	адаптированным
	x lipor paww)					ОВЗ и в	образовательным программам (при
						соответствии с	программам (при наличии
						рекомендованн	обучающихся с ОВЗ и
						ыми психолого-	в соответствии с
						медико-	рекомендованными
						педагогической	психолого-медико-
						комиссией	педагогической
						вариантами	комиссией
						адаптированны	вариантами
						X	адаптированных
						образовательны	образовательных
						х программ).	программ).
							• Осуществление
							контроля за
							своевременным
							обеспечением
							учебниками и учебно-
							дидактическими пособиями в полном
							посооиями в полном объеме для
							ооъеме для организации
							организации обучения и
							воспитания по
							федеральным
							адаптированным
							образовательным
							программам (при
							наличии
							обучающихся с OB3)

				Ī.		1	
1 8	Наличие специальных технических средств обучения (далее – TCO) индивидуально го и коллективного пользования	отсутствие оснащенны х ТСО рабочих мест и классов для обучающих ся с ОВЗ, с инвалиднос тью	0	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающих ся с ограниченными возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью	Невыполнение управленческой командой общеобразовате льной организации административ ной функции контроля за наличием ТСО индивидуально го и коллективного пользования, автоматизирова нных рабочих мест (при наличии в общеобразовате льной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью).	и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации
	T.	T.					наличии в общеобразовательной
9	Применение электронных образовательны х ресурсов и дистанционных	Предусмот рено	1	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и		

	-	T	ı	ı			1
	образовательны				образовани		
	х технологий в				Я		
	образовании				обучающих		
	обучающихся с				ся с		
	OB3, c				ограниченн		
	инвалидностью				ыми		
	инвалидноствю						
					возможност		
					ЯМИ		
					здоровья		
					(OB3), c		
					инвалиднос		
					тью		
2	Создание	Менее 50%	0	Магистрал	Обеспечен	Слабый	• Обеспечение
0	условий для	педагогиче	•	ьное	ие условий	контроль за	административного
	профессиональ	ских			•	-	_
				направлени	для	своевременным	контроля за
	ного развития и	работников		е «Знание»	организаци	обучением	своевременным
	совершенствова	прошли			И	педагогов на	обучением педагогов
	ния	обучение			образовани	КПК по	на КПК по вопросам
	профессиональ	(за три			Я	вопросам	профессионального
	ных	последних			обучающих	профессиональ	развития и
	компетенций	года)			ся с	ного развития и	совершенствования
	педагогических	63.9			ограниченн	совершенствов	профессиональных
	работников в				ыми	ания	компетенций
							'
	части обучения				возможност	профессиональ	педагогических
	и воспитания				ЯМИ	ных	работников в части
	обучающихся с				здоровья	компетенций	обучения и
	OB3, c				(OB3), c	педагогических	воспитания
	инвалидностью				инвалиднос	работников в	обучающимися с
	, в том числе				тью	части обучения	OB3, c
	посредствам					и воспитания	инвалидностью.
	организации					обучающимися	инвалидноствю.
	_						
	инклюзивного					c OB3, c	
	образования (за					инвалидностью	
	три последних					•	
	года)					Недостаток	• Создание системы
						профессиональ	материального и
						ных	нематериального
						компетенций	стимулирования
						педагогических	педагогических
						работников в	
						•	работников для
						части обучения	профессионального
						и воспитания	развития и
						обучающихся с	совершенствования
						OB3, c	профессиональных
						инвалидностью	компетенций
							педагогических
							работников в части
							обучения и
							_
							воспитания
							обучающихся с OB3,
							с инвалидностью.
							• Организация
							систематического
							повышения
							квалификации
							педагогов по
							вопросам
							профессионального

		Ţ	развития и
			совершенствования
		I	трофессиональных
		I	компетенций
		I	педагогических
			работников в части
			обучения и
			воспитания
			обучающимися с
			OB3, c
			инвалидностью.
			Модернизация
			иетодической службы
			целью
		d	рормирования
			пространства
			развития
			профессионально-
			ичностных
			компетенций
			предметные,
			иетодические,
			информационные,
			цифровые, психолого-
			педагогические,
			коммуникативные и
			цр.) педагогических
			работников в части
			обучения и
			воспитания
			обучающихся с OB3,
			с инвалидностью для
			ешения задач: -
			создание условий для
			рганизация
			неформального
			образования
			вебинары, семинары,
			круглые столы,
			онференции,
			троблемные,
			ворческие, научно-
		I	исследовательские
			руппы, коллективы и
			т. д.); актуализации
			вначимости
			информального
			образования,
			самообразования и
		Т	г.д.); -профилактика
			трофессионального
			выгорания,
			готовности каждого
			педагогического
		Į	работника к
		I	тродуктивному
		I	ешению новых
		I	педагогических задач;

				- методическое
				сопровождение
				педагогических
				работников с
				выявленными
				профессиональными
				дефицитами, -
				адаптация молодых
				специалистов к
				педагогической
				деятельности в
				условиях реализации
				программ
				инклюзивного
				образования; -
				внедрение системы
				(целевой модели)
				наставничества,
				имеющей точечный,
				индивидуализированн
				ый и
				персонализированный
				характер,
				ориентированной на
				конкретного педагога
				для
				решения/преодоления
				его личностных,
				профессиональных и
				социальных проблем;
				- развитие форм
				«горизонтального
				обучения»,
				профессионального
				взаимодействия
				(профессиональные
				сообщества
				педагогов, сетевые
				объединения по
				разным направлениям
				деятельности,
				территориальные
				предметные/межпред
				метные объединения,
				сетевые пары,
				межшкольные
				творческие группы,
				межшкольные
				педагогические
				советы и др.); -
				взаимодействие с
				«флагманами
				образования»,
				стажировочными,
				инновационными
				площадками,
				образовательными
				организациями,
 I		1		-p

	<u> </u>	Τ	T	Ī	Τ	T	
2 1	Трансляция опыта образовательно й организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающих ся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью	Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной
							позволяющих трансляцию эффективного опыта

							технологий,
							обеспечивающих
							успешность
							обучающихся с ОВЗ,
							с инвалидностью; -
							создание системы
							тренинговых мер по
							подготовке к
							трансляции опыта
							образовательной
							организации в
							вопросах образования
							обучающихся с OB3,
							с инвалидностью: -
							организация обмена
							опытом с
							педагогическими
							работниками других
							образовательных
							организаций по
							•
							организационно-
							методическим
							формам обучения
							детей с OB3, с
							инвалидностью; -
							организация участия
							педагогических
							работников во
							внутришкольных
							обучающих
							мероприятиях по
							обсуждению
							вопросов обучения и
							вопросов обучения и воспитания
							обучающихся с ОВЗ,
							с инвалидностью - на
							семинарах,
							тренингах,
							конференциях и др
							проведение
							межшкольных
							педагогических
							советов,
							методических
							мероприятий; -
							участие в
							участие в муниципальных/краев
							ых/федеральных
							методических
<u> </u>	0.7	1000	4	3.6			событиях.
2	Обеспечение	100%	1	Магистрал	Здоровьесб		
2	бесплатным	обучающих		ьное	ерегающая		
	горячим	ся		направлени	среда		
	питанием	начальных		e			
	обучающихся	классов		«Здоровье»			
	начальных	обеспечены					
	классов	горячим					
		питанием					
	Ī			<u> </u>		I	

1						
(критичес						
показателт 2 Организат 3 просветит ой деятельно направлен на формиров здорового образа жи (далее &n ЗОЖ), профилак табакокур употреблее алкоголя и наркотичее средств. (критичес показател	дия Наличельск общенной програми ике профитика ения, ния и ских кий	школь аммы ы по водей о и илакт ых	Магистрал ьное направлени е «Здоровье»	Здоровьесб ерегающая среда		
показател 2 Количести 4 школьных просветит их меропр по ЗОЖ, г профилак курения т употребле алкоголя и наркотиче средств	зо 3–5 мероп ельск й за иятий учебн год гике абака, ния	дрияти вый	Магистрал ьное направлени е «Здоровье»	Здоровьесб ерегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразным и видами технологий - социальными, педагогическим и, психологическ ими. Неготовность педагогов к ведению профилактичес кой работы изза недостаточного уровня сформированно сти психологопедагогических компетенций. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительск их мероприятий по ЗОЖ, по	 Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.). Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических

2 5	Реализация программы здоровьесбереж	Наличие общешколь ной	2	Магистрал ьное направлени	Здоровьесб ерегающая среда	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	 Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социальнопсихологического тестирования. Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
	ения	программы здоровьесб ережения и ее полноценна я реализация		е «Здоровье»			
2 6	Наличие в образовательно й организации спортивной инфраструктур ы для занятий	Нет	0	Магистрал ьное направлени е «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

физической	взаимодействи дистанционно,
культурой и	и. которые могли бы
спортом, в том	предоставить школе
числе,	ресурсы
доступной	(профессиональные
населению (в	кадры, материально-
том числе на	техническую базу,
основе	образовательные
договоров	ресурсы).
сетевого	Отсутствие • Организация поиска
взаимодействия	внебюджетных спонсоров, платных
	фондов. образовательных
	услуг, грантовой
	деятельности.
	Отсутствие • Обеспечение
	спортивного материально-
	зала, технической базы для
	соответствующ организации
	его спортивной
	требованиям инфраструктуры в
	СанПин; соответствии с
	отсутствие требованиями
	иной СанПин.
	спортивной • Заключение
	инфраструктур договоров сетевого
	ы для занятий взаимодействия с
	физической образовательными
	культурой и организациями для
	спортом. использования их
	материально-
	технических
	ресурсов/помещений.
	• Определение сетевых
	партнеров
	(предприятия,
	организации) в ближайшем
	окружении или
	дистанционно,
	которые могли бы
	предоставить школе
	ресурсы
	(профессиональные
	кадры, материально-
	техническую базу,
	образовательные
	ресурсы).
	Отсутствие • Обеспечение
	квалифицирова прохождения
	нных педагогами курсовой
	специалистов. подготовки,
	профессиональной
	переподготовки;
	направление
	выпускников на
	целевое обучение.
	• Обеспечение участия
	педагогов в грантах,

	T	Ī	1	T	T	T	
							конкурсах,
							социальных проектах
	т 1	0 1 4	1	3.6	C		и т.п
2 7	Диверсификаци	От 1 до 4	1	Магистрал	Создание	Отсутствие	• Определение сетевых
/	я деятельности	видов		ьное	условий	сетевой формы	партнеров
	школьных	спорта в		направлени	для занятий	реализации	(предприятия,
	спортивных	ШСК		e	физической	программы.	организации) в
	клубов (далее			«Здоровье»	культурой и		ближайшем
	– ШСК)				спортом		окружении или
	(по видам						дистанционно,
	спорта)						которые могли бы
							предоставить школе
							ресурсы
							(профессиональные
							кадры, материально-
							техническую базу,
							образовательные
							ресурсы).
							• Разработка в
							программе
							воспитания в разделе
							"Виды, формы и
							содержание
							воспитательной
							деятельности"
							вариативного модуля
							"Школьные
							спортивные клубы",
							планирование
							мероприятий.
						Отсутствие	• Организация
						квалифицирова	привлечения
						нных	специалистов из
						специалистов.	числа родителей,
							студентов вузов (4-5
							курс).
							• Обеспечение
							прохождения
							педагогами курсовой
							подготовки,
							профессиональной
							переподготовки;
							направление
							выпускников на
							целевое обучение.
							• Привлечение
							квалифицированных
							специалистов
							посредством сетевой
							формы реализации
							программы.
						Несформирова	• Обеспечение
						нность	корпоративного
						организационн	обучения
						0-	управленческой
						управленчески	команды.
						х компетенций	
	I	I.	<u> </u>	L	1		l

управленческой команды.	
Отсутствие	• Обеспечение
спортивного	материально-
зала,	технической базы для
соответствующ	организации
его	спортивной
требованиям	инфраструктуры в
СанПин,	соответствии с
отсутствие	требованиями
спортивной	СанПин.
инфраструктур ы для занятий	• Заключение
физической	договоров сетевого
культурой и	взаимодействия с образовательными
спортом.	организациями для
onop rom.	использования их
	материально-
	технических
	ресурсов/помещений.
	• Определение сетевых
	партнеров
	(предприятия,
	организации) в
	ближайшем
	окружении или
	дистанционно, которые могли бы
	предоставить школе
	ресурсы
	(профессиональные
	кадры, материально-
	техническую базу,
	образовательные
	ресурсы).
Созданный в	• Организация работы
общеобразовате льной	по включению
организации	школьного спортивного клуба в
спортивный	Единый
клуб не	Всероссийский
включен в	реестр школьных
Единый	спортивных клубов.
Всероссийский	
реестр	
ШКОЛЬНЫХ	
спортивных клубов.	
Недостаточная	• Опганизация
работа по	• Организация деятельности по
формированию	проведению
мотивации у	мероприятий,
обучающихся и	стимулирующих
их родителей к	спортивные
посещению	достижения
школьных	обучающихся,
спортивных	интерес к
клубов.	физкультурно-

	T	1	1	T	T	1	Ţ
							спортивной
							деятельности.
							• Проведение
							разъяснительной
							работы с родителями
							(законными
							представителями) и
							обучающимися по
							привлечению к
							посещению занятий
							физической культурой
							и спортом, в том
							числе посещению
							спортивных секций,
							школьных
			_				спортивных клубов.
2	Наличие	От 20% до	2	Магистрал	Создание	Отсутствие	• Определение сетевых
8	дополнительны	29%		ьное	условий	сетевой формы	партнеров
	X	обучающих		направлени	для занятий	реализации	(предприятия,
	образовательны	ся		e	физической	программы.	организации) в
	х услуг в	постоянно		«Здоровье»	культурой и		ближайшем
	области	посещают			спортом		окружении или
	физической	занятия					дистанционно,
	культуры и						которые могли бы
	спорта; доля						предоставить школе
	обучающихся,						ресурсы
	постоянно посещающих						(профессиональные
	занятия						кадры, материально- техническую базу,
	запитии						образовательные
							ресурсы).
						Отсутствие	• Организация
						квалифицирова	привлечения
						нных	привлечения специалистов из
						специалистов.	числа родителей,
						оподпаннотов.	студентов вузов (4-5
							курс).
							• Обеспечение
							прохождения
							педагогами курсовой
							подготовки,
							профессиональной
							переподготовки;
							направление
							выпускников на
							целевое обучение.
							• Привлечение
							квалифицированных
							специалистов
							посредством сетевой
1							формы реализации
							программы.
						Несформирова	• Обеспечение
						нность	корпоративного
						организационн	обучения
						0-	управленческой
						управленчески	команды.
						х компетенций	

						управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	 Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).
2 9	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях	Участие обучающих ся в спортивны х мероприяти ях на школьном уровне	1	Магистрал ьное направлени е «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие лицензии на осуществление образовательно й деятельности по программам дополнительно го образования. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательну	 Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детсковзрослой событийной
	школьников Президентские состязания и					ю программу. Недостаточная работа по	общности. • Проведение мониторинга участия

Вееросийских сорениям мероприятиях. Веросийских сорениованиях и спартавида в спартави в спартавида в спартави в спартавида в спартави в спартавида в спартавида в спартавида в спартавида в спартавида			 	
спортивных играх массовых физкультурно- спортивных игра. Веероссийских сореннованиях пентальной симпинавы россии, вероссийских сореннованиях пентальной симпинавы разработа системы могнарованиях пентальной симпинавы пентальной с	Всер	оссийских	привлеченин	о обучающихся в
штрах школьянию в Превидентские спортивных игры. Весроссийских соревнованиях и спартавивых и спартавить и спартавивых и спартавивых и спартавивых и спартавивых и спартавивых и спартавивых и спа			_	
Преддентские спортивные игры, Веероссийских соревнованиях и спартакчатах (Специальной одминивам России, Веероссийской фегерации спорта лиц с интеллектульными нарушениями) правлениями правниями правлениями правлениями правлениями правлениями правлениями правлениями правлениями правлениями правлениями правниями правлениями правлениями правлениями правлениями правл	_		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Президентские спортивные игры, Веросентіских соревнованиях и спартакналах Специвывной одимпивды России, Весроссийских соревнованиях и спартакналах весроссийской федерации спорты дви с интеллектуальными парушениями) парушениями) Вероссийской федерации спорты дви с интеллектуальными парушениями работнати спорты дви с интеллектуальными парушениями) Вероссийской федерации спорты дви с интеллектуальными парушениями обучающихся к участню в массовых физультурно-спортивых мероприятиях. Вызвалене высокомотнивровани ыскомотнивровани ыскомотнивровани ыскомотнивровани ыскомотнивровани ыскомотнивровани на собучающихся к участной в массовых физультурно-спортивых мероприятиях. Вызвалене высокомотнивровани на собучающими в массовых физультурно-спортивных мероприятиях. Организация в массовых физультурно-спортивных мероприятиях. Несформирова нность организационно обучающими в массовых физультурно-спортивных мероприятиях. Организация в массовых физультурно-спортивных мероприятиях. Организация в массовых физультурно-спортивных мероприятиях. Организация в массовых физультурно-спортивных мероприятиях мероприятиях. Организация в массовых физультурно-спортивных мероприятиях мероприятиях мероприятиях. Организация в массовых физультурно-спортивных мероприятиях мероприятия	_		1 -	
спортивные шры. Вефоссийских соревнованиях и спартавиалах Специальной одманивальной				_
втра. Вероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной одимпиды России, В сероссийских соревнованиях и спартакиадах в средсийской федерации спорта лиш с цителисктумлен ыми парупениями) работние с цителисктумлен ыми парупениями работников	_			
Весроссийских сореннованиях и спартакиздах Специальной ошимизаца России, Весроссийских сореннованиях и спартакиздах Весроссийской федерации спорта лиц с интеллектуальи мыми нарушениями) нарушениями) нарушениями) нарушениями нарушениям			_	*
соревнованиях и спартакиадах Специальной опимпады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Весроссийской фетералии спорта лид с цителисктувлын ыми нарушениями) ворошениями (порта добучающихся и педагогических работников. • Разработка системы могивравания/стиму лирования обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы могивравания/стиму лирования обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы могивравания/стиму лирования обучающихся и педагогических ручастное в массовых филкультурно-спортивых. • Вызласние высокомотивировани вых обучающихся, желающих участвовать в массовых филкультурно-спортивых. • Организацию и недвисуранной работы с обучающимися, участвующими в массовых филкультурно-спортивых мероприятиях. • Организацию но обучения управленческих компетения управленческий команды. Несформирова иность организациюн о- утравленческий команды. • Обселечение компетения управленческой команды. Отстутствие материальноо-технической команды. • Определение сстевых партперов стемической обучения управлением обучения и обучения управлением обучения управлением обучения и дистивием обучения управлением обучения управлением обучения и пределением обучения управлением обучения упр			мероприятиз	I
и спартавивлавх Спецвальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартавивавх Вероссийской федерации спорта лище интелисктуальн ыми нарушениями) высокомотивирования нарушениями наработа сетемы наришениями наришениеми наришениеми наришениеми наришениеми наришениями наришениеми наришениеми наришениеми наришениеми нариш	_			участию в массовых
Специальной опиминады России, Всеросенйских сореннованиях и спартакиздах Весроссийской федерации спорта лиц с интеплектуалын ыми нарушениями) В разработка пистемы могатырования обучающихся к участиму дирования обучающихся к участиму дирования обучающихся к участиму дирования обучающихся к участно в массовых физультурно-спортивных мероприятиях. Вывысокмогивированы массовых физультурно-спортивных мероприятиях. В довые обучающихся, желающих участвовать в массовых физультурно-спортивных мероприятиях. Организационно разработы с обучающимися, участвующими в массовых физультурно-спортивных мероприятиях. Несформирова иность. Организационно обучающимися, участвующими в массовых физультурно-спортивных мероприятиях. Организационно обучающимися, участвующими в массовых физультурно-спортивных мероприятиях. Организационно обучающимися, участвующими в массовых физультурно-спортивных мероприятиях. Обоспечение компетсиций управленческой команды. Отсутстие материально-технической команды. Отсутстие материально-технической собучающими дировативного обучающими дировативного обучении управленческой команды. Отсутстие материально-технической базы для проведения массовых физультурно-спортивных мартнеров собучающими дировативного обучении или дировативного обучающими дировативного обучающими дировативного обучающих дировативног				физкультурно-
Специальной опиминады России, Всеросенйских сореннованиях и спартакиздах Весроссийской федерации спорта лиц с интеплектуалын ыми нарушениями) В разработка пистемы могатырования обучающихся к участиму дирования обучающихся к участиму дирования обучающихся к участиму дирования обучающихся к участно в массовых физультурно-спортивных мероприятиях. Вывысокмогивированы массовых физультурно-спортивных мероприятиях. В довые обучающихся, желающих участвовать в массовых физультурно-спортивных мероприятиях. Организационно разработы с обучающимися, участвующими в массовых физультурно-спортивных мероприятиях. Несформирова иность. Организационно обучающимися, участвующими в массовых физультурно-спортивных мероприятиях. Организационно обучающимися, участвующими в массовых физультурно-спортивных мероприятиях. Организационно обучающимися, участвующими в массовых физультурно-спортивных мероприятиях. Обоспечение компетсиций управленческой команды. Отсутстие материально-технической команды. Отсутстие материально-технической собучающими дировативного обучающими дировативного обучении управленческой команды. Отсутстие материально-технической базы для проведения массовых физультурно-спортивных мартнеров собучающими дировативного обучении или дировативного обучающими дировативного обучающими дировативного обучающих дировативног	и спа	ртакиадах		спортивных
опимпиады России, Всероссийских сореннованиях и спартакилах Всероссийской фетерации спорта лиц с интелисктуалын ыми нарушениями) Видероссийской фетерации спорта лиц с интелисктуалын ыми нарушениями Видероссийской фетерации обучающихся к участно в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Организацион огнаривные пость организацион организацион организацион организацион организацион организацион управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Обеспечение хорпоративного обучающихиях организацион технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Обеспечение хорпоративного обучающихия обучающихия обучающихия обучающихия обучающихия обучающихия обучающихия участвовать в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Обеспечение хорпоративного обучения и обучающихия обу				_
России. Всероссийский сореннованиях и спартакиадах Веороссийской федерации спорта пит с интехнектуальн ыми наруппениями) вамент по				
Весроссийской федерации спорта лиц с интеплектуальн ыми нарушениями) Вероссийской федерации спорта лиц с интеплектуальн ыми нарушениями) Вероссийской федерации спорта лиц с интеплектуальн ыми нарушениями) Вероссийской федерации спорта лиц с интеплектуальн ыми нарушениями) Виваление высокомотивированн мх обучающихся, жеспающих участвовать в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированн мх обучающихся, жеспающих участвовать в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Несформирова нность организационн о- обучающимися, участвующими в массовых к компетенций управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно спортивных мероприятиях, обречения управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно спортивных мероприятиях, обучения управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно спортивных мероприятиях, обучающими в массовых дрижение интельсорованных мероприятиях. Организации в обучающих дружений или для дружений выпрасовых дружений или для дружений выправанных дружений или для дружений для дру				
работников. Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальн ыми нарушениями) В ручения участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. В высокмотивировани ых обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. В выявление высокмотивированн ых обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивируальной работы с обучающимия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Несформирова иность организационн огранизация индивируальной работы с обучающимия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие материально-технической команды. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных обращения управленческой команды. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных обращения управление естевых партнеров обружении или дистанцион, отогрые могли бы				
и стартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интельектуальн ыми нарушениями) в разработка системы мотивирования/стиму дирования обучающимся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. в разработка системы мотивирования обучающимся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. выявление высокомотивированн ых обучающимся, участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимся, участвующимся, участворяных мероприятиях. Несформирова индивидуальной работы с обучающимися, участвующим в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Несформирова индивидуальной работы с обучающимися, участвующим в массовых физкультурно-спортивных компетенций управленческой команды. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных обучения управленческой команды. Отсутствие материально-технической базы для проведения партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружения или длетанционно, которые могли бы которые могли бы	_			
Весроссийской федерации спорта лиц е интеллектуальными наруплениями) Весроссийской федерации спорта лиц е интеллектуальными наруплениями) Весроссийской федерации спорта лиц е интеллектуальными наруплениями) Вестоссийской федерации спорта лиц е интеллектуальными наруплениями) Вазавление высокомотивироваными ко обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Вываление высокомотивированы на кассовых физкультурноспортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующимися, участвующими в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Вываление высокомотивированы индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Организационно обучающимися жероприятиях. Организационно обучающими в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Обеспечение обучающимися, участвовать в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Обрачающимися, участвов массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Организационно обучающимися, участвовать в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Организационно обучающими в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Обрачающими участвовать в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Обрачающими участвовать в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Обрачающими в массовых физкультурноспортивных мероприятиях мероприят	_			
федерации спорта лиц с интеллектуальн ыми нарушениями) Выявление высокомотиврованн ых обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Выявление высокомотиврованн ых обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Организация индивизуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Организация индивизуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Обучающимися, участвующими в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Обранющими индивизуальной работы с обучающимися участвовать в массовых физкультурно- спортивных обучающих участвовать в массовых физкультурно- спортивных обучаствовать в массовых физкультурно- спортивного обучаствовать в массовых физкультурно- спортивного обучаствовать в массовых физкультурно- спортивн				• Разработка системы
федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Выми нарушениями) Выждение высокомотивированных обучающихся, желающих участвонать в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Вызвление высокомотивированных обучающихся, желающих участвонать в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Несформирова ньость организационно отранизационно обучсия управленческой команды. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурноспортивных обучающимися, участвующими в массовых физкультурноспортивных обучающимися, участвующими в массовых физкультурноспортивных обучающимися, участвонать в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. • Обренение корпоративного обучсия управленческой команды. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурноспортивных мероприятиях. • Обренение собучающими в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. • Обренение собучающими в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. • Обренение корпоративного обучсия управленческой команды. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в обранизации) в обучаения или массовых физкультурноспортивных мероприятиях. • Обренение корпоративного обучсия управление сетевых партнеров (предприятия, организации) в обранизации) в обранизации в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	Всер	оссийской		мотивирования/стиму
спорта лиц с интеллектуальн ыми нарушениями) и прушениями) и проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. организация индивидуальной работы с обучающими в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Несформирова нность организационно- огортинных мероприятиях. Несформирова нность организационно- огортинных мероприятиях. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. • Организация и индивидуальной работы с обучающим в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. • Организация и индивидуальной работы с обучающим в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. • Организация и индивидуальной работы с обучающим в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. • Организация и индивидуальной работы с обучающим в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. • Организация и индивидуальной работы с обучающим в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. • Организация и индивидуальной работы с обучающим в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. • Организация и индивидуальной работы с обучающим в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. • Организация и индивидуальной работы с обучающим в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. • Организация и индивидуальной работы с обучающим в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. • Организация и индивидуальной работы с обучающим в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. • Организация и индивидуальной работы с обучающим в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. • Организация и индивидуальной работы с обучающим в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. • Организация и индивидуальной работы с обучающим в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. • Организация и индивидуальной работы с обучающим в массовых	феде	рации		-
интеллектуальн ыми нарушениями) ———————————————————————————————————	спорт	га лиц с		
нарушениями) мароприятиях. выкокмотивированных мероприятиях. высокмотивированных мероприятиях. мероприятиях. организация индивидуальной работы с обучающихся, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Несформирова нность организационно-организационно-организационно-организационно-технической команды. Отсутствие материальной управленческой команды. Отсутствие материальной связы для управленческой команды. Отсутствие материальной работы с обучения управленческой команды. Отсутствие материальной работы с обучения управленческой команды. Отсутствие материальной работы с обучения управленческой команды.				
нарушениями) нарушениями) нарушениями) нарушениями) нарушениями) нарушениями нарушениями нарушениями нарушениями нарушениями нароприятиях. нароприятиях нароп		/		•
мероприятиях. Выявление высокомотивированн ых обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Обранизация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Обранизация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно- спортивных обранизационн о- управленческий команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных обранизации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы		manna m)		
Выявление высокомстивированн ых обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Несформирова нность организационн огранизационн огранизационн осуправленчески компетенций управленческой команды. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных обучения управленческой команды. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных физкультурно-спортивных которые могли бы которые могли бы	нару	шениями)		
высокомотивированн ых обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Несформирова нность организационн о- портивных мероприятиях. Несформирова нность организационн о- портивных мероприятиях. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Отсутствие материальнотехнической команды. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурноспортивных физкультурноспортивных которые могли бы				
ых обучающих участвовать в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Несформирова нность организационн о- гортивных мероприятиях. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных обучающимися, участвующими в массовых физкультурно- спортивных обречение собучения управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных окружения или дистанционно, которые могли бы				• Выявление
ых обучающих участвовать в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Несформирова нность организационн о- гортивных мероприятиях. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных обучающимися, участвующими в массовых физкультурно- спортивных обречение собучения управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных окружения или дистанционно, которые могли бы				высокомотивированн
желающих участвовать в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Несформирова нность организационн о- портанизационн о- управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения масовых физкультурно- спортивных обружения или дистанционно, спортивных окружении или дистанционно, спортивных которые могли бы				
участвовать в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Несформирова нность организационн организационн организационн организацион обучения управленческой команды. Отсутствие материальног технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы				
массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Несформирова несформирова несформирова несторивных мероприятиях. Несформирова несформирова несформирова индерствений управленческий х компетенций управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения проведения массовых физкультурно- спортивных которые могли бы				
физкультурно- спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Несформирова нность организационн о- управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных которые могли бы				-
спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Несформирова нность организационн о- управленчески к компетенций управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурноспортивных окружении или дистанционно, спортивных которые могли бы				
мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Несформирова иность организационн оорчения управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие материальнотехнической команды. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурноспортивных физкультурноспортивных которые могли бы				физкультурно-
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Несформирова нность организационн о- управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурноспортивных моторые могли бы				спортивных
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Несформирова нность организационн о- управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурноспортивных моторые могли бы				мероприятиях.
индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Несформирова нность организационн о- управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурноспортивных которые могли бы				
работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Несформирова нность организационн о- управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения проведения проведения проведения окружении или физкультурноспортивных которые могли бы				_
обучающимися, участвующими в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Несформирова нность организационн о- управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных борчания или дистанционно, которые могли бы				
участвующими в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Несформирова нность организационн о- управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных которые могли бы				
массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Несформирова нность организационн о- управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных масторые могли бы				
Несформирова нность организационн о- управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурноспортивных физкультурноспортивных которые могли бы				участвующими в
Несформирова нность организационн о- управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурноспортивных которые могли бы				массовых
Несформирова нность организационн о- управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурноспортивных которые могли бы				физкультурно-
Несформирова нность корпоративного обучения управленческой команды. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурноспортивных физкультурноспортивных которые могли бы				
Несформирова нность корпоративного обучения управленческой команды. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурноспортивных которые могли бы				_
нность организационн о- обучения управленческой команды. Отсутствие материально-технической базы для проведения организации) в ближайшем массовых физкультурно-спортивных которые могли бы			Несформира	
организационн обучения управленческой команды. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых массовых физкультурностпортивных которые могли бы				
о- управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения проведения массовых массовых физкультурно- спортивных команды. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы				
управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие материальнотехнической базы для организации) в проведения массовых массовых физкультурноспортивных которые могли бы				I - I
х компетенций управленческой команды. Отсутствие материально-технической базы для организации) в проведения массовых массовых физкультурно-спортивных которые могли бы			0-	управленческой
х компетенций управленческой команды. Отсутствие материально-технической базы для организации) в проведения массовых массовых физкультурно-спортивных которые могли бы			управленчес	ки команды.
управленческой команды. Отсутствие материально- партнеров (предприятия, организации) в ближайшем массовых физкультурно- спортивных которые могли бы				
команды. Отсутствие материально-технической (предприятия, организации) в проведения массовых массовых физкультурно-спортивных которые могли бы				
Отсутствие материально- технической партнеров (предприятия, организации) в проведения массовых окружении или физкультурно- спортивных которые могли бы			· ·	
материально- партнеров технической (предприятия, базы для организации) в проведения ближайшем массовых окружении или физкультурно- спортивных которые могли бы				• 0
технической (предприятия, базы для организации) в проведения ближайшем массовых окружении или физкультурно- спортивных которые могли бы				-
базы для организации) в проведения ближайшем массовых окружении или физкультурно- спортивных которые могли бы				
базы для организации) в проведения ближайшем массовых окружении или физкультурно- дистанционно, спортивных которые могли бы				
проведения ближайшем массовых окружении или физкультурно- дистанционно, спортивных которые могли бы			базы для	
массовых окружении или физкультурно- дистанционно, спортивных которые могли бы			проведения	
физкультурно- дистанционно, спортивных которые могли бы				
спортивных которые могли бы				
мероприятии. предоставить школе			_	. -
			мероприяти	1. предоставить школе

							ресурсы (профессиональные
							кадры, материально- техническую базу, образовательные
							ресурсы). • Привлечение
							спонсоров, родительской общественности,
							рациональное использование
							средств в рамках ПФХД, развитие
							платных образовательных
						Наличие	услуг. • Обеспечение
						профессиональ	прохождения
						ных дефицитов	курсовой подготовки
						у педагогических	педагогов по вопросам подготовки
						работников.	обучающихся к
							соревнованиям.
						Отсутствие системы	• Разработка системы мотивирования/стиму
						мотивации	могивирования/стиму лирования
						педагогических	педагогических
						работников.	работников по подготовке
							обучающихся к
							спортивным
2	11.	0	0	Marrana	Canada	0	мероприятиям.
$\begin{vmatrix} 3 \\ 0 \end{vmatrix}$	Наличие победителей и	Отсутствие	0	Магистрал ьное	Создание условий	Отсутствие системы	 Организация обновления
	призеров			направлени	для занятий	работы по	содержания
	спортивных			e	физической	популяризации	программы
	соревнований (в том числе во			«Здоровье»	культурой и спортом	спорта; включенности	воспитания, включая календарный план
	Всероссийских					массовой	воспитательной
	спортивных					спортивной	работы.
	соревнованиях школьников					деятельности в образовательну	 Организация детско- взрослой событийной
	Президентские					ю программу.	общности.
	состязания и					Наличие	• Обеспечение
	Всероссийских спортивных					профессиональ ных дефицитов	прохождения курсовой подготовки
	играх					у у	педагогов по
	ШКОЛЬНИКОВ					педагогических	вопросам подготовки
	Президентские спортивные					работников.	обучающихся к
	игры,					Отсутствие	соревнованиям. • Разработка системы
	Всероссийских					системы	мотивирования/стиму
	соревнованиях и спартакиадах					мотивации	лирования
	Специальной					педагогических работников.	педагогических работников по
	олимпиады					1	подготовке
	России,						обучающихся к

	D v		ı	T	T	T	
	Всероссийских						спортивным
	соревнованиях						мероприятиям.
	и спартакиадах					Отсутствие	• Определение сетевых
	Всероссийской					материально-	партнеров
	федерации					технической	(предприятия,
	спорта лиц с					базы для	организации) в
	интеллектуальн					проведения	ближайшем
	ЫМИ					массовых	окружении или
	нарушениями)					физкультурно-	дистанционно,
						спортивных	которые могли бы
						мероприятий.	предоставить школе
							ресурсы
							(профессиональные
							кадры, материально-
							техническую базу,
							образовательные
							ресурсы).
							• Привлечение
							спонсоров,
							родительской
							общественности,
							рациональное
							использование
							средств в рамках
							ПФХД, развитие
							платных
							образовательных
							услуг.
3	Доля	Отсутствие	0	Магистрал	Создание	Недостаточная	• Проведение
1	обучающихся,	обучающих		ьное	условий	работа по	мониторинга участия
1	получивших	ся,		направлени	для занятий	привлечению	обучающихся во
	знак отличия	имеющих		e	физической	обучающихся к	Всероссийском
	Всероссийского	знак		«Здоровье»	культурой и	участию во	физкультурно-
	физкультурно-	отличия		«эдоровьс»	спортом	Всероссийском	спортивном
	спортивного	ВФСК			спортом	физкультурно-	комплексе «Готов к
	комплекса	«ГТО»,				спортивном	труду и обороне».
	Готов к труду и	подтвержде				комплексе	
	обороне (далее	нный				«Готов к труду	• Разработка системы
	– ВФСК ГТО) в					и обороне».	мотивирования/стиму
		удостовере нием				и оборонс».	лирования
	установленном	нисм					обучающихся к
	порядке,						участию во
	соответствующ ий его						Всероссийском
							физкультурно-
	возрастной						спортивном
	категории на 1						комплексе «Готов к
	сентября						труду и обороне».
	отчетного года					Отсутствие	• Разработка системы
						системы	мотивирования/стиму
						мотивации	лирования
1	İ	1				педагогических	педагогических
						работников по	работников по
						подготовке	подготовке
						подготовке обучающихся к	подготовке обучающихся к
						подготовке обучающихся к участию во	подготовке обучающихся к спортивным
						подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	подготовке обучающихся к
						подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	подготовке обучающихся к спортивным
						подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	подготовке обучающихся к спортивным

		T	l	T	T	.r	<u> </u>
						«Готов к труду	
						и обороне». Учителя не	0.5
							• Обеспечение
						владеют технологией	обучения педагогов
							по вопросам
						формирования	формирования и
						и развития умений и	развития умений и
						*	навыков,
						навыков, необходимых	необходимых для
							участия во
						для участия во Всероссийском	Всероссийском
						физкультурно-	физкультурно-
						спортивном	спортивном комплексе «Готов к
						комплексе	
						«Готов к труду	труду и обороне».
						и обороне».	
						Кадровый	• Привлечение
						дефицит по	специалистов из
						подготовке	других организаций
						обучающихся к	других организации для подготовки
						участию во	обучающихся к
						Всероссийском	участию во
						физкультурно-	Всероссийском
						спортивном	физкультурно-
						комплексе	спортивном
						«Готов к труду	комплексе «Готов к
						и обороне».	труду и обороне».
						Недостаточное	• Проведение
						информирован	просветительской
						ие	работы о порядке
						обучающихся	участия во
						об участии во	Всероссийском
						Всероссийском	физкультурно-
						физкультурно-	спортивном
						спортивном	комплексе «Готов к
						комплексе	труду и обороне» и
						«Готов к труду	преимуществах
						и обороне».	обладателей
						Отсутствие	удостоверений ГТО.
						соответствующ	
						их знаний о	
						правилах и	
						порядке	
						проведения	
						процедуры	
						сдачи	
						Всероссийского	
						физкультурно-	
						спортивного	
						комплекса ГТО.	
3	Наличие в	отсутствие	0	Магистрал	Создание	Недостаточная	• Проведение
2	организации			ьное	условий	работа по	мониторинга участия
	отдельного			направлени	для занятий	привлечению	обучающихся во
	кабинета			e	физической	обучающихся к	Всероссийском
1	учителя-			«Здоровье»	культурой и	участию во	физкультурно-
	логопеда и				спортом	Всероссийском	спортивном
						физкультурно-	
	-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				·	

()	T		
(или) учителя-		портивном	комплексе «Готов к
дефектолога		омплексе	труду и обороне».
		Готов к труду	• Разработка системы
	И	обороне».	мотивирования/стиму
			лирования
			обучающихся к
			участию во
			Всероссийском
			физкультурно-
			спортивном
			комплексе «Готов к
			труду и обороне».
	O	тсутствие	• Разработка системы
	СИ	истемы	мотивирования/стиму
	MO	отивации	лирования
	пе	едагогических	педагогических
		аботников по	работников по
	-	одготовке	подготовке
		бучающихся к	обучающихся к
		частию во	спортивным
		сероссийском	мероприятиям.
		изкультурно-	тероприятили.
	-	портивном	
		омплексе	
		Готов к труду	
		обороне».	
		чителя не	• Обеспечение
		падеют	обучения педагогов
		ехнологией	по вопросам
	I -	ормирования	формирования и
		развития	развития умений и
		мений и	навыков,
		авыков,	необходимых для
		еобходимых	участия во
		ля участия во	Всероссийском
		сероссийском	физкультурно-
		изкультурно-	спортивном
		портивном	комплексе «Готов к
		омплексе	труду и обороне».
		Готов к труду	
		обороне».	
		адровый	• Привлечение
		ефицит по	специалистов из
		одготовке	других организаций
	06	бучающихся к	для подготовки
	y	частию во	обучающихся к
	Bo	сероссийском	участию во
		изкультурно-	Всероссийском
		портивном	физкультурно-
		омплексе	спортивном
	I»	Готов к труду	комплексе «Готов к
		обороне».	труду и обороне».
		[едостаточное	• Проведение
		нформирован	просветительской
	И		работы о порядке
		бучающихся	_
		б участии во	участия во
		сероссийском	Всероссийском
	Bo	сероссииском	физкультурно-

3	Наличие в	отсутствие	0	Магистрал	Создание	физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующ их знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3	кабинете учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальны х и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	отсутствис		ыное направлени е «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стиму лирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых	 Разработка системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во
						для участия во	Всероссийском

	T		l			D v	1
						Всероссийском физкультурно-	физкультурно- спортивном
						спортивном	комплексе «Готов к
						комплексе	труду и обороне».
						«Готов к труду	труду и оборонет.
						и обороне».	
						Кадровый	• Привлечение
						дефицит по	специалистов из
						подготовке	других организаций
						обучающихся к	для подготовки
						участию во	обучающихся к
						Всероссийском	участию во
						физкультурно-	Всероссийском
						спортивном	физкультурно-
						комплексе	спортивном
						«Готов к труду	комплексе «Готов к
						и обороне».	труду и обороне».
						Недостаточное	• Проведение
						информирован	просветительской
						ие	работы о порядке
						обучающихся	участия во
						об участии во	Всероссийском
						Всероссийском	физкультурно-
						физкультурно-	спортивном
						спортивном	комплексе «Готов к
						комплексе	труду и обороне» и
						«Готов к труду	преимуществах
						и обороне».	обладателей
						Отсутствие	удостоверений ГТО.
						соответствующ	jgerebepenni i i e.
						их знаний о	
						правилах и	
						порядке	
						проведения	
						процедуры	
						сдачи	
						Всероссийского	
						физкультурно-	
						спортивного	
						комплекса ГТО.	
3	Доля	От 50% до	2	Магистрал	Развитие	Выбор	• Обеспечение
4	обучающихся,	76%		ьное	талантов	направлений	диверсификации
1	охваченных	обучающих		направлени		дополнительно	направленностей
	дополнительны	ся		e		го образования	дополнительного
	м образованием			«Творчеств		ограничен и не	образования для
	в общей			o»		удовлетворяет в	удовлетворения
	численности					полном объеме	запросов всех
	обучающихся(к					потребности	обучающихся, в т.ч.
	ритический					обучающихся.	путем реализации
	показатель)						программ
	ĺ						дополнительного
							образования в сетевой
							форме.
						Не все	• Обеспечение
						обучающиеся и	информирования
						их родители	обучающихся и их
						ознакомлены с	родителей о всех
						возможностями	направленностях
	l .	J	l	i	I		The ParallellinounA

	образовательно й организации в части предоставления дополнительно го образования.	дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
	Наличие профессиональ ных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администриров анию деятельности общеобразовате льной организации дополнительно го образовате льной организации в общеобразовате льной организации дополнительно го образовате льной организации	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по воспросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

	Отсутствие ил	1 ' '
	недостаточное	
	материально-	условий/ресурсов
	техническое	(материальных,
	оснащение	информационно-
	образовательн	*
	й организации	. ,
	для реализаци дополнительн	•
	го образовани	, ,
	10 ооразовани	я. образования обучающихся.
		• Материально-
		техническое
		обновление
		образовательной
		среды,
		приспособление
		помещений,
		использование
		возможностей
		трансформирования,
		зонирования
		школьного
		пространства,
		использование/приоб
		ретение
		высокотехнологичног
		о оборудования для
		реализации
		дополнительного
		образования.
	Кадровый	• Направление запроса
	дефицит	в ЦНППМ на
	специалистов	формирование ИОМ
	ПО	для педагога.
	дополнительн му	<u>.</u>
	образованию	обучения
	детей.	педагогических работников,
	deren.	профессиональной
		переподготовки
		кадров.
		• Устранение кадрового
		дефицита за счет
		своевременного
		выявления кадровых
		потребностей;
		развития кадрового
		потенциала;
		осуществления
		профессиональной
		переподготовки по
		образовательным
		программам
		педагогической
		направленности;
		привлечения молодых
1 1		специалистов

			дополнительного
			образования,
			привлечение
			квалифицированных
			специалистов из
			других организаций,
			предприятий.
		Малый охват	• Внесение в
		обучающихся	программу развития
		дополнительны	образовательной
		м образованием	организации
		В	показатель по охвату
		общеобразовате	обучающихся
		льной	дополнительным
		организации.	образованием на
			основе учета их
1			потребностей.
			• Планирование
1			увеличения охвата
			детей в возрасте от 5
			до 18 лет
			дополнительным
			образованием.
			• Административный
			контроль увеличения
			охвата детей в
			возрасте от 5 до 18
			лет дополнительным
			образованием.
		Разработка	• Анализ
		программ	дополнительных
		дополнительно	образовательных
		го образования	программ на предмет
		без учета	качества их
		образовательны	содержания,
		х потребностей	соответствия
		обучающихся и	интересам и
1		индивидуальны	потребностям
1		X	обучающихся и их
		возможностей.	родителей (законных
			представителей).
			• Разработка программ
			дополнительного
			образования разных
			направленностей с
			учетом целей и задач
			общеобразовательной
			организации,
			интересов и
			потребностей
			обучающихся и
			индивидуальных
			возможностей
			(повышение
			вариативности
1			дополнительного образования детей).

3 5	Реализация дополнительны х общеобразовате льных программ	Программы разработан ы и реализуютс я по 3 направленн остям	1	Магистрал ьное направлени е «Творчеств о»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательны х потребностей и индивидуальны х возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Не организована сетевая форма реализации дополнительны х общеобразовате льных программ.	 Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным и программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение
		ОСТЯМ				льных программ.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

		образования в сетевой
		форме.
		• Обеспечение
		деятельности по
		привлечению
		внебюджетного
		финансирования для
		восполнения
		ресурсов.
	Наличие	• Обеспечение
	профессионал	ь повышения
	ных дефицито	в квалификации
	у заместителя	заместителя
	директора по	директора по
	воспитательно	
	работе в	работе в части
	выполнении	организации
	трудовой	дополнительного
	функции по	образования в
	администриро анию	•
	деятельности	организации.
	общеобразова	re l
	льной	
	организации в	
	части	
	организации	
	дополнительн)
	го образовани	I
	В	
	общеобразова	re
	льной	
	организации.	
	Отсутствие ил	*
	недостаточное	
	материально-	условий/ресурсов
	техническое	(материальных,
	оснащение образовательн	информационно- технических,
	й организации	
	для реализаци	2 /
	дополнительн	
	го образовани	, ,
		обучающихся.
		• Материально-
		техническое
		обновление
		образовательной
		среды,
		приспособление
		помещений,
		использование
		возможностей
		трансформирования,
		зонирования
		ШКОЛЬНОГО
		пространства, использование/приоб
1		использованис/приоо

			ретение
			высокотехнологичног
			о оборудования для
			реализации
			дополнительного
			образования.
		Кадровый дефицит	• Направление запроса в ЦНППМ на
		специалистов	формирование ИОМ
		по	для педагога.
		дополнительно	• Организация
		My	обучения
		образованию	педагогических
		детей.	работников,
			профессиональной
			переподготовки
			кадров.
			• Организация
			методического
			сопровождения
			реализации программ
			дополнительного
			образования.
			• Устранение кадрового
			дефицита за счет
			своевременного
			выявления кадровых
			потребностей;
			развития кадрового
			потенциала;
			осуществления
			профессиональной
			переподготовки по
			образовательным
			программам
			педагогической
			направленности;
			привлечения молодых
			специалистов
			дополнительного
			образования,
			привлечение
			квалифицированных
			специалистов из
			других организаций,
			предприятий.
		Отсутствие	• Проведение
		изучения	мониторинга
		образовательны	образовательных
		х потребностей	потребностей
		И	обучающихся в
		индивидуальны	обучении по
		х возможностей	программам
		обучающихся,	дополнительного
		интересов семьи и	образования, в том
		общества.	числе кружков,
L		оощества.	секций и др.

образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным и программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание
содержание воспитательной деятельности"

							вариативного модуля
							"Дополнительное
							образование",
							планирование
							мероприятий.
3 6	Наличие технологически	Отсутствие	0	Магистрал ьное	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические	 Направление запроса в ЦНППМ на
	х кружков на			направлени	Tarianios	кадры для	формирование ИОМ
	базе			e		реализации	для педагога.
	общеобразовате			«Творчеств		дополнительны	• Организация
	льной			o»		X	обучения
	организации					общеобразовате	педагогических
	и/или в рамках					льных	работников,
	сетевого					программ	профессиональной
	взаимодействия					технической и	переподготовки
						естественно-	кадров.
						научной	• Привлечение к
						направленносте	реализации
						й.	образовательных
							программ "Кружка
							НТИ" специалистов,
							имеющих среднее
							профессиональное
							или высшее
							образование,
							отвечающее
							квалификационным
							требованиям,
							указанным в квалификационных
							справочниках, и (или)
							профессиональным
							стандартам.
							• Привлечение к
							реализации
							дополнительных
							общеобразовательных
							программ
							обучающихся по
							образовательным
							программам высшего
							образования по
							специальностям и
							направлениям
							подготовки,
							соответствующим
							направлениям
							дополнительных общеобразовательных
							программ,
							программ, реализуемых
							технологическим
							кружком, и успешно
							прошедших
							промежуточную
							аттестацию не менее
							чем за два года
							обучения.
		ı	ı	ı	1	1	•

	Не организована сетевая форма реализации дополнительны х общеобразовате льных программ технической и естественнонаучной направленносте й.	 Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у

_	 	 	
			необходимого оборудования,
			средств обучения и воспитания).
		Отсутствует	• Обеспечить
		материально-	деятельность по
		техническое	привленчению
		оснащение,	внебюджетного
		помещения,	финансирования для
		необходимые	восполнения
		для реализации дополнительны	ресурсов. • Организовать
		Х	проведение
		общеобразовате	мониторинга
		льных	условий/ресурсов
		программ	(материальных,
		технической и	информационно-
		естественно- научной	технических,
		научнои направленносте	кадровых) для организации на базе
		й.	общеобразовательной
			организации кружков
			технической и
			естественно-научной
			направленностей.
			• Материально-
			техническое обновление
			образовательной
			среды,
			приспособление
			помещений,
			использование
			возможностей
			трансформирования, зонирования
			ШКОЛЬНОГО
			пространства,
			использование/приоб
			ретение
			высокотехнологичног
			о оборудования для организации работы
			организации раооты кружков
			технологической и
			естественно-научной
			направленности.
			• При планировании
			реализации программ
			технологического "Кружка НТИ",
			организация
			образовательной
			деятельности в
			сетевой форме с
			привлечением
			ресурсов детских
			технопарков

				"Кванториум",
				мобильных
				технопарков
				"Кванториум",
				центров цифрового
				образования "ІТ-куб",
				центров "Дом
				научной
				коллаборации" и
				прочих организаций,
				деятельность которых
				направлена на
				развитие
				технического
				творчества
				обучающихся (в
				случае отсутствия у
				общеобразовательной
				организации
				организации необходимого
				оборудования,
				средств обучения и
				воспитания).
			Наличие	• Обеспечение
			профессиональ	повышения
			ных дефицитов	квалификации
			у заместителя	заместителя
			директора по	директора по
			воспитательной	воспитательной
			работе в	работе по вопросам
			выполнении	организации
			трудовой	дополнительного
			функции по	образования в
			администриров	общеобразовательной
			анию	организации, сетевого
			деятельности	взаимодействия.
			общеобразовате	
			льной	
			организации в	
			части	
			организации	
			дополнительно	
			го образования	
			В	
			общеобразовате	
			льной	
			организации.	
			Отсутствие	• Анализ
			дополнительны	дополнительных
			х общеобразовате	образовательных
			льных	программ на предмет
				качества их
			программ технической и	содержания,
			естественно-	соответствия
			научной	интересам и образовательных
			направленносте	потребностям
			й.	обучающихся.
 L				coj intoligimen.

	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленност и.	 Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы Разработка программы
		_

	Т						<i>-</i>
конк фест олим (крог	ающихся в урсах, ивалях, ипиадах ме	Участие обучающих ся в конкурсах, фестивалях ,	2	Магистрал ьное направлени е «Творчеств о»	Развитие талантов	Не определен формат организации кружка технической направленност и на базе образовательно й организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательно й организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами. Не выстроена система выявления и развития одаренности.	объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами. • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития
(крог Всер олим школ		, олимпиада х, конференц иях на муниципал		•		одаренности.	развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся
		уровне					(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и	 Разработка локального нормативного акта,

	способностей	регламентирующего
	обучающихся.	мониторинг
		интересов
		обучающихся
		(предусмотреть
		наличие разделов:
		диагностика, учет
		результатов
		диагностики,
		мероприятия по
		сопровождению и
		развитию).
		• Выявление,
		поддержка и развитие
		интеллектуальных и
		творческих
		способностей и
		талантов
		обучающихся,
		интереса к научной
		(научно-
		исследовательской), инженерно-
		технической,
		изобретательской,
		творческой
	11	деятельности.
	Недостаточная	• Проведение
	работа по	мониторинга участия
	привлечению	обучающихся в
	обучающихся к	конкурсах,
	участию в	фестивалях,
	конкурсах,	
		олимпиадах,
	фестивалях,	олимпиадах, конференциях.
	олимпиадах,	
	1 1 -	конференциях.
	олимпиадах,	конференциях. • Обеспечение условий
	олимпиадах,	конференциях. • Обеспечение условий для
	олимпиадах,	конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной
	олимпиадах,	конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
	олимпиадах,	конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества
	олимпиадах,	конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и
	олимпиадах,	конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических
	олимпиадах,	конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
	олимпиадах,	конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы
	олимпиадах,	конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стиму
	олимпиадах,	конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стиму лирования
	олимпиадах,	конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стиму лирования обучающихся к
	олимпиадах,	конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стиму лирования обучающихся к участию в конкурсах,
	олимпиадах,	конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стиму лирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,
	олимпиадах,	конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стиму лирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
	олимпиадах, конференциях.	конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стиму лирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Отсутствие	конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стиму лирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы
	Отсутствие системы	конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стиму лирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стиму
	Отсутствие системы мотивации	конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стиму лирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стиму лирования
	Отсутствие системы мотивации педагогических	конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стиму лирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стиму лирования
	Отсутствие системы мотивации	конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стиму лирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стиму лирования педагогических работников к участию
	Отсутствие системы мотивации педагогических	конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стиму лирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стиму лирования педагогических работников к участию обучающихся в
	Отсутствие системы мотивации педагогических	конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стиму лирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стиму лирования педагогических работников к участию

				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
			Отсутствие	• Разработка
			системы	локального
			подготовки	нормативного акта,
			обучающихся к	регламетирующего
			конкурсному	систему подготовки и
			движению.	участия обучающихся
				в конкурсном
				движении.
				• Разработка плана
				участия обучающихся
				образовательной
				-
				организации в
				олимпиадах и иных
				интеллектуальных и
				(или) творческих
				конкурсах,
				мероприятиях в
				соответствии с
				федеральным,
				региональным,
				муниципальным
				перечнями олимпиад
				и иных
				интеллектуальных и
				(или) творческих
				конкурсов,
				мероприятий.
				• Проведение
				мониторинга участия
				обучающихся и
				анализ результатов
				участия в конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
				• Обеспечение работы
				классных
				руководителей с
				мотивированными
				обучающимися, их
				родителями и
				учителями-
				предметниками.
				• Организация
				индивидуальной и
				групповой работы
				учителей-
				предметников и
				педагогов
				дополнительного
				образования с
				мотивированными
				обучающимися;
				обучающимися,
				демонстрирующими
 1	1	1		A-monst burb hominin

			результаты на
			конкурсах,
			фестивалях,
			олимпиадах,
			конференциях и иных
			мероприятиях.
			• Разработка ИУП для
			обучающихся,
			демонстрирующих
			результаты на
			конкурсах,
			фестивалях,
			олимпиадах,
			конференциях и иных
			мероприятиях.
			• Обеспечение
			психолого-
			педагогической
			поддержки
			участников
			конкурсов,
			фестивалей, олимпиад,
			конференций.
		Наличие	• Обеспечение
		профессиональ	повышения
		ных дефицитов	квалификации
		у заместителя	заместителя
		директора по	директора по
		воспитательной	воспитательной
		работе в	работе в части
		выполнении	организации участия
		трудовой	обучающихся в
		функции по	конкурсах,
		администриров	фестивалях,
		анию	олимпиадах,
		деятельности	конференциях и иных
		общеобразовате	мероприятиях.
		льной	
		организации в	
		части	
		организации	
		дополнительно го образования	
		в	
		в общеобразовате	
		льной	
		организации,	
		участия	
		обучающихся в	
		конкурсах,	
		фестивалях,	
		олимпиадах,	
		конференциях.	
		Наличие	• Направление запроса
		профессиональ	в ЦНППМ на
		ных дефицитов	формирование ИОМ
		у	для педагога в части

		педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительны е образовательны е программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Кадровый дефицит специалистов по дополнительно му образованию детей.	подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к
			олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

				• Кадровое
				обеспечение (организация
				обучения педагогических
				работников,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из
				других организаций,
				предприятий) для реализации
				образовательных
				программ, подготовки
				обучающихся к
				участию в конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах, конференциях.
			Отсутствие или	• Проведение
			недостаточное	мониторинга
			материально-	условий/ресурсов
			техническое	(материальных,
			оснащение.	информационно-
				технических, кадровых) для
				организации
				технологических
				кружков на базе
				общеобразовательной
				организации.
				• Материально- техническое
				обновление
				образовательной
				среды,
				приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования
				ШКОЛЬНОГО
				пространства, использование/приоб
				ретение
				высокотехнологичног
				о оборудования для
				организации работы
				кружков технологической
				направленности.
			Не разработаны	• Разработка программ
			программы,	внеурочной
			направленные	деятельности,
			на развитие	направленных на
			интеллектуальн ых и	развитие интеллектуальных и
<u> </u>		l	11	mire wickty within in

В наличе предера и приверен и победитетей и приверен и и на приверен конкурсов, соимпика, конференций и на конференций и на мириципал маюм уровае В наличе конференций и на мириципал маюм уровае В на мириципал маюм уровае В на мириципал маюм уровае В на мириципал маюм уровае В на мириципал маюм уровае В на мире приверен и и на мириципал маюм уровае В на мире приверен и и на мириципал маюм уровае В на мире предела и приверен и и на мириципал маюм уровае В на мире предела и приверен и и на мириципал маюм уровае В на мире предела и приверен и и на мириципал маюм уровае В на мире предела и приверен и и на мириципал маюм уровае В на мире предела и приверен и и на мириципал маюм уровае В на мире предела и приверен и и на мириципал маюм уровае В на мире предела и приверен и и на мириципал маюм уровае В на мире предела и приверен и и на мириципал маюм уровае В на мире предела и приверен и победителей и правитие и правитие и победителей и приверен и победителей и правителей и правитие и правитие и победителей и правитие и пра							творческих	творческих
3 Наличие победителей и прижеров в различных оплиминая конкурсов, конференций прижеров различных оплиминая конкурсов, конференций пи на прижеров потиминая поможурсов, конференций пи на прижеров потиминая поможурсов, конференций пи на муниципальном уроппе Магнетрал Различных оплиминая победителей и прижеров прижеров прижеров приженняя прижеров приженняя прижеров приженняя приженняя прижеров приженняя прижеров приженняя прижеров приженняя прижеров приженняя прижения приженняя приження п								
В нашчие в победителей и призеров различных обмикурсов, койкурсов, койкурсов, койкурсов, койкурсов, койкурсов, койкурсов, койференций на видиминальном уроже в сетивлей образовательных на на муниципальном уроже в сетивлей образовательных на на выпусков, койкурсов, койференций на видиминальном уроже в сетивлей с смотром в сетивлей с смотром в сетивлей с смотром в сетивлей с смотром, койкурсов, койференций на видиминальном уроже в сетивлей с смотром в смотром в сетивлей с смотром в смотром в сетивлей с смотром в								
Валичие победителей и приверов конкурсов, конференций уровне								
Валиче победителей и призров, конференций конфуров, конференций муровие Валиче конформирация вы выпусност вы выпусност выпусност вы усност вы вывыться вы выпусност вы выпусност вы выпусност вы выпусност вы вы вы вышением. Вышення вы вывыться вы выпусност вы вывыться вы выв							_	
В наличие победителей призсров дазгичных ощимпвад (конференций конференций конференций конференций конференций муниципальным и творческих одимпвад конференций конференций конференций и на муниципальным наму уровие В напримерательным наму уровие В напримерательным наприментальным							•	, -
Валичие приверов победителей и приверов конференций конференций конференций и и а муниципальном уровне Валичие конференций и и вамичие конференций и и валичие конференции и и правочностей и и и талантов обучающихся, интереской и настельности. Обучающихся, интереской и настельности и настельности. В представление и направочным и правочным и правоч							, •	*
Валичие победителей и приверов различных одиминад (кроме ВССШ), смотров, конкурсов, к								_
Ваработка обучающихся, интереса к научной (научно- неспециялый и на муровне 1 магистрал (кроме ВСОШ), смотров, конференций ий на муровне 1 моферен (ий на муровне)							* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	*
В Наличие победителей и призгров даличных конкурсов, конференций и за муниципальном уровне В моференций и за муниципальным муровне В моференций и за муниципальным муниципальным муровне В моференций муниципальным							технической,	творческой
Деятельности. Деятельност							изобретательск	деятельности.
Валичие победителей и призеров конкурсов, конференций ин а муниципальном уровне Валичие помущения выпос посущения ин на муниципальном уровне Валичие победителей и призеров конкурсов, конференций ин на муниципальном уровне Валичие победителей и призеров конкурсов, конференций ин на муниципальном уровне Валичие победителей и победителей и призеров конкурсов, конкурсов, конференций ин на муниципальном уровне Валичие палантов победителей и победителей и призеров на победителей и призеров на победителей и призеров на победителей и призеров конкурсов, конкурсов, конкурсов, конференций ин на муниципальном уровне Валичие раздаботки развития интеллектуальных и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, изобретательской, изобретательской, инженерно-исследовательской, инженерно-исследовательской, инженерно-исследовательской, изобретательской, инферено-исследовательской, инферено-исследовательской, инженерно-исследовательской, инферено-исследовательской,							ой, творческой	• Разработка
Валичие победителе и призеров конкурсов, конференций конференций (кроме ВСОЩ), конференций (к							деятельности.	дополнительных
3 Наличие победителей и призеров конкурсов, конференций ий на муниципал ымом уровпе Наличие победителей и призеров конкурсов, конференций ий на муниципал ымом уровпе Магистрал Развитие интеллектуальных и творческой деятельности. Не выстроена система выявлении развития интеллектуальн ожигиреса к паучной (научно-посмобностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-пос								программ,
Валичие Наличие Призеров различных олимпиад конкурсов, конференций Магистрал вном уровне Призеров конференций Магистрал вном уровне Магистрал вное направлени разрантия выком уровне Магистрал вное направлени разрантия обучающихся, интереса к научной (научно-пеский дабретательской), инженернотехнической, творческой деятельности. Обеспечение разработки докального интеллектуальных и творческих способностей и талантов вык и призеров обучающихся, интереса к научной (научно-пескинческой, изобретательской), инженернотехнической, изобретательской, изобретательской), инженернотехнической, изобретательской, изобретательской, изобретательской, изобретательской, изобретательской, изобретательской, изобретательской, изобретательской, изобретательской, обучающихся, интереса к научной (научно-пескинческой, изобретательской), инженернотехнической, изобретательской, изобретательск								направленных на
Валичие победителей и призеров различных оплимпиад (кроме ВСОПП), смотров, конференций муниципал ыном уровне								_
В наличие победителей и призеров отвитиция (кроме ВСОІІI), смотров, конференций и на муниципал вном уровне Выком уровне								<u> </u>
Валичие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций муниципальном уровне Вым в в в в в в в в в в в в в в в в в в в								
3 Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций ий на муниципальном уровне 1								
Валичие победителей и призеров различных солимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конференций муровне Вымотровне Вымотровне Валичие победителей и призеров конкурсов, конференций Призеров								
3 Наличие победителей и призеров различных одлимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций муровне Наличие победителе и призеров различных одлимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конференций на призеров выпом уровне Наличие победителе и призеров различных одлимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конференций на призеров выпом уровне Надражения и призеров различных одлимпиад конференций на призеров обучающихся, интелектуальных и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, инженернотехнической, изобретательской, изобретательской, инженернотехнической, изобретательской,								*
В Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций муниципал ьном уровне Магистрал ожиденей и призеров конкурсов, конференций муниципал вном уровне Магистрал ожиденей победителей и призеров одаличных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций муниципал вном уровне Магистрал ожиденей победителей и призеров обмеждение обместиватей одаличных и и талантов обучающихся, интереса к научной (научномисследовательской), инженернотехнической, изобретательской, изобретательской), инженернотехнической, изобретательской, инженернотехнической деятельности. (предусмотреть наличие раздалов: диагностики, меропрриятия по сопровождению и								-
В Наличие победителей и призеров различных синкурсов, конкурсов, конференций муниципальном уровне Паправлени победителей и (или) призеров на призеров различных ситема выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательс кой), инженерно-технической, изобретательской), инженерно-технической, изобретательской), инженерно-технической, изобретательской, изобретател								, -
В наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференц ий на муниципальном уровне О								*
В Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конференций муниципальном уровне В ном уровне В ном уровне В ном уровне В наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конференций ий на муниципальном уровне В ном уровне В наличие разработки разработки разработки докального нага, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научнонесладовательской), инженернотехнической, изобретательской, интереской деятельности. (предусмотреть наличие раздалов: диагностики, меропрриятия по сопровождению и								_
В Наличие Наличие Победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Магистрал ьном уровне Конкурсов, конференций Конкурсов, конкурсов, конференций Конкурсов, конкурсов, конференций Конкурсов, конкурсов, конференций								
В Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций ий на муниципал ыном уровне								творческой
8 победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференци ий на муниципальном уровне в победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конференций ий на муниципальном уровне в победителей и (или) призеров направлени е е направлени е е «Творчеств озмождания и направлени е е «Творчеств озмождания и направлени и направлени интеллектуальн описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, инженернотехнической, изобретательской, инженернотехнической, изобретательской, инженернотехнической, изобретательской, изобретательской, инженернотехнической, инженернотехнической, изобретательской, инженернотехнической, инжентернотехнической, инженернотехнической, инженернотехнической, инженернотехнической, инженернотехнической, инженернотехнической, инженернотехнической, инженернотехнической, инженернотехнической, инженернотехнической, инженерности. (предумень и менерности и менерности и менерности и менерности и менерности и менерности и								деятельности.
призеров различных призеров олимпиад конкурсов, (кроме ВСОШ), смотров, конференц ий на муниципал ьном уровне Призеров деятельности. Призеров олимпиад конкурсов, (кроме ВСОШ), смотров, конференц ий на муниципал ьном уровне Призеров олимпиад конкурсов, (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференц ий на муниципал ьном уровне Призеров организациия празвития и недения и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательс кой), инженернотехнической, изобретательской, изобретательской, творческой деятельности. Предусмотреть наличие разделов: диагностики, меропрриятия по сопровождению и				1	_	Развитие	Не выстроена	
различных олимпиад конкурсов, (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций ий на муниципал ыном уровне ———————————————————————————————————	8					талантов		разработки
олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций ий на муниципал ьном уровне ———————————————————————————————————			` '		_			
(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференц ий на муниципальном уровне Конкурсов, конференц ий на муниципальном уровне Конкурсов и научной (научно-исследовательс кой), инженернотехнической, изобретательской, изобретательской, изобретательской, изобретательской, изобретательской деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и посопровождению и посопровождения и посопровождения и посопровождения и посопровождения и п		•					^	•
смотров, конференц конференций ий на муниципал ьном уровне изобретательской, изобретательской, изобретательской, изобретательской деятельности. смотров, конференц ий на муниципал ьном уровне изучной (научно- исследовательс кой), инженерно- технической, изобретательск ой, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностики, меропрриятия по сопровождению и посопровождению и посопровождение и посопровож							•	
конференций ий на муниципал ьном уровне конференций ий на муниципал на муниципал на муниципал на муниципал на муниципал на мунитереса к научной (научно- исследовательс кой), инженернотех нической, изобретательской, изобретательности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и			•		O»			-
конференций ий на муниципал ьном уровне талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательс кой), инженерно- технической, изобретательской, изобретательской, изобретательской, деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностики, меропрриятия по сопровождению и посопровождению и посопровождению и посопровождению и посопровождению и посопровождению и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, технической, изобретательской, изобретательности. (предусмотреть наличие разделов: диагностики, меропрриятия по сопровождению и		_						-
муниципал ьном уровне обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательс кой), инженерно- технической, изобретательской, изобретательской деятельности. предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и								•
ровне интереса к научной (научно- исследовательс кой), инженерно- технической, изобретательск ой, творческой деятельности. интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностики, меропрриятия по сопровождению и		попфоронции						
уровне научной (научно- исследовательс кой), инженерно- технической, изобретательской, изобретательской, изобретательской деятельности. предусмотреть наличие разделов: диагностики, меропрриятия по сопровождению и			· ·					
(научно- исследовательс кой), инженерно- технической, изобретательск ой, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностики, меропрриятия по сопровождению и								
исследовательс кой), инженернотехнической, изобретательск ой, творческой деятельности. исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и							-	-
инженерно- технической, изобретательск ой, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и								-
технической, изобретательск ой, творческой ой, творческой деятельности. предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и							, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
изобретательской, творческой деятельности. изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и							_	_
ой, творческой деятельности. предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и							-	· ·
деятельности. деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и							_	
(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и							-	-
наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и							деятельности.	
диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и								
результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и								_
диагностики, меропрриятия по сопровождению и								
меропрриятия по сопровождению и								
сопровождению и	1							
								меропроиятия по
развитию).								

		
	Отсутствие	• Внесение в
	системы	положение об оплате
	мотивации	труда критиериев
	педагогических	стимулирования
	работников.	педагогических
		работников за работу
		по выявленияю,
		сопровождению и
		развитию детской
		одаренности
	Наличие	• Повышение
	предметных	квалификации
	дефицитов	педагогов в части
	педагогов,	устранения
	недостаточных	предметных
	профессиональ	дефицитов;
	ный уровень	повышение
	для подготовки	профессионального
	обучающихся к	уровня для
	олимпиадам	подготовки
	различного	обучающихся к
	уровня (кроме	олимпиадам
	ВСОШ),	различного уровня,
	смотров,	смотрам, конкурсам,
	конкурсов,	конференциям
	конференций.	разработка ИОМ
		педагога;
		привлечение
		специалистов
		высшего и среднего
		профессионального
		образования для
		подготовки
		обучающихся к
		олимпиадам
		различного уровня
	Отсутствие	• Разработка системы
	системы	мотивирования/стиму
	мотивации	лирования
	педагогических	педагогических
	работников.	работников к участию
		обучающихся в
		конкурсах,
		фестивалях,
		олимпиадах,
	Недостаточная	конференциях.
	работа по	 Разработка ИУП обучающихся,
	формированию	-
	интереса	демонстрирующих
	обучающихся и	результаты на конкурсах,
	их родителей	фестивалях,
	(законных	олимпиадах,
	представителей	конференциях и иных
) в части	мероприятиях и иных
	подготовки	Мероприятиях.Привлечение
	обучающихся к	обучающихся к
	олимпиадам	участию в конкурсах,
		j lacillo b kolikypeak,

				,
			различного	фестивалях,
			уровня.	олимпиадах,
				конференциях.
				• Разработка системы
				мотивирования/стиму
				лирования
				педагогических
				работников и
				обучающихся к
				участию в конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
			0	конференциях
			Отсутствие	• Разработка
			системы	локального
			подготовки	нормативного акта,
			обучающихся к	регламетирующего
			конкурсному движению.	систему подготовки и
			движению.	участию в конкурсном
				движении.
				• Разработка плана
				участия обучающихся
				образовательной
				организации в
				олимпиадах и иных
				интеллектуальных и
				(или) творческих
				конкурсах,
				мероприятиях в
				соответствии с
				федеральным,
				региональным,
				муниципальным
				перечнями олимпиад
				и иных
				интеллектуальных и
				(или) творческих
				конкурсов,
				мероприятий.
				• Проведение
				мониторинга участия обучающихся и
				анализ результатов
				участия в конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
				• Организация работы
				классных
				руководителей с
				мотивированными
				обучающимися, их
				родителями и
				учителями-
				предметниками.
				• Организация
				индивидуальной и
-	•	<u>'</u>	•	· **

3	Сетевая форма	Отсутствие	0	Магистрал	Развитие	Наличие профессиональ ных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительны е образовательны е программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
9	реализации дополнительны х общеобразовате льных программ (организации культуры и искусств,	Этеутетвие	V	ьное направлени е «Творчеств о»	талантов	уровень организационн о- управленчески х компетенций управленческой команды.	 направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по

	технопарки				воспитательной
	Кванториум,				работев по вопросам
	мобильные				выполнения трудовой
	технопарки				функции по
	Кванториум,				администрированию
	Дома научной				деятельности
	коллаборации,				общеобразовательной
	центры IT-куб,				организации в части
	Точка роста,				организации
	экостанции,				взаимодействия с
	ведущие				организациями
	предприятия				культуры и искусств,
	региона,				кванториумами,
	профессиональ				квапториумами, мобильными
	ные				кванториумами, ДНК,
	образовательны				«ІТ-кубами»,
	-				
1	е организации и				«Точками роста»,
1	образовательны				экостанциями,
1	е организации				ведущими
1	высшего				предприятиями
1	образования и				региона,
1	др.)				профессиональными
					образовательные
					организациями и
					образовательными
					организациями
					высшего образования
					и др.).
				Недостаточная	• Привлечение
				работа по	обучающихся к
				формированию	сетевой форме
				заинтересованн	обучения по
				ости в сетевом	дополнительным
				взаимодействи	общеобразовательны
				И	м программам.
				педагогических	
				работников,	
				обучающихся и	
				их родителей	
				(законных	
				представителей	
)	
				Отсутствие	• Создание ресурсных
				разработанных	условий в
				образовательны	общеобразовательной
				х программ,	организации для
				реализующихся	обеспечения сетевого
				в сетевой	взаимодействия
				форме, по всем	(нормативно-
				шести	правовые,
				направленностя	материально-,
1				M.	информационно-
1					технические,
1					кадровые).
					кадровые).Организация
					 Организация взаимодействия в том
1					
		l			HILLER P COTOROLL
					числе в сетевой форме (заключение

			договоров) с
			организациями
			культуры и искусства,
			кванториумами,
			центрами «ІТ-кубы»,
			«Точками роста»,
			экостанциями,
			ведущими
			предприятиями
			региона,
			профессиональными
			образовательными
			организациями и
			образовательными
			организациями
			высшего образования
			и др.
		Наличие	• Организация
		профессиональ	обучения
		ных дефицитов	педагогических
		у специалистов	работников по
		по	реализации программ
		дополнительно	дополнительного
		му	образования в сетевой
		образованию	форме.
		детей в части	
		организации	
		сетевого	
		взаимодействия	
		•	
		При	• Планирование при
		реализации	разработке программ,
		дополнительны	реализуемых в
		X	сетевой форме,
		образовательны	наряду со школой,
		х программ	учреждением
		образовательна	дополнительного
		я организация	образования, СПО,
		не использует	вузами, участия
		ресурсы других	организаций культуры
		организаций, осуществляющ	и искусств,
		их	кванториумов, мобильных
		образовательну	кванториумов, ДНК,
		Ю	«ІТ-кубы», «Точки
		деятельность, а	роста», экостанций,
		также научных,	ведущих предприятий
		медицинских,	региона и иных
		физкультурно-	организаций,
		спортивных	обладающих
		организаций,	ресурсами,
		организаций	необходимыми для
		культуры и	осуществления
		иных	образовательной
			-
		организаций,	деятельности по
		организаций, обладающих	деятельности по дополнительным
		организаций,	деятельности по

						для осуществления	• Определение образовательных
						образовательно й деятельности по соответствующ ей дополнительно й общеобразовате льной программе.	организаций- участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями
4 0	Функционирова ние школьных творческих объединений (школьный театр, школьный	1–2 объединени я	1	Магистрал ьное направлени е «Творчеств о»	Школьные творческие объединени я	Несбалансиров анность системы внеурочной деятельности	обучающихся. • Разработка/корректир овка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и					Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Направление запроса в ЦНППМ на
	др.)(критически й показатель)					компетенций педагогических работников, непозволяющи й реализовать палитру творческих объединений	формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций управленческой команды в выполнении	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

<u>, </u>	·····	 	,	
			трудовых	
			функций по	
			созданию	
			единого	
			образовательно	
			ГО	
			пространства,	
			развития в	
			общеобразовате	
			льной	
			организации	
			для реализации	
			ключевых	
			направлений	
			образовательно	
			го организации.	
			Не созданы	• Проведение
			условия для	мониторинговых
			функционирова	исследований:
			ния школьных	ресурсных условий и
			творческих	материально-
			объединений.	технических условий
				для организации
				школьных творческих
				объединений
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр
				(телевидение, газета,
				журнал) и др.);
				интересов,
				склонностей,
				образовательных
				потребностей
				обучающихся в
				функционировании
				школьных творческих
				объединений
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр
				(телевидение, газета, журнал) и др.);
				журнал) и др.), создания техносферы
				школы, материально-
				технического
				обновления
				образовательной
				среды посредством
				рационального
				использования
				ШКОЛЬНЫХ
 1		L	<u> </u>	IIII OIDIDIA

			пространств-зданий,
			помещений (классы,
			залы, коридоры и
			т.д.), территорий,
			модернизации
			учебных помещений;
			использования
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования
			школьного
			пространства для
			обучающихся, мест
			для занятий
			творчеством,
			самодеятельностью,
			осуществления любой
			другой деятельности.
			• Организация
			деятельности
			школьных творческих
			объединений в
			сетевой форме.
			• Привлечение
			специалистов из
			других организаций к
			созданию и
			функционированию
			школьных творческих
			объединений
			(школьный театр,
			школьный музей,
			школьный
			музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр
			(телевидение, газета,
			журнал) и др.)
			• Привлечение
			обучающихся к
			участию в творческих
			объединениях
			(школьный театр,
			школьный музей,
			школьный
			музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр
			(телевидение, газета,
			журнал) и др.)
			• Информирование,
			привлечение
			родителей (законных
			представителей) к
			созданию творческих
			объединений
			(школьный театр,
			школьный музей,

				Manual			школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ◆ Создание системы мотивирования/стиму лирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
1	Функционирова ние школьного театра	Функциони рование школьного театра	1	Магистрал ьное направлени е «Творчеств о»	Школьные творческие объединени я		
4 2	Функционирова ние школьного музея	Функциони рование школьного музея	1	Магистрал ьное направлени е «Творчеств о»	Школьные творческие объединени я		
4 3	Функционирова ние школьного хора	Отсутствие	0	Магистрал ьное направлени е «Творчеств о»	Школьные творческие объединени я	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющи й реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						педостаточный уровень профессиональ ных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и

		функций по	функционирование
		созданию	школьного хора.
		единого	_
		образовательно	
		го	
		пространства,	
		включая	
		создание и	
		функционирова	
		ние школьного	
		xopa.	
		Отсутствие	• Внесение изменений
		педагогов,	в штатное
		работающих в	расписание, введение
		школьном хоре.	должностей
		школьном хорс.	
			педагогических
			работников по
			Профстандарту
			«Педагог
			дополнительного
			образования детей и
			взрослых».
1			• Привлечение
			специалистов
			(учителя, педагоги
			дополнительного
			образования и т.п.)
			для работы в
			школьном хоре.
1			• Обеспечение
			обучения педагогов
			по программам
			дополнительного
			профессионального
1			образования в
1			области создания
			школьного хора.
			• Организация работы
			руководителя хора,
			концертмейстера,
			педагога-
			организатора и
			педагогического
			коллектива по
			функционированию
			Школьного хора.
			• Обучение (в том
			числе на базе
			организаций культуры
			и искусств)
			педагогических
			работников
			общеобразовательной
			организации для
			разработки и
			реализации
			программы
			школьного хора.

			Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	 Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации
--	--	--	--	--

			дополнительной
			образовательной
			программы
			«Школьный хор».
			• Разработка
			дополнительных
			программы
			музыкальной
			направленности по
			направлению
			«Хоровое пение».
		Отсутствие	• Осуществление
		сетевой формы	сетевой формы
		реализации	реализации
		программы	программы
		школьного	школьного хора на
		xopa.	основании договора,
			заключенного между
			школой, и теми
			учреждениями,
			которые
			заинтересованы в
			реализации такой
			программы, в
			соответствии с
			целями и задачами
			образовательной
			организации,
			интересами и потребностями
			обучающихся.
			• Обеспечение
			взаимодействия
			(заключение
			договоров) с
			организациями
			культуры и искусств
			по привлечению
			специалистов (в том
			числе в сетевой
			дистанционной
			форме) для
			разработки и
			реализации
			дополнительной
			образовательной
			программы
			«Школьный хор».
			• Обеспечение при
			разработке программ,
			реализуемых в
			сетевой форме,
			наряду со школой,
			учреждением
			дополнительного
			образования, СПО,
			участие организаций
			культуры и искусства
 	1	· '	, , , ,

4 4	Функционирова ние школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистрал ьное направлени е «Творчеств о»	Школьные творческие объединени я	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющи й реализовать палитру творческих	и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						объединений. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательно го пространства, включая создание и функционирова ния школьного	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						медиа центра. Внутриучрежде нческая закрытость школьных объединений. Отсутствие школьного	 Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. Разработка в программе
						медиацентра.	воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых

	<u></u>	I		T	T	Ī	
							исследований возможностей,
							создание ресурсных
							условий для
							организации и
							функционирования
							школьного
							медиацентра (телевидение, газета,
							журнал и др.).
							• Изучение интересов,
							склонностей,
							образовательных
							потребностей
							обучающихся в
							функционировании
							школьного
							медиацентра
							(телевидение, газета,
							журнал и др.).
							• Привлечение
							педагогов
							дополнительного
							образования для
							разработки и
							реализации
							дополнительной
							образовательной
							программы
							«Школьный
							медиацентр».
							• Создание
							материально-
							технических условий
							(помещений) для
							реализации
							программы,
							организации
							деятельности
							школьного
							медиацентра.
							• Привлечение
							обучающихся к
							обучению по
							программе
							«Школьный
							медиацентр»,
							участию в
							организации и
							функционирования
							школьного
							телевидения, газеты,
							журнала и др.
4	Доля	От 10% до	2	Магистрал	Школьные	Отсутствие	• Разработка
5	обучающихся,	29%		ьное	творческие	системы	положения о Штабе
	являющихся	обучающих		направлени	объединени	работы с	воспитательной
	членами	ся		e	Я	детской	работы, включающего
	школьных					инициативой.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
-	•	•					

	-	T		<u></u>
творческих		«Творчеств		порядок работы с
объединений,		O>>	II awa amamayyyy yw	детской инициативой.
от общего количества			Недостаточный	• Обеспечение
обучающихся в			уровень	повышения
1 •			профессиональ	квалификации
организации			НЫХ	управленческой
			компетенций	команды в части
			управленческой	создания единого
			команды в	образовательного
			выполнении	пространства.
			трудовых	
			функций по	
			созданию	
			единого	
			образовательно	
			ГО	
			пространства,	
			развития в общеобразовате	
			льной	
			организации в	
			части	
			привлечения	
			обучающихся к	
			школьным	
			творческим	
			объединениям.	
			Не все	• Обеспечение
			обучающиеся и	информирования
			их родители	обучающихся и их
			ознакомлены с	родителей о всех
			деятельностью	направленностях
			школьных	дополнительного
			творческих	образования,
			объединений.	реализуемых в
				образовательной
				организации.
				Организация ярмарки
				дополнительного
				образования с
				презентацией всех
				кужков и секций
				дополнительного
				образования,
				работающих в
				образовательной
				организации.
				• Обеспечение
				информирования
				родителей о
				положительных
				результатах
				обучающихся,
				охваченных
				дополнительным
				образованием.
			При разработке	• Изучение интересов,
			дополнительны	потребностей,

1		X	индивидуальных
		общеобразовате	возможностей и
		льных	склонностей
		программ не	обучающихся.
		учитываются	• Организация
		интересы и	школьных творческих
		потребности	объединений с учетом
		обучающихся.	интересов,
		He	потребностей,
		осуществляется	индивидуальных
		учет	возможностей и
		индивидуальны	склонностей
		х возможностей	обучающихся.
		и потребностей	
		обучающихся.	
		Недостаточное	• Разработка программ
		количество	внеурочной
		обучающихся	деятельности разных
		участвуют в	направлений.
		школьных	• Разработка программ
		объединениях.	дополнительного
			образования разных
			направленностей.
			• Организация
			рекламной кампании.
			• Ознакомление
			обучающихся и их
			родителей с
			программой
			школьного
			творческого
			объединения, целями
			и задачами детского
			объединения,
			правилами работы в
			нем, перспективами
			личностного
			развития.
			• Обеспечение научной
			организации труда и благоприятного
			олагоприятного климата.
			• Проведение
			-
			регулярного мониторинга участия
			обучающихся в
			школьных творческих
			объединениях.
			• Разработка системы
			мотивирования/стиму
			лирования
			педагогических
			работников и
			обучающихся,
			обеспечивающих
			создание и
			функционирование
<u> </u>	1	1	TJ

							школьных творческих объединений.
4 6	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческог о объединени я)	2	Магистрал ьное направлени е «Творчеств о»	Школьные творческие объединени я		
4 7	Использование государственны х символов при обучении и воспитании(кри тический показатель)	Да	3	Магистрал ьное направлени е «Воспитан ие»	Организаци я воспитател ьной деятельнос ти		
4 8	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критическ ий показатель)	Да	1	Магистрал ьное направлени е «Воспитан ие»	Организаци я воспитател ьной деятельнос ти		
4 9	Реализация календарного плана воспитательной работы(критиче ский показатель)	Да	1	Магистрал ьное направлени е «Воспитан ие»	Организаци я воспитател ьной деятельнос ти		
5 0	Функционирова ние Совета родителей	Да	1	Магистрал ьное направлени е «Воспитан ие»	Организаци я воспитател ьной деятельнос ти		
5 1	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественным и объединениями	Нет	0	Магистрал ьное направлени е «Воспитан ие»	Организаци я воспитател ьной деятельнос ти	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогическог о работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественным и	 Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ественными
	динениями.
	низация поиска
	идатов на
долж	кность советника
	ктора по
	итанию и
Взаи	модействию с
	кими
обще	ественными
объе	динениями.
● Обес	спечение
подг	отовки кадров-
	ендентов на
	кность советника
	ктора по
	итанию и
	модействию с
	кими
	ественными
	динениями.
	ение в штатное
	исаниие
	кности «советник
	ктора по
	итанию и
	модействию с
	кими
	ественными
	динениями».
	сение изменений
	нистративного
	роля,
	ывающие
процессе рованных ие» ти руководителей. контреализации форм деяте	^
	ельности
	сных
	водителей.
	спечение
	аботки и
	рения системы
	естных
	оприятий с
	телями для
	ижения большей
	ытости школы.
	спечение
	оченности
	телей в
	аботку рабочей
	раммы
	итания штабом
	итательной
рабо	ты.
• Вкли	очение в модуль
	ты с родителями
7050	чей программы

	<u> </u>	T	 <u> </u>	Т	
					воспитания
					мероприятий,
					направленных на вовлечение родителей
					в образовательную
					деятельность.
					• Разработка проекта,
					совместного с
					общественностью
					поселения/округа,
					коллегиальными
					органами управления
					(управляющими
					советами) с целью
					активизации работы с
					родительским
					сообществом, поиска
					и реализации
					способов вовлечения
					семей в образовательную
					деятельность.
				В	• Внесение изменений
				общеобразовате	в план методической
				льной	работы, обеспечив
				организации не	изучение содержания
				предусмотрена	федеральной рабочей
				деятельность	программы
				представителей	воспитания в части
				родительского	взаимодействия
				сообщества.	образовательной
					организации и
					родителей.
					• Организация
					деятельности в образовательной
					организации, в
					классах
					представительных
					органов
					родительского
					сообщества
					(родительского
					комитета
					общеобразовательной
					организации, классов),
					участвующих в
					обсуждении и
					решении вопросов
					воспитания и
					обучения.
					• Организация
					деятельности
					представителей
					родительского
1	l l	,			~
					сообщества в Управляющем совете

	1			
				общеобразовательной
				организации.
				• Направление запроса
				в ЦНППМ на
				формирование ИОМ
				для руководителя (заместителя
				руководителя) в части
				организации
				взаимодействия
				образовательной
				организации и
				родителей в процессе
				реализации рабочей
				программы
				воспитания.
			Отсутствует	• Организация работы
			работа по	ПО
			регламентирова нным формам	регламентированным формам
			взаимодействия	
			образовательно	, ,
			й организации	организации и
			и родителей.	родителей:
				функционирование
				родительского
				комитета, заседания
				попечительского
				совета, заседания
				родительского комитета, заседания
				Комиссии по
				урегулированию
				споров между
				участниками
				образовательных
				отношений,
				проведение
				родительских
				собраний.
				 Разработка тематических
				родительские
				собранияй в классах,
				общешкольных
				родительских
				собраний по
				вопросам воспитания,
				взаимоотношений
				обучающихся и
				педагогов, условий
				обучения и воспитания.
			Не	• Организация
			стимулируется	 Организация неформальных форм
			развитие	взаимодействия
			неформальных	образовательной
			форм	организации и
•		<u> </u>	1 2 2	•

 <u>, </u>		<u>, </u>	
		взаимодействия	родителей: групповые
		образовательно	консультации
		й организации	родителей по
		и родителей.	различным вопросам
			развития и
			воспитания детей,
			педагогические
			лектории,
			родительские школы
			и университеты,
			родительские клубы,
			клубы выходного дня,
			мастер-классы,
			круглые столы по
			вопросам воспитания.
		Не	• Организация
		используется	родительских дней, в
		воспитательны	которые родители
		й потенциал	(законные
		взаимодействия	представители) могут
		с родителями	посещать уроки и
		(законными	внеурочные занятия.
		представителям	
		и)	• Организация работы семейных клубов,
		обучающихся в	_
			родительских
		процессе реализации	гостиных,
		рабочей	предоставляющих
		_	родителям, педагогам
		программы	и обучающимся
		воспитания.	площадку для
			совместного досуга и
			общения, с
			обсуждением
			актуальных вопросов
			воспитания.
			• Организация
			проведения
			тематических
			собраний (в том числе
			по инициативе
			родителей), на
			которых родители
			смогут получать
			советы по вопросам
			воспитания,
			консультаций
			психологов, врачей,
			социальных
			работников,
			служителей
			традиционных
			российских религий,
			обмен опытом.
			• Организация
			родительских
			форумов на интернет-
			сайте
			общеобразовательной
 <u> </u>	<u> </u>		, 1

						организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психологопедагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляция процессе реализации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
5 I	Наличие	Наличие	1	Магистрал	Опганизаци	Боонитания.
3 1 0 0 0 0 1 3	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	1	Магистрал ьное направлени е «Воспитан ие»	Организаци я воспитател ьной деятельнос ти	
	- I					

	школьного	эмблема					
	костюма и т. п.)	школы,					
		элементы					
		школьного костюма и					
		т.п.)					
5	Реализация	Не	0	Магистрал	Организаци	Недостаточно	• Разработка
4	программ	реализуютс		ьное	Я	сформирована	положения о
	краеведения и	Я		направлени	воспитател	система работы	кадровом резерве
	школьного	программы		e	ьной	административ	общеобразовательной
	туризма	краеведени я и		«Воспитан ие»	деятельнос	ной команды с	организации.
		и школьного		ис»	ТИ	кадрами, отсутствие	 Организация работы по привлечению
		туризма				кадрового	специалистов других
						резерва и как,	организаций
						следствие,	(образовательных,
						отсутствие	социальных и др.).
						специалиста,	• Использование услуг
						занимающегося вопросами	туристско-
						организации	экскурсионных и других организаций
						туристско-	(туристские фирмы,
						краеведческой	спортивные клубы,
						деятельности	индивидуальные
						обучающихся.	предприниматели и
							т.д.) на основе заключенного
							договора об оказании
							туристских услуг.
							• Обеспечение
							повышения
							квалификации
							педагогических работников по
							вопросам
							организации
							краеведческой
							деятельности и
						II.	школьного туризма.
						Недостаточный	• Направление запроса в ЦНППМ на
						уровень профессиональ	в циппм на формирование ИОМ
						ных	для заместителя
						компетенций	руководителя в части
						управленческой	организации
						команды в	реализации
						части организации	программы краеведения и
						реализации	школьного туризма.
						программы	
						краеведения и	
						ШКОЛЬНОГО	
						туризма. Нет	• Испош зование
						защищенных	• Использование возможностей
						туристических	участия в
						объектов	федеральном проекте
			I			вблизи школы.	«Классная страна»,

							школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации
5 5	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистрал ьное направлени е «Воспитан ие»	Организаци я воспитател ьной деятельнос ти	Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций управленческой команды в части организации летних	школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного
						тематических смен в школьном лагере. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	 Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.

	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия . Обучающимся всех возрастов, а также	 Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга интересов и запросов
	родителям (законным представителям), не предоставляетс я право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Не	обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
	пе обеспечиваютс я условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	 Обеспечениеи материальнотехнического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, моральнопсихологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и
		родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.

								 Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного структурного
-	5 6	Функционирова ние Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистрал ьное направлени е «Воспитан ие»	Ученическо е самоуправл ение, волонтерск ое движение	Не разработана программа летнего школьного лагеря. Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлени ем.	подразделения образовательной организации. Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря. Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Обеспечение Штабом воспитательной работы создания и включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся.

Назвачение ответственного за фунционирование (кърготора) Совета обучающихся. Принятие мер поддержка детских общественных общественных общественных общественных общественных общественных общественных общественных общественных правовых актов по функционированию Совета обучающихся. Корректированию Совета обучающихся и нерозапитациых правовых актов образовательной органичании по функционированию Совета обучающихся. Обесительной органичании по функционированию Совета обучающихся. Обесительной органичании и функционированию Совета обучающихся. Расработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению органов государственно-общественного управления образовятельной органов государственно-общественного управления образовятельной организации. Разработка и положения о Совете обучающихся, предусматривающее всего состан представляелей респосытан представляелей респосытан представляелей респосытан и представляелей об образовниться. Обеспечение учета мистия и представления органами ученического самоуправления				
функционирование (куригора) Сомета обучающихся. • Принятие мер поддержки детских общественных объединеций. • Обеспечение создания и соблюдения необлюдения необлюдения необлюдения необлюдения (совета обучающихся). • Корректированию Сомета обучающихся. • Корректированию Сомета обучающихся и дивовых актов по функционированию Сомета обучающихся. • Обеспечение организации по функционирования Сомета обучающихся. • Разработка мер по мотивании обучающихся к ученическому самоуправлению огранизация обучающихся к ученическому самоуправлению органов государственно общественной организации. • Разработка мер по мотивании обучающихся к ученическому самоуправлению органов государственно общественной организации. • Разработка не обучающихся к ученическому самоуправлению органов государственной организации. • Разработка пасложения образающихся, предусматривнописс кожождение в его состав представителей песк паравлежей, распределение полномочий среди членов Сомета обучающихся. • Обеспечение учета мисном и представления у представления у представления учета мисном ученического самоуправления учетического самоуправления				• Назначение
(куратора) Совста обучающихся. • Принятие мер поддержи детских объединений. • Обеспечение солдания и соблюдения порактивных правовых актов по функционированию Совста обучающихся. (корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовятельной организации и функционированию Совста обучающихся. • Обеспечение организации и функционирования Совста обучающихся. (собеспечение организации и функционирования Совста обучающихся к ученическому самоуправлению опрактельной органов государственной органов государственной органов государственной органов государственной органов государственной органов посударственной органов посу				ответственного за
(куратора) Совста обучающихся. • Принятие мер поддержи детских объединений. • Обеспечение солдания и соблюдения порактивных правовых актов по функционированию Совста обучающихся. (корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовятельной организации и функционированию Совста обучающихся. • Обеспечение организации и функционирования Совста обучающихся. (собеспечение организации и функционирования Совста обучающихся к ученическому самоуправлению опрактельной органов государственной органов государственной органов государственной органов государственной органов государственной органов посударственной органов посу				функционирование
				(куратора) Совета
поддержил детекти обисственных объеспеченых объеспеченых объеспеченых объеспеченых и собподения и собподения и собподения правовых актов по функционированию Совета обучающихся. • Коррескировка имеющихся имеющихся имеющихся имеющихся имеющихся имеющихся имеющихся имеющихся имеющихся. • Обеспечение организации по функционированию Соста обучающихся. • Обеспечение организации и функционирования Соста обучающихся. • Разработка мер по метивации и обучающихся к ученическому самотуравлению с привлечением организации обучающихся к ученическому самотуравлению с привлечением органов государственно-общественного управления обмеюбразовательной организации. • Разработка по собразовательной организации о Совете обучающихся. • Обеспечение учета инения и представителей веск парадлега, распечения организация и представления организация и представления организация ученического самоуправления организация ученического самоуправления организация орга				обучающихся.
поддержил детекти обисственных объеспеченых объеспеченых объеспеченых объеспеченых и собподения и собподения и собподения правовых актов по функционированию Совета обучающихся. • Коррескировка имеющихся имеющихся имеющихся имеющихся имеющихся имеющихся имеющихся имеющихся имеющихся. • Обеспечение организации по функционированию Соста обучающихся. • Обеспечение организации и функционирования Соста обучающихся. • Разработка мер по метивации и обучающихся к ученическому самотуравлению с привлечением организации обучающихся к ученическому самотуравлению с привлечением органов государственно-общественного управления обмеюбразовательной организации. • Разработка по собразовательной организации о Совете обучающихся. • Обеспечение учета инения и представителей веск парадлега, распечения организация и представления организация и представления организация ученического самоуправления организация ученического самоуправления организация орга				• Принятие мер
объединевий Обеспечение создания и соблюдения правовная актов по функционированию Совета обучающихся. Корректирова имсющихся Корректирова имсющихся образовательной организации по функционированию Совета обучающихся. Обеспечение организации по функционирования Совета обучающихся. Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся. Разработка мер по могивации обучающихся к ученическому самоуправленно с привлечение органов государственно- общестеленного управленно общестеленного управления облекофазовательной организации Разработка попожения о Совета обучающихся, предусматиривающее вхождение в его состав представителей вех наральелей, распределение понимомий среди членов Совета обучающихся, обсеспечение учета инения и представителей вех наральелей, распределения образовательной организации и помощихся обоспечение учета инения и представителей вех наральелей, распределения образовательной органия образовательной организации и представителей вех наральелей, распределение помощихся. Обсеспечение учета инения и представания органами ученического самоуправления				
создания и соблюдения нормативных правовых актов по функционированию Совета обучающихся. • Корректировка имеющихся имраативных правовых актов образовательной организации по функционирования Совета обучающихся. • Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся. • Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся. • Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому саммутривлению с приплечение органов государственнобисетвенного удравления общеобразовательной организации. • Разработка подожения о совете обучающихся, предусматривающее вкождение в его состав представителей всех паралленей, распределение по представителей всех паралленей, распределение по представителей общеобразовательной представителей об правомутривнение об обеспечение учета миснов Совета обучающихся. • Обеспечение учета мисния и представления органами ученического самоуправления				
соблюдения нормативых правовых актов по функционированию Совета обучающихся корректировае нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся • Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся к ученическому симунаравлению обучающихся к ученическому симунаравлению образовательной организации обучающихся к ученическому симунаравлению образовательной организации • Разработка почаснения организации • Разработка почаснения образовательной организации • Разработка почаснения образовательной организации • Разработка почаснения образовательной организации • Разработка почаснение в со состав представителей всех паралленей, распредсление потмочний среди членов Совета обучающихся, • Обеспечение учета мисном представителей обучающихся • Обеспечение учета мисния и представителей учетнимисния и представителей обучающихся • Обеспечение учета мисния и представителей органами ученического самоуправления органами ученического самоуправления				
нормативных правовых актов по функционированию Совета обучающихся корректировка имеющихся нормативых правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся. Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся к организации и функционирования Совета обучающихся к ученическому самочиравлению с приклечением организации обучающихся к ученическому самочиравлению с приклечением органию посударственного управления общественного управления общесобразовательной организации. Разработка положения образовательной организации. Разработка предусматривающее вкожатривающее вкожатривающее вкожатривающее вкожатривающее вкожатривающее вкожатривающее вкожатривающее обучающихся, предусматривающее вкожатривающее обучающихся, предусматривающее обучающихся, предусматривающее обучающихся, предусматривающее обучающихся, предусматривающее обучающихся, предусматривающее обучающихся, предусматривающее обучающихся, обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления				
правовых актов по функционированию Совета обучающихея. Корректировка имеюпияхся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся. Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся. Разработка мер по мотранизации и обучающихся к ученическому саммунравлению с привлечением органов государственного управления общеобразовательной организации. Разработка положения о Совето обучающихся, предуматривношее комусение в сто состав предуматривношее комусение в сто состав предусматривношее комусение в сто обучающихся. Обеспечение учета мнения и представления органами ученния и представления органами ученния и представления органами ученнием учета мнения и представления органами ученнием учета мнения и представления органами ученнического саммуправления				
функционированию Совета обучающихся Корректировка имеюпихся поравлянных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся. • Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся. • Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с приклечением органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации. • Разработка по совета обучающихся, предусматривающее вкуждение в его состав проставителей, распределение полномогий среди членов Совета обучающихся. • Обеспечение учета мнения и представления органами учением и представления органами учением и представления органами учением и представления органами учением составления составления составления составления составления составления составления составления со				
Совета обучающихся Корректировка имеющихся инормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся. Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся к ученическом у самоуправлению образовательной организации обучающихся к ученическом у самоуправлению опривлечением органия образовательной организации. Разработка попсобразовательной организации. Разработка предсматривающее вкождение в сто состав представителей всех парадлелей, распрестепено полномочий среди чиснов Совета обучающихся. Обеспечение учета мнения и представителей и представителей образовательной органами ученнов Совета обучающихся. Обеспечение учета мнения и представителения органами ученнического самоуправления				
Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся. Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся с разработка мер по могивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно-общественного управления общественного управления общесбразовательной организации. Разработка положения о Совете обучающихся, предусмат ривающее вхождение в его состав положения о Совете обучающихся, предусмат ривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. Обеспечение учета мения и представителей учета мения и представления органами ученического самоуправления				
имеющихся правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся. Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся. Разработка мер по могивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации. Разработка положения о Совете обучающихся, предусмитривания, предусмитриванием в состав положения о Совете обучающихся, предусмитриванием в состав представителей в сех парыллегей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления				
нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся. Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся. Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственного управления общественного управления общесбразовательной организации. Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех паравленой, представителей всех паравленой, представителей обучающихся. Обеспечение учета мнения и представления органоми ученичекого самоуправления				
правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся. • Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся. • Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации. • Разработка положения образовательной организации. • Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех паралленей, распредсение полномочий среди членов Совета обучающихся. • Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления				
образовательной организации по функционированию Совета обучающихся. Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся. Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственного управления обпесобразовательной организации. Разработка положения о Совета обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. Обеспечение учета мнения и представителия органами упенние ското самоуправления органами ученического самоуправления				-
организации по функционированию Совета обучающихся. Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся. Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привпечением органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации. Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вкождение в его состав представителей всех параплелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления				
функционированию Совета обучающихся. Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся. Разработка мер по мотиваци обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно- общественного управления общеобразовательной организации. Разработка пложения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех паралленей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. Обеспечение полномочий среди членов Совета обучающихся. Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления				
Совета обучающихся. Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся. Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации. Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полножочий среди членов Совета обучающихся. Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления				
Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся. Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственного общественного управления общеобразовательной организации. Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления органами ученического самоуправления				
организации и функционирования Совета обучающихся. Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно-общественно-общественно-общеобразовательной организации. Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления				
функционирования Совета обучающихся. Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением ортанов государственно- общественного управления общеобразовательной ортанизации. Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления				
Совета обучающихся. Разработка мер по могивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации. Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параплелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. Обеспечение учета мнения и представления органыми ученического самоуправления				
 Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привълечением органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации. Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параплелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления 				
мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно- общественного управления общеобразовательной организации. Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления				
обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации. • Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. • Обеспечение учета мнения и представителей мнения и представителей учетим органами ученического самоуправления				
ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации. Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления				· ·
самоуправлению с привлечением органов государственно- общественного управления общеобразовательной организации. • Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. • Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления				
привлечением органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации. • Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. • Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления				
органов государственно- общественного управления общеобразовательной организации. Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления				
государственно- общественного управления общеобразовательной организации. Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления				•
общесбразовательной организации. Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления				_
управления общеобразовательной организации. Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вкождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления				
общеобразовательной организации. Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления				
организации. • Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. • Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления				
 Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления 				
положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. • Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления				
обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. • Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления				
предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. • Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления				
вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. • Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления				
состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления				предусматривающее
представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления				вхождение в его
параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. • Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления				
распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. • Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления				представителей всех
распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. • Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления				параллелей,
полномочий среди членов Совета обучающихся. • Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления				
членов Совета обучающихся. • Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления				полномочий среди
обучающихся. • Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления				
• Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления				
мнения и представления органами ученического самоуправления				
представления органами ученического самоуправления				_
органами ученического самоуправления				
ученического самоуправления				
самоуправления				_
				-
95	 1	1	I) <u>F</u>

	,		
			интересов всех
			обучающихся в
			процессе управления
			общеобразовательной
			организацией.
			• Обеспечение защиты
			органами
			ученического
			самоуправления
			законных интересов и
			академических прав
			обучающихся.
			• Организация участия
			представителей
			органов ученического
			самоуправления в
			разработке, обсуждении и
			реализации рабочей
			программы
			программы воспитания,
			календарного плана
			воспитательной
			работы, в анализе
			воспитательной
			деятельности в
			общеобразовательной
			организации.
		Недостаточно	• Организация работы
		организована	по мотивации
		работа по	обучающихся к
		вовлечению	деятельности в
		обучающихся в	Совете обучающихся
		деятельность	путем создания
		Совета	имиджа,
		обучающихся.	распространения
			положительного
			опыта практической
			деятельности,
			позитивных
			проявлений Совета
			обучающихся.
			• Организация работы
			по развитию
			потребности в
			общественной
			деятельности путем
			вовлечения в
			коллегиальные органы управления
			(Управляющие
			советы).
			• Организация
			исследования по
			выявлению детей с
			лидерскими
			качествами.
i	1		

						Недостаток профессиональ ных компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественным и	 Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей. Разработка мер морального и материального и материального стимулирования обучающихся. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными содействия в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирования развития новых форм ученического самоуправления. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вопросам организации ученического
						ю с детскими общественным и объединениями в организации ученического самоуправлени	объединениями по вопросам организации
5 7	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистрал ьное направлени е «Воспитан ие»	Ученическо е самоуправл ение, волонтерск ое движение	я.	
5 8	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистрал ьное направлени е «Воспитан ие»	Ученическо е самоуправл ение, волонтерск	Отсутствие концепции организации внутришкольно го пространства.	• Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с

		Г	
		Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлени и. Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического семочетов и пространства ученического ученического ученического семочетов и по воздания в по в п	учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. Принятие мер поддержки ученического самоуправления. Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. Мотивация обучающихся к деятельного и материального и материального стимулирования обучающихся. Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий. Создание центра детских инициатив. Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив.
		центра детских	ответственного за
		ученического	центра детских
		самоуправлени я и вовлечения	инициатив, пространств
		обучающихся в	ученического
		деятельность центра детских	самоуправления.
		инициатив.	• Организация работы с сетевыми партнерами
	00		с целью

5 9	Участие в реализации проекта Орлята России Наличие	Участие в проекте	1	Магистрал ьное направлени е «Воспитан ие»	Ученическо е самоуправл ение, волонтерск ое движение Ученическо	Недостаток	использования совместных ресурсов. • Обеспечение материальнотехнического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
0	представительс тв детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	U	магистрал ьное направлени е «Воспитан ие»	е самоуправл ение, волонтерск ое движение	профессиональ ных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						др.). Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительс тв детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».	 Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,

«Большая перемена»
и др.).
• Организация работы
по мотивации
обучающихся к
участию в
молодежных
общественных
объединениях
(«Юнармия»,
«Большая перемена»
и др.).
• Организация работы
по вовлечению
обучающихся в
детские и
молодежные
общественные
объединения.
• Разработка
актуальных мер
морального и
материального
стимулирования
обучающихся.
• Организация работы
по формированию
ценностных
ориентаций
обучающихся:
разработка мер и
мероприятий,
включающих
приобретение
первоначального
опыта обучающихся в
работе общественных
объединений.
• Создание условий для
организации в школе
представительств
детских и
молодежных
общественных объединений
ооъединении («Юнармия»,
(«Юнармия», «Большая перемена»
«вольшая перемена» и др.).
и др.). • Обеспечение
советником директора
по воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными
оощественными объединениями
ооъединениями информирования
информирования участников
участников образовательных
ооразоватывных

	<u> </u>	T		T		1	U
							отношений о деятельности детских
							и молодежных
							общественных
							объединений
							(«Юнармия»,
							«Большая перемена»
							и др.) и их
							и др. <i>)</i> и их значимости для
							формирования
							личности
							обучающихся.
							• Организация работы
							по вовлечению
							обучающихся и
							педагогов в конкурс
						D	«Большая перемена».
						В программе	• Разработка в
						воспитания не	программе
						предусмотрена	воспитания в разделе
						организация	"Виды, формы и
						детских и	содержание
						молодежных	воспитательной
						общественных объединений.	деятельности"
						ооъединении.	вариативного модуля
							"Детские
							общественные
							объединения",
							планирование
							мероприятий в
6	Наличие	Отсутствие	0	Магистрал	Ученическо	Не обеспечено	рамках модуля.
$\begin{vmatrix} 6 \\ 1 \end{vmatrix}$		Отсутствие	U	ьное			• Разработка
1	школьных				е	создание и	нормативной
	военно-			направлени	самоуправл	деятельность	правовой
	патриотических			«Воспитан	ение,	военно-	документации
	клубов				волонтерск	патриотическог	школьного военно-
				ие»	oe	о клуба.	патриотического
					движение		клуба (Устав,
							Положение,
							программа
							деятельности, план
							работы и др.).
							• Разработка плана
							создания школьного
							военно-
							патриотического
							клуба.
							• Определение
							приоритетных
							направлений в работе
							школьного военно-
							патриотического
							клуба. Формирование
							ценностных
							ориентаций
							обучающихся:
1							разработка мер и
1		1	1	1			мероприятий.

 	ı		<u> </u>	
				• Назначение
				руководителя школьного военно-
				патриотического
				клуба.
				• Формирование
				Совета школьного
				военно-
				патриотического
				клуба.
			Отсутствует	• Материально-
			помещение,	техническое
			необходимое	обновление
			для работы	образовательной
			школьного	среды,
			военно-	приспособление
			патриотическог	помещений,
			о клуба.	использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования
				школьного
				пространства для
				организации работы
				военного- патриотического
				патриотического клуба.
				• Заключение договора
				о сотрудничестве с
				организациями: -
				образовательной
				организацией, на базе
				которой будет
				работать военно-
				патриотический клуб
				(в договоре
				указывается, какое
				оборудование может
				использовать педагог
				в рамках реализации
				программы); - организацией,
				организациси, оказывающей
				спонсорскую помощь
				клубу; - отделением
				ДОСААФ России.
			Отсутствует	• Оптимизация
			материально-	расходов, создание
			техническое	условий для
			оснащение,	организации в школе
			необходимое	военно-
			для работы	патриотических
			школьного	клубов, планирование
			военно-	материально-
			патриотическог о клуба.	технического
			o Kilyoa.	оснащения, приобретение
				высокотехнологичног
 1		<u> </u>	I	DECOROTORIO IN INOI

_	T	T		1		1	
							о оборудования для
							организации работы
							военного-
							патриотического
							клуба.
							• Заключение договора
							о сотрудничестве с
							организациями: -
							образовательной
							организацией, на базе
							которой будет
							работать военно-
							патриотический клуб
							(в договоре
							указывается, какое
							оборудование может использовать педагог
							в рамках реализации программы); -
							организацией,
							организациси, оказывающей
							спонсорскую помощь
							клубу; - отделением
							ДОСААФ России.
						Отсутствие	• Внесение в план
						административ	административного
						ного контроля	контроля
						деятельности	мероприятия по
						советника	контролю
						директора по	деятельности
						воспитанию и	советника директора
						взаимодействи	по воспитанию и
						ю с детскими	взаимодействию с
						общественным	детскими
						И	общественными
						объединениями	объединениями.
						Недостаток	• Обеспечение
						профессиональ	повышения
						ных	повышения квалификации
						компетенций	заместителя
						заместителя	директора по
						директора по	воспитанию,
						воспитанию,	классных
						классных	руководителей в
						руководителей	части деятельности
						в организации	школьных
						деятельности	патриотических
						школьного	клубов.
						военно-	
						патриотическог	
						о клуба.	
6	Участие	Нет	0	Магистрал	Сопровожд	Отсутствует	• Разработка
2	обучающихся в			ьное	ение	утвержденный	календарного плана
	чемпионатах по			направлени	выбора	календарный	профориентационной
	профессиональ			e vII a chamyra	профессии	план	деятельности в школе
1	ному			«Профорие		профориентаци	на основе
	мастерству, в			нтация»		онной	регионального плана.

том чис	сле для		деятельности в	• Анализ соответствия
	ощихся с		школе (в	календарного плана
	дностью,		соответствии с	профориентационной
	включая		календарным	деятельности в школе
фестива			планом	календарному плану
Знаком			профориентаци	
				профориентационной
профес			онной	деятельности,
рамках			деятельности,	разработанному в
чемпио			разработанным	субъекте РФ;
Абилим	ипикс		в субъекте РФ).	соответствия
				требованиям к
				разработке планов,
				программе
				воспитания/
				программе развития
				общеобразовательной
				организации.
				• Обеспечение
				системности,
				целенаправленности
				и преемственности в
				профориентации с 6
				по 11 классы.
				• Включение в план
				профоринтационной
				деятельности
				мероприятий,
				обеспечивающих
				реализацию
				цифровых
				направлениий
				профориентации.
				• Включение в план
				профоринтационной
				деятельности
				совместных
				мероприятий с
				социальными
				партнерами
				(организациями
				дополнительного
				образования,
				предприятиями
				предприятиями экономической и
				социальной сферы,
				организациями
				высшего и среднего
				профессионального
				образования и т.д.).
				• Включение в план
				профоринтационной
				деятельности
				мероприятий,
				направленных на
				совершенствование
				осознанного выбора
				дальнейшей
				траектории обучения

				выпускниками основного общего,
				среднего общего
				образования.
				• Включение в план
				профоринтационной деятельности
				диагностики
				способностей и
				компетенций
				обучающихся,
				необходимых для
				продолжения
				образования и выбора
				профессии (с целью
				корректировки
				плана). • Включение в план
				 включение в план профоринтационной
				профоринтационной деятельности
				мероприятий по
				раннему выявлению
				потребностей,
				предпочтений
				обучающихся в
				профессиональном
			II	обучении.
			Не реализуется утвержденный	• Обеспечение
			календарный	мониторинга реализации
			план	утвержденного плана
			профориентаци	профориентационной
			онной	деятельности в школе
			деятельности в	(в соответствии с
			школе (в	календарным планом
			соответствии с	профориентационной
			календарным	деятельности,
			планом профориентаци	разработанным в субъекте РФ).
			онной	Субъекте РФ).Обеспечение
			деятельности,	мониторинга
			разработанным	промежуточных
			в субъекте РФ).	результатов
				реализации
				утвержденного плана
				профориентационной
				деятельности в школе
				(в соответствии с календарным планом
				профориентационной
				деятельности,
				разработанным в
				субъекте РФ).
				• Внесение изменений/
				корректировок в
				утверждённую
				программу
<u> </u>	1		1	профориентационной

							noform www.
							работы школы с учетом итогов
							мониторинга
							промежуточных
							результатов
							реализации
							утвержденного плана
							профориентационной
							деятельности в школе
							(в соответствии с
							календарным планом
							профориентационной
							деятельности, разработанным в
							субъекте РФ).
						Недостаточный	• Повышение уровня
						уровень	профессиональных
						профессиональ	компетенций
						ных	управленческой
						компетенций	команды в
						управленческой	выполнении функций
						команды в	по
						выполнении	администрированию
						функций по	реализации
						администриров	утвержденного плана
						анию	профориентационной
						реализации утвержденного	деятельности в школе.
						плана	mkosic.
						профориентаци	
						онной	
						деятельности в	
	**	7		7.0	**	школе.	
6	Использование	В	1	Ключевое	Условия		
3	единых	организаци		условие	педагогиче		
	подходов к штатному	и используют		«Учитель. Школьная	ского труда		
	расписанию	ся единые		команда»			
	(количество	подходы к		поминди//			
	административ	штатному					
	ного персонала	расписани					
	на контингент,	Ю					
	узкие						
_	специалисты)	-		TC	**		
6	Предусмотрены	Предусмот	1	Ключевое	Условия		
4	меры	рены меры		условие «Учитель.	педагогиче		
	материального и	материальн ого и		«учитель. Школьная	ского труда		
	нематериальног	нематериал		команда»			
	О	ьного		10.11411/44//			
	стимулировани	стимулиров					
	я (разработан	ания					
	школьный						
	локальный акт						
	о системе						
	материального						
	И						
	нематериальног						

	1		ı				
	о стимулировани я, соблюдаются требования локального акта)						
6 5	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(крити ческий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методичес кое сопровожде ние педагогиче ских кадров. Система наставниче ства		
6 6	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(крити ческий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методичес кое сопровожде ние педагогиче ских кадров. Система наставниче ства		
6 7	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методичес кое сопровожде ние педагогиче ских кадров. Система наставниче ства		
6 8	Охват учителей диагностикой профессиональ ных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностик ой)	Не менее 80% учителей прошли диагностик у профессио нальных компетенци й	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методичес кое сопровожде ние педагогиче ских кадров. Система наставниче ства		
6 9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальны е образовательны е маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методичес кое сопровожде ние педагогиче ских кадров. Система наставниче ства	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональ ных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных

			затруднений и
			дефицитов.
			• Выстраивание
			взаимодействия с
			различными
			структурами на
			региональном и (или)
			федеральном уровнях,
			обеспечивающими
			персональное
			сопровождение
			педагогических
			работников.
			• Выстраивание
			взаимодействия
			региональных
1			методистов с
1			руководителем
1			образовательной
1			организации и его
1			заместителями,
1			
1			руководителями
			предметных методических
			объединений и
			педагогическими
			работниками, для
			которых необходима
			разработка ИОМ.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			сопровождению
			педагогов, у которых
			выявлены
			профессиональные
			дефициты.
			• Обеспечение анализа
			/ самоанализа
			профессиональной
			деятельности
			педагогических
			работников.
			• Обеспечение участия
			представителей
			управленческой
			команды в в
			формировании ИОМ
			педагога.
			• Обеспечение
			мотивирующего
			административного
1			контроля разработки
1			и реализации ИОМа.
1			• Проведение
			разъяснительных
			мероприятий по
			формированию у
<u></u>			педагога понимания
		108	

свыйх дефицитов и погребностей. • Проведение выштах результатов динитов и погребностей. • Проведение выштах результатов динитов педагогических работников общеобразовательной ортанизации (идправления динитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным переменным переменным переменным переменным переменным переменным переменным компетенций: предеменным компетенций; предеменным компетенций; поторые связаные струговыми функциями профессионального педагогого педагогогого педагогогогого профессионального стиндарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутревней момпетации и мом профессионального и профессионального прифессионального профессионального пр			 	 	
профессиональных дефициов и потреблостей. Провъдение анализа результатов диятностик профессиональных дефициов педагот часческих работинков обнеобува-воательной организации (направления диатностики профессиональных дефициов педаготических работинков обусловлены нормативно закрепленым перечем профессиональных компетенций; предметных, исиконого-педато итвенких, исиконого-педато итвенких, исиконого-педато итвенких, компетенций; предметных, исиконого-педато итвенких, компетенций, которые связаны с трудованьного стата, двта "Педагот"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мероприятий по повышению внутренней мотивации педагот и реализации подагото и префессиональной деятельностью и префессиональной деятельностью и методических и префессиональной деятельностью и методических оправод, темпера по развития профессиональной деятельностью и методических оправод, темпера по развития профессионального развития профессионального развития профессионального мастеретва педаготческих					своих
профессиональных дефициов и потреблостей. Провъдение анализа результатов диятностик профессиональных дефициов педагот часческих работинков обнеобува-воательной организации (направления диатностики профессиональных дефициов педаготических работинков обусловлены нормативно закрепленым перечем профессиональных компетенций; предметных, исиконого-педато итвенких, исиконого-педато итвенких, исиконого-педато итвенких, компетенций; предметных, исиконого-педато итвенких, компетенций, которые связаны с трудованьного стата, двта "Педагот"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мероприятий по повышению внутренней мотивации педагот и реализации подагото и префессиональной деятельностью и префессиональной деятельностью и методических и префессиональной деятельностью и методических оправод, темпера по развития профессиональной деятельностью и методических оправод, темпера по развития профессионального развития профессионального развития профессионального мастеретва педаготческих					образовательно-
лефицитов и потребостей. Проведение анализа результатов удитностик профессиональных дефицитов и педаготических работников общеобразовательной организации (направления профессиональных дефицитов педаготических работников обусловлены кормативно обусловлены кормативно обусловлены кормативно закрепленным перешем профессиональных компетенций; предметных, методических, педколого-педаготических, коммуникативных компетенций, коммуникативных коммуникативны					
потребностей. • Провсение анализа результатов диагностик профсесиональных дефицитов педготических работников обнеобразовательной организации (направления диагностики профсесиональных дефицитов педаготических дефицитов педаготических дефицитов педаготических дефицитов педаготических дефицитов педаготических работников обусловлены нормагивном обусловлены перечнем профсесиональных компетенций; предметных, метолических, пеихолого-педаготических, коммуникализных компетенций, которые связных струдовыми функциями профсесионального статадарта "Педагот"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагота при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторина удовлегающей мониторина удовлегающей мониторина удовлегающей профсесиональной деятельностью и метопуческих согровождением. • Раработка ИОМ непрерывногом мастротва педагогических профсесионального мастротва педагогических					
Проведение анализа реумлятием префессиональных дефицитов педаготических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педаготических работников обусловлены нормативно закреплениым перешем профессиональных компетенций: претметных компетенций: претметных, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функцизи (работникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функцизи (работных компетенций), которые связаны с трудовыми профессионального стандарт "Педагот"). 1 Проведение меропрыятий по повышению внутренней мотивации и (работных компетенций), которые связаны с трудовыми профессиональной деятельностью и меторыескым сопровождением. 2 Раработка ИОМ недгрерывного развития профессионального развития профессионального мастерства педаготических					
реудилитов диапностик профессиональных дефицитов педаготических работников обпесобразовательной организации (направдения диапностнки профессиональных дефицитов педаготических работников обусловлены нормативно закрепленым перечием профессиональных компетенций предменных компетенций предменных компетенций которые саязаны струдовыми функциями профессионального стапдарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повыщенно внутренней мотивации исдагога при разработке и реализации исдагога при разработке и реализация мониторинга удовательоренности недагогов профессиональной деятельностью и метопунскам сопровождением. Раработа ИОМ непрерывного развития профессионального развития профессионального развития профессионального развития профессионального развития профессионального мастерства педагогических					
диатностик профессиональных дефицитов педагогических работныхов обпесоразовательной организации (направления диатностики профессиональных дефицитов педагогических работныхов обусловлены нормативно закрепленым перечнем профессиональных компетенций: предетых, методических, психолого-педагогических, психолого-педагогических, коммуникативных комметенций: предетых, методических, психолого-педагогических, коммуникативных коммуникативных коммуникативных коммуникативных коммуникативных предессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению пнутренней мотрации педагога при разработке и реализации и профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Организация и мониторынта довате воренности педагого профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рузработка ИОМ неперерывного развития профессионального мастерства					
профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (паправления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены пормативно закрепленым перечем профессиональных компетенций: предметым, методических, пекмого-педагогических, комучикативных компетенций, компетенций, комучикативных компетенций предметым, методических, комучикативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение меропрагий педагога при разработке и реализации педагога при разработке и реализации и польшиению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации и помещения мониторинта удовлетворенности педаготов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального развития профессионального мастерства педагого развития профессионального мастерства педагого развития профессионального мастерства педагого развития профессионального мастерства педагого мастерства педагого станального мастерства педагого мастерства педагогого мастерства педагого мастерства педагогого о мастерства педагогого мастерства педагогогого мастерства педагогогого мастерства педагогогого мастерства педагогогого мастерства педагогогогого мастерства педагогогого мастерства педагогогого мастерства педагогого мастерства педагогого мастерства педагогого мастерства педагогогого мастерства педагогого мастерства педагогогого мастерства педагогого мастерства педагогого мастерства педагогого мастерства педагогого мастерства педагогого мастерства пед					
дефинитов педатогических работников общеобразовательной организации (направления диапностики профессиональных дефинитов педатогических работников обусловлены нормативно закрепленным перешем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педатогических, психолого- педатогических, коммуникитивных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стагдарта "Тедатог"). 1 Проведение мерсириятый по повышению внутренней мотивация мониторинга удовые вредатоги довые в реализация мониторинга удовые в реали					
педагогических работивков общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефинитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленым перенем профессиональных компетенций: предметных, коммуникативных компетенций: предметных, методических, пекхолого- педагогических, коммуникативных компетенций, когорые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероправляющей мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторити педагога при разработке и реализации мониторити удовлетноетний педагого профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального проток развития профессионального развития профессионального проток					
работников общеобразовательной организации (направления диаптостики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным исречием профессиональных компетенций: предметных, методических, пеихологоперапогических, коммуникативных компетенций; предметных, методических, коммуникативных компетенций; предметных, методических, коммуникативных компетенций; которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней могивации педагот при разгработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удольгеноренности педаготов профессиональной деятельностью и методических сопровождением. • Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педаготических профессионального мастерства					_
общеобразовательной организации (направления диагностных профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Пропедение • мероприятий по повышению внутренней могивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация иОМ. • Раработка ИОМ неперерывного развития профессионального мастерства и профессионального мастерства педагогогно настерства педагогогностного мастерства педагогогноских и профессионального мастерства педагогогноских и профессионального мастерства педагогогноских и профессионального мастерства педагогноских и профессионального мастерства педагогноских и профессионального мастерства педагогноских и профессионального мастерства педагогнувских и предоставления педагогнувск					
организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических рабогников обусловлены нормативы закрепленным перечием профессиональных компетенций: предъетных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней могивации педагога при дагагога при дагагога при дагагога при дагагога при дагагога при дагагогов профессиональной деятельностью и методических сопровждением • Рарабогкы ИОМ непрерывного развития профессионального развития профессионального развития профессионального развития профессионального развития профессионального развития профессионального мастерства					
(направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, пеихолого- педгагогических, коммуникативных компетенций; клюрые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и педагогого правизация мониторинга удовлетворенности педагогов профессионального правития профессионального развития профессионального					
диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечем профессиональных компетенций: предметных, методических, пеихолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагот"). Проведение мероприятий по повыпению внутренней могитовыни педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинта удоваетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методических сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионального развития профессионального развития профессионального развития профессионального развития профессионального мастерства педагогогов профессионального развития профессионального мастерства педагогого пастерства					
профессиональных дефицитов педаготических работников обусловлены нормативию закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, кетодических, педаготических, педаготических, коммуникативных компетенций, которые сиязаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагот"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педаготов профессионального празвития опрофессионального празвития профессионального развития профессионального развития профессионального развития профессионального развития профессионального развития профессионального мастерства педаготогова профессионального развития профессионального мастерства педаготого мастерства педаготого на профессионального мастерства педаготого на педаготого на профессионального мастерства педаготого на пе					_
лефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней могивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального развития профессионал					
педаготических работиков обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, петодических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим ссопровождением. • Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педаготических и педаготическим ссопровождением.					
работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, пеихолого-педагогических, пеихолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней могивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организации ИОМ. • Организация мониториита удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства профессионального мастерства профессионального мастерства педагогого мастерства педагогого мастерства педагогого мастерства педагогогических педагогогических педагогогических педагогогических педагогических п	1				
обусловлены пормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педатог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней могивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогого профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических	1				
нормативно закрепленым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педатотических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педатот"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педатота при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педатогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педатогого о мастерства педатогогогого мастерства педатогогогогогогогогогогогогогогогогогогог					
закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педаготических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней могивации педагога при разработке и реализация ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального развития профессионального развития профессионального мастерства педагогических					-
перечнем профессиональных компетенций: предметных, компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогом мастерства педагогогом мастерства педагоготи прагогом мастерства педагоготи профессионального мастерства педагоготи профессионального мастерства педагогических					
профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинта удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разаботка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогогомастерства педагогогомастерства педагогогомастерства педагогогомастерства педагогогомастерства педагогических					
компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, психолого- педагогических, коммуникативных коммуникативных комметенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней могивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических					
предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогима профессионального мастерства педагогических					
методических, пенхолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарга "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагоготите правития профессионального мастерства педагогических					
психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических					_
педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогои мастерства педагогома профессионального мастерства педагогических					
коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогом мастерства педагогом мастерства педаготических					
компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация Момноторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических					
связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогочческих					
функциями профессионального стандарта "Педатог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педаготических					
профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических					
стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических					
 Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических 					
мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических					
повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических					
внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических					
мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических					
при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических					внутренней
реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических					
 Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических 					
мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических					
мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических					
удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических					
педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических					
профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических	1				
деятельностью и методичсеким сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических	1				
методичсеким сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических					
сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических					
 ◆ Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических 	1				
непрерывного развития профессионального мастерства педагогических	1				_
развития профессионального мастерства педагогических	1				_
профессионального мастерства педагогических	1				
мастерства педагогических	1				
педагогических	1				
	1				
раоотников для	1				
	L]			раоотников для

		T			T	T	
7 0	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительны х профессиональ ных программ педагогическог о образования (за три последних года)(критическ ий показатель)	Не менее 80% педагогиче ских работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификац ии		повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
7	Доля	Не менее	3	Ключевое	Развитие и		
1	педагогических	80%		условие	повышение		
	работников, прошедших	педагогиче ских		«Учитель. Школьная	квалификац ии		
	обучение по	работников		команда»			
	программам						
	повышения квалификации						
	по						
	<u></u>	l .	l	<u> </u>	l	l	

7 2 7 3	инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительны х профессиональ ных программ педагогическог о образования (за три последних года) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Повышение квалификации	Не менее 80% педагогиче ских работников Не менее 50%	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификац ии Развитие и повышение	Не обеспечивается	• Обеспечение прохождения
	управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательны х программ дополнительног о профессиональ ного образования (за три последних года)	команды		«учитель. Школьная команда»	ии	повышение квалификации членов управленческой команды.	диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании упрофессиональных дефицитов на основании упрофессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметнометодической/управл

_	 	
		енческой)
		деятельности с
		привлечением
		специалистов других
		школ).
		• Проведение анализа
		имеющихся программ
		дополнительного
		профессионального
		образования
		региональных
		институтов развития
		образования/институт
		ов повышения
		квалификации,
		программ,
		размещенных в
		Федеральном реестре.
		• Обеспечение
		адресного подхода со
		стороны
		руководителя
		образовательной
		организации,
		проведение
		информационно-
		разъяснительной
		работы с членами
		управленческой
		команды.
		• Формирование
		перспективного плана повышение
		квалификации членов
		управленческой
		команды по
		программам
		повышения
		квалификации,
		размещенным в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных
		программ
		педагогического
		образования.
		• Создание условий для
		обучения
		управленческих
		кадров в регулярном
		обучении по
		программам
		повышения
		квалификации,
		размещенным в
		Федеральном реестре
		дополнительных

				Ī	1	T	1
<u> </u>	**	**	2	7.0	7		
7 4	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональн ом уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификац ии	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональ ных конкурсах на всероссийском уровне.	профессиональных программ. • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стиму лирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального и нематериального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования
							необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации
							творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и

• Организация
адресного
методического
сопровождения в
профессиональном
развитии
педагогических
работников и
управленческих
кадров до 35 лет в
первые три года
работы.
• Организация
взаимообучения
педагогических
работников и
управленческих
кадров (в том числе –
в формате
внутрикорпоративног
о обучения, тренингов
по
командообразованию)
• Включение в план
методической работы
актуальных
направлений
(госполитика, учет
дефицитов и ресурсов
ОО и т.д.).
• Разработка плана
мероприятий по
выявлению и
распространению
передового
педагогического
опыта.
• Формирование банка
успешных
-
«командных»
педагогических и
управленческих
практик и их
тиражирование.
• Обеспечение
адресного
методического
сопровождения, в т.ч.
и для выявления
потенциальных
участников
профессиональных
конкурсов.
• Осуществление
методического
сопровождения
педагогов,

							участвующих в
							конкурсах
							профессионального
							мастерства.
							• Формирование
							модели
							методического
							взаимодействия с
							другими ОО.
							• Привлечение
							педагогических
							работников к участию
							в мероприятиях в
							качестве эксперта,
							члена жюри,
							руководителя
							краткосрочного
							проекта.
							• Создание системы
							наставничества,
							тьюторства,
							сопровождения
							педагога в подготовке
							к профессиональному
							конкурсу.
							• Обеспечение участия
							педагогов в
							публичных
							мероприятиях разных
							уровней:
							конференциях,
							круглых столах,
							семинарах, мастер-
							классах и т.д.
							• Методическое
							сопровождение
							кандидата на
							победителя/призера
							конкурса по
							принципу "равный"
							учит "равного".
							• Обеспечение
							формирования
							необходимых
							компетенций у
							педагога для участия
							и победы в конкурсах.
							• Создание системы
							наставничества,
							тьюторства,
							сопровождения
							педагога в подготовке
							к профессиональному
<u> </u>	**	**		7.0		**	конкурсу.
7	Наличие среди	Наличие	2	Ключевое	Развитие и	Не	• Обеспечение
5	педагогов	среди		условие	повышение	осуществляется	методического
	победителей и	педагогов		«Учитель.	квалификац	методическое	сопровождения и
		победителе			ии	сопровождение	подготовки педагогов
							• •

	пизепов	йи	Школьная	пелагогов	K MACTIMO B
1	ризеров			педагогов,	к участию в
	онкурсов	призеров	команда»	участвующих в конкурсах	конкурсах профессионального
		конкурсов			
		на		профессиональ	мастерства.
		региональн		НОГО	• Методическое
		ом уровне		мастерства.	сопровождение
					кандидата на
					победителя/призера
					конкурса по
					принципу "равный"
					учит "равного".
					• Привлечение к
					подготовке педагогов,
					участвующих в
					конкурсах
					профессионального
					мастерства,
					победителей и
					призеров
					профессиональных
					конкурсов прошлых
					лет, педагогов-
					авторов уникальных
					образовательных
					методик.
					• Создание системы
					наставничества,
					тьюторства,
					сопровождения
					педагога в подготовке
					к профессиональному
					конкурсу.
					• Применение
					различных видов
					наставничества:
					виртуальное
					(дистанционное), в
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
					группе,
					краткосрочное или
					целеполагающее,
					реверсивное,
					ситуационное,
					скоростное
					консультационное,
					традиционную форму
				**	(«один на один»).
				He	• Разработка плана
				формируется и	мероприятий по
				не ведется банк	выявлению,
				успешных	изучению,
				«командных»	распространению
				педагогических	эффективных
				И	педагогических
				управленчески	практик.
				х практик и не	• Формирование банка
				осуществляется	
				их	авторов успешных
					«командных»
1 1				тиражирование.	педагогических и

1			
			управленческих
			практик.
		Отсутствие	• Привлечение
		необходимых	педагогических
		компетенций у	работников к участию
		педагога для	в мероприятиях в
		участия и	качестве эксперта,
		победы в	члена жюри,
		конкурсах	руководителя
		профессиональ	проекта.
		НОГО	• Разработка для
		мастерства.	педагогов,
			участвующих в
			конкурсах
			профессионального
			мастерства, календаря
			активностей (очные и
			дистанционные
			конкурсы
			профмастерства,
			олимпиады и
			диктанты, обучающие
			семинары и
			конференции и т.д.).
			• Организация участия
			педагогов,
			участвующих в
			конкурсах
			профессионального
			мастерства, в
			публичных
			мероприятиях разных
			уровней:
			конференциях,
			круглых столах,
			семинарах, мастер-
		TT	классах и т.д.
		Недостаточная	• Создание системы
		работа по	мотивирования/стиму
		мотивации	лирования
		педагогов,	педагогических
		участвующих в конкурсах	работников,
		профессиональ	занимающих активную позицию в
		ного	конкурсном
		мастерства, к	движении,
		достижению	принимающих
		высокого	участие в
		результата.	профессиональных
			конкурсах.
			• Осуществление
			профилактики
			профессионального
			выгорания педагогов,
			участвующих в
			конкурсах
			профессионального
			мастерства.
 <u> </u>	1	i l	1

							• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
7 6	Наличие в общеобразовате льной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьны й климат»	Организаци я психолого-педагогиче ского сопровожде ния		
7 7	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогическог о сопровождения участников образовательны х отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьны й климат»	Организаци я психолого-педагогиче ского сопровожде ния		
7 8	Наличие в штате общеобразовате льной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьны й климат»	Организаци я психолого-педагогиче ского сопровожде ния		
7 9	Наличие в общеобразовате льной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьны й климат»	Организаци я психолого-педагогиче ского сопровожде ния	Отсутствие в штате общеобразовате льной организации учителя-дефектолога, обеспечивающе го оказание помощи целевым группам обучающихся.	 Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных

	в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагогдефектолог						организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя- дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
8 0	Наличие в общеобразовате льной организации учителялогопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагогдефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьны й климат»	Организаци я психолого-педагогиче ского сопровожде ния	Отсутствие в штате общеобразовате льной организации учителя-логопеда, обеспечивающе го оказание помощи целевым группам обучающихся.	 Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем

0				T			привлечения учителя- логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
8 1	Наличие в организации отдельного кабинета педагогапсихолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьны й климат»	Организаци я психолого-педагогиче ского сопровожде ния	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологическо го комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирова нной консультативно методической, психокоррекци онной и других видов психологической помощи субъектам образовательно го пространства: педагогам, детям, учащимся	 Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагогапсихолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего пространства педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

	.	<u> </u>	1	T	Γ	T	
8 2	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающи м трудности в обучении; находящимся в трудной	Реализуетс я в виде отдельных мероприяти й и (или) индивидуал ьных консультац ий отдельных участников образовате	1	Ключевое условие «Школьны й климат»	Формирова ние психологич ески благоприят ного школьного климата	разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизирова нным рабочим местом. Несвоевременн ое и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	 Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагогапсихолога автоматизированным рабочим местом. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психологопедагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации
	жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью	льных отношений (обучающи хся, родителей, педагогов)					требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
	; одаренным детям)(критиче ский показатель)					Психолого- педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающи м трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одаренным детям) не оказывается.	• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детямсиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

	Отсутствие в общеобразовате	• Организация переподготовки
	льной	педагогических
	организации	работников по
	педагога-	специальности
	психолога.	«педагог-психолог».
		• Привлечение
		специалистов в
		качестве
		совместителей из
		других
		общеобразовательных
		организаций к
		выполнению функций
		педагога-психолога,
		проведению
		обучающих
		семинаров по
		развитию системы
		школьной медиации,
		профилактике и
		управлению
		конфликтами в
		образовательной
		среде, созданию
		(развитию) системы
		профилактической
		работы с учащимися,
		находящимися в
		социально-опасном
		положении;
		поддержка обучающихся,
		состоящих на
		внутришкольном
		учете, на учете в
		КДН, ПДН, «группах
		риска» и др.
		• Решение кадрового
		вопроса путем
		привлечения
		педагога-психолога в
		рамках сетевого
		взаимодействия.
		• Решение кадрового
		вопроса путем
		принятия штатного
		педагога-психолога.
		• Взаимодействие (в
		том числе с
		использованием
		дистанционных
		образовательных
		технологий) с
		ресурсными центрами
		(психологические
		центры, центры
		социальной помощи

1	T T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 		
				семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения,
				реализующие АООП).
		1	Отсутствие в	• Организация
			штате	переподготовки
			общеобразовате	педагогического
			льной	работника на
			организации	специальность
			учителя-	«учитель-логопед».
			логопеда.	• Привлечение в
			логонеда.	качестве
				совместителей
				специалистов из
				других
				общеобразовательных
				организаций к
				выполнению функций
				учителя-логопеда,
				проведению
				обучающих
				семинаров по
				развитию системы
				работы по оказанию
				помощи целевым
				группам
				обучающихся.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения учителя-
				логопеда в рамках
				сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				принятия штатного
				специалиста
				(учителя-логопеда).
				• Взаимодействие (в
				том числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными
				центрами,
				медицинскими
				учреждениями.
		 	Отсутствие в	
			штате	• Организация
				переподготовки
			общеобразовате	педагогического
			льной	работника на
			организации	специальность
			учителя-	«учитель-
			дефектолога.	дефектолог».
		22		

			• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других
			общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по
			развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового
			вопроса путем привлечения учителя- дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем
			принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с
			использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими
		Отсутствие в штате общеобразовате льной организации социального	учреждениями. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организмий к
		педагога.	организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы
			работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем

	T I		Пиприония
			привлечения социального педагога
			в рамках сетевого
			взаимодействия.
			• Решение кадрового
			вопроса путем
			принятия штатного
			специалиста
			(социального
			педагога).
			• Взаимодействие (в
			том числе с использованием
			дистанционных
			образовательных
			технологий) с
			ресурсными центрами
			(центры социальной
			помощи семьям и
			детям, психолого-
			медико-социального
		<u> </u>	сопровождения).
		Не разработана психолого-	 Разработка психолого-
		педагогическая	педагогической
		программа.	программы.
		Не разработана	• Разработка
		программа	программы адресной
		адресной	психологической
		психологическо	помощи (поддержки).
		й помощи	
		(поддержки). Не обеспечена	• Обеспечение
		вариативность	психолого-
		направлений	педагогического
		психолого-	сопровождения
		педагогическог	участников
		0	образовательного
		сопровождения	процесса,
		участников	направленного на
		образовательны х отношений.	сохранение и
		а отношении.	укрепление психологического
			здоровья
			обучающихся.
			• Обеспечение
			психолого-
			педагогического
			сопровождения
			участников
			образовательного
			процесса, направленного на
			формирование
			ценности здоровья и
			безопасного образа
1			жизни.

		• Обеспечение
		психолого-
		педагогического
		сопровождения
		участников
		образовательного
		процесса,
		направленного на
		развитие своей
		экологической
		культуры
		дифференциации и
		индивидуализации
		обучения.
		• Осуществление
		мониторинга возможностей и
		возможностей и способностей
		обучающихся,
		выявление и
		поддержка одаренных
		детей, детей с
		ограниченными
		возможностями
		здоровья.
		• Обеспечение
		психолого-
		педагогической
		поддержки
		участников
		олимпиадного
		движения.
		• Обеспечение
		психолого-
		педагогического
		сопровождения
		участников
		образовательного
		процесса,
		направленного на
		обеспечение
		осознанного и
		ответственного
		выбора дальнейшей
		профессиональной
		сферы деятельности.
		• Обеспечение
		психолого-
		педагогического
		сопровождения
		участников
		образовательного
		процесса,
		направленного на
		формирование
		коммуникативных
		навыков в
		разновозрастной
	•	•

			среде и среде
			сверстников.
			• Обеспечение
			психолого-
			педагогического
			сопровождения
			участников
			образовательного
			процесса,
			направленного на
			поддержку детских
			объединений,
			ученического
			самоуправления.
		Не обеспечена	• Обеспечение
		вариативность	осуществления
		форм	психолого-
		психолого-	педагогического
		педагогическог	консультирования
		О	обучающихся.
		сопровождения	• Обеспечение
		участников	осуществления
		образовательно	психолого-
		го процесса.	педагогического
			консультирования
			родителей (законных
			представителей)
			обучающихся.
			• Обеспечение
			осуществления
			психолого-
			педагогического
			консультирования
			педагогических
			работников.
			• Обеспечение
			осуществления
			коррекционной и
			развивающий работы
			с обучающимися в
			рамках психолого-
			педагогического
			сопровождения
			участников
			образовательного
			процесса. • Обеспечение
			осуществления
			диагностической
			работы в рамках
			психолого-
			педагогического
			сопровождения
			участников
			образовательного
			процесса.
		Не обеспечена	• Обеспечение
		диверсификаци	диверсификации
 <u> </u>	<u> </u>	1 1 1 1	, ,, <u>1</u> 1

	я уровней психолого-педагогическог о сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	уровней психолого- педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). • Обеспечение осуществления психолого- педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого- педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого- педагогического сопровождения обучающихся. • Обреспечение осуществления индивидуального психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. • Организация психолого- педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация
	педагогическое сопровождение участников образовательны	сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних

							реализацию программ
8 3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальн ых тематическ их зон	0	Ключевое условие «Школьны й климат»	Формирова ние психологич ески благоприят ного школьного	Недостаток помещений для формирования психологическ и благоприятного школьного	реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психологопедагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности родительской общественности. Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для
					климата	пространства для обучающихся.	подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученическ ого самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства

			<u> </u>	Τ		<u> </u>	
							(кабинеты,
							рекреационные и
							иные помещения) для
							создания зон отдыха
							для обучающихся,
							мест для занятия
							спортом, иным
							досугом).
							• Создание центров
							здоровья (бассейн,
							танцевальные классы,
							«соляная пещера»,
							скалодром, комната
							тишины и др.);
							рекреационных зон
							(зоны отдыха и общения
							разновозрастных
							групп школьников,
							места для занятий
							спортом, игровые
							помещения).
							• Применение во
							внеурочное время
							учебных помещений,
							чтобы обучающиеся
							могли оставаться в
							школе, заниматься
							творчеством,
							самодеятельностью,
							осуществлять любую
							другую деятельность
							в рамках
							законодательства и
							локальных
							нормативных актов
_							школы.
8	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Формирова	Отсутствие	• Привлечение
4	кабинете	специальн		условие	ние	возможности	внебюджетных
	педагога-	ых		«Школьны	психологич	оказания	средств для закупки
	психолога	тематическ		й климат»	ески	психологическ	оборудования для
	оборудованных	их зон			благоприят	их услуг	кабинета педагога-
	30H				НОГО	высокого	психолога.
	(помещений)				ШКОЛЬНОГО	уровня	• Организация
	для проведения				климата	некоторым	прохождения КПК с
	индивидуальны х и групповых					категориям детей,	целью освоения
	консультаций,					нуждающихся в	методик оказания
	психологическо					особом	психологических
	й разгрузки,					внимании в	услуг высокого
	коррекционно-					связи с	уровня некоторым
	развивающей					ВЫСОКИМ	категориям детей, нуждающихся в
	работы					риском	нуждающихся в особом внимании в
	r					уязвимости.	связи с высоким
						J	риском уязвимости.
						Отсутствие	• Выделение
						специальных	кабинета/оборудованн
						тематических	ых зон в кабинете
		<u> </u>	l	l		10main 100km	DIA JOH B ROUHHCIC

						DOM HO HOWAN	панарога получатага
						зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующ их требованиям к школьным помещениям.	педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	развивающей работы. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
8 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальн ых тематическ их зон	0	Ключевое условие «Школьны й климат»	Формирова ние психологич ески благоприят ного школьного климата	Высокий риск профессиональ ного выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологическ и благоприятных школьных пространств для педагогов.	• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера»,

						комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/исполь зование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
8 6	Профилактика травли в образовательно й среде	Реализуетс я психолого-педагогиче ская программа и (или) комплекс мероприяти й по профилакт ике травли	2	Ключевое условие «Школьны й климат»	Формирова ние психологич ески благоприят ного школьного климата	
8 7	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуетс я психолого-педагогиче ская программа и (или) комплекс мероприяти й по профилакт ике девиантног о поведения	2	Ключевое условие «Школьны й климат»	Формирова ние психологич ески благоприят ного школьного климата	

8 8	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательно й организации, регламентирую щих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образоват ельная среда»	ЦОС (поддержка всех активносте й)		
8 9	Подключение образовательно й организации к высокоскоростн ому интернету(крит ический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образоват ельная среда»	ЦОС (поддержка всех активносте й)		
9 0	Предоставлени е безопасного доступа к информационно - коммуникацион ной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образоват ельная среда»	ЦОС (поддержка всех активносте й)		
9 1	Использование федеральной государственно й информационно й системы Моя школа, в том числе верифицирован ного цифрового образовательно го контента, при реализации основных общеобразовате льных программ(крит ический показатель)	100% педагогиче ских работников зарегистри рованы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образоват ельная среда»	ЦОС (поддержка всех активносте й)	Отсутствие управленчески х компетенций в реализации государственно й политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/час тичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	 Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных

			программ»;
			«дорожной карты» по
			реализации
			мероприятий по
			подключению и
			использованию ФГИС «Моя школа».
			 Разработка модели цифровой
			цифровои образовательной
			среды
			образовательной
			организации на
			основе целевой
			модели,
			утвержденной
			приказом
			Министерства
			просвещения
			Российской
			Федерации от
			02.12.2019 № 649.
			• Разработка проекта
			по цифровой
			образовательной
			среде образовательной
			организации и
			включение всех
			педагогов и
			управленческого
			персонала школы к
			использованию
			единого доступа к
			образовательным
			сервисам цифровым
		0	учебным материалам.
		Отсутствует	• Осуществление
		необходимое	анализа ресурсов
		количество оборудованных	школы:
		рабочих мест	инфраструктура, материально-
		педагогов,	техническая база,
		оснащенных	кадры, методик, как
		необходимым	основных
		оборудованием.	компонентов для
			реализации
			образовательных
			программ.
		Недостаточный	• Оказание
		уровень	методической
		технической	помощи, изучение
		подготовки	методических
		ответственного	рекомендаций
		за подключение к ИС.	ФГАНУ ФИЦТО.
		Педагогические	• Осуществичис
		работники не	• Осуществление мониторинга
		racollinian ne	monn topnin a

				обладают	цифровых
				необходимыми	компетенций
				компетенциями	педагогов и
					обучающихся,
					позволяющих
					использовать
					оборудование и
					программные
					средства, технологии
					дистанционного
					образовательного
					взаимодействия,
					пользоваться
					доступом к
					информационным
					каналам сети
					Интернет, ресурсам
					медиатек. • Обеспечение
					курсовой подготовки педагогов по
					совершенствованию и
					развитию цифровых
					компетенций.
				Педагогические	• Оказание
				работники не	методической
				знакомы с	помощи
				функциональн	педагогическим
				ЫМИ	работникам, изучение
				возможностями	педагогическими
				ФГИС «Моя	работниками
				школа».	Методических
					рекомендаций для
					педагогических
					работников по
					вопросам работы на
					платформе ФГИС
					«Моя школа».
				Неиспользован	• Обеспечение оценки
				ие	и учета результатов
				возможностей	использования
				ФГИС «Моя	разнообразных
				школа» в	методов и форм
				организации	обучения, взаимно
				оценочной	дополняющих друг
				деятельности.	друга, в том числе
					проектов,
					практических, командных,
					командных, исследовательских,
					творческих работ,
					самоанализа и
					самооценки,
					взаимооценки,
					наблюдения,
					испытаний (тестов),
					динамических
					показателей освоения
	1			ii	

		навыков и знаний, в
		том числе
		формируемых с
		использованием
		цифровых
	11	технологий.
	Невключенност	• Обеспечение в
	ь в рабочие	рабочих программах
	программы учебных	учебных предметов,
	предметов	учебных курсов (в том числе внеурочной
	видов учебной	деятельности),
	деятельности с	учебных модулей
	использование	возможности
	м ресурсов	использования
	ФГИС «Моя	электронных
	школа».	(цифровых)
		образовательных
		ресурсов,
		являющихся учебно-
		методическими
		материалами
		(мультимедийные
		программы,
		электронные
		учебники и
		задачники,
		электронные библиотеки,
		виртуальные
		лаборатории, игровые
		программы,
		коллекции цифровых
		образовательных
		ресурсов),
		используемыми для
		обучения и
		воспитания
		различных групп
		пользователей,
		представленными в электронном
		(цифровом) виде и
		реализующими
		дидактические
		возможности ИКТ,
		содержание которых
		соответствует
		законодательству об
	T.T.	образовании.
	Неприятие	• Проведение
	родителями и	разъяснительной
	некоторыми	работы с педагогами,
	педагогами электронного	с родителями (законными
	обучения из-за	(законными представителями).
	влияния на	Выработка системы
	здоровье	контроля за
 1	1 1	noning own ow

						школьника	временными нормами
						(педагога).	электронного обучения.
9 2	Информационн о- коммуникацион ная образовательна я платформа Сферум(критич еский показатель)	100% педагогиче ских работников включены в сетевые профессио нальные сообщества по обмену педагогиче ским опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образоват ельная среда»	ЦОС (поддержка всех активносте й)		
9 3	Оснащение образовательно й организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациям и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательны х организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	Соответств ует в полной мере	2	Ключевое условие «Образоват ельная среда»	ЦОС (поддержка всех активносте й)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательно й организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательны х организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательно й среды.	 Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. Разработка мероприятий по развитию материальнотехнической базы, информационнотелекоммуникационн ой инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ІТоборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники,

<u> </u>	Ţ		
			программным
			обеспечением и
			презентационным оборудованием.
		Не обеспечено	• Обеспечение
		хранение	хранения
		оборудования	компьютерной и
		ЦОС.	мультимедийной
			техники в
			соответствии с ГОСТ
			21552-84 «Средства
			вычислительной техники. Общие
			технические
			требования, приемка,
			методы испытаний,
			маркировка, упаковка,
			транспортирование и
			хранение».
		He	• Изучение
		соблюдаются	Методических
		условия и	рекомендаций по
		нормы хранения	вопросам размещения оборудования,
		техники.	поставляемого в
			целях обеспечения
			образовательных
			организаций
			материально-
			технической базой
			для внедрения ЦОС и
			обеспечить соблюдение
			требований данного
			документа.
		Не	• Изучение
		соблюдаются	Методических
		требования к	рекомендаций по
		безопасности.	вопросам размещения
			оборудования,
			поставляемого в
			целях обеспечения образовательных
			организаций
			материально-
			технической базой
			для внедрения ЦОС и
			обеспечить
			соблюдение
			требований данного
		Не	документа.
		не соблюдаются	 Изучение Методических
		рекомендации	рекомендаций по
		по хранению	вопросам размещения
		оборудования.	оборудования,
			поставляемого в
			целях обеспечения

,		
		образовательных
		организаций
		материально-
		технической базой для внедрения ЦОС и
		обеспечить
		соблюдение
		требований данного
		документа.
	He	• Изучение
	выполняются	Методических
	рекомендации	рекомендаций по
	по размещению	вопросам размещения
	оборудования.	оборудования,
		поставляемого в
		целях обеспечения
		образовательных
		организаций
		материально-
		технической базой для внедрения ЦОС и
		обеспечить
		соблюдение
		требований данного
		документа.
	Не	• Осуществление
	осуществляется	•
	административ	контроля
	ный контроль	эксплуатации
	эксплуатации	оборудования.
	оборудования.	Коррекция плана
		административного
	He	контроля.
	выполняются	 Изучение Методических
	рекомендации	рекомендаций по
	по	вопросам
	использованию	-
	оборудования	образовательном
	на учебных	процессе
	предметах	оборудования,
	обязательных	поставляемого в
	предметных	целях обеспечения
	областей,	образовательных
	указанных во ФГОС НОО,	организаций
	ФГОС 000,	материально- технической базой
	+10000;	
	ΦΓΟС СОО.	
	ФГОС СОО.	для внедрения ЦОС и обеспечить их
	ФГОС СОО.	для внедрения ЦОС и
	ФГОС СОО. Не	для внедрения ЦОС и обеспечить их
		для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
	Не	для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. • Изучение
	Не выполняются рекомендации по	для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам
	Не выполняются рекомендации по использованию	для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования	для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном
	Не выполняются рекомендации по использованию	для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в

	r	1		1	1		
9 4	Эксплуатация информационно й системы управления образовательно й организацией	Управление образовате льной организаци ей осуществля ется с использова нием информаци онной системы	1	Ключевое условие «Образоват ельная среда»	ЦОС (поддержка всех активносте й)	разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административ ного контроля использования оборудования. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управленческой команды использованию информационной системы в управление образовательной организация обучения управлению информационной системы в управлении образовательной системы в управлении образовательной системы в управлении образовательной системы в управлении образовательно	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						ой системы в	• Осуществление поиска источников дополнительного
							финансирования.

0	TT	7.7	1	TC		T	
9	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организаци		
5	образовательно			условие	Я		
	й организации			«Образоват	внутришко		
	пространства			ельная	льного		
	для учебных и			среда»	пространст		
	неучебных			ор одал	ва		
	занятий,				ьа		
	·						
	творческих дел						
9	Функционирова	создан и	1	Ключевое	Организаци		
6	ние школьного	функциони		условие	Я		
	библиотечного	рует		«Образоват	внутришко		
	информационно	школьный		ельная	льного		
	го центра	библиотечн		среда»	пространст		
	то центра	ый		ородал	ва		
					ва		
		информаци					
		онный					
		центр					
9	Реализация	Наличие	3	Ключевое	Функциони		
7	модели Школа			условие	рование		
	полного дня на			«Образоват	школы		
	основе			ельная	полного		
	интеграции			среда»	дня		
	урочной и						
	внеурочной						
	деятельности						
	обучающихся,						
	программ						
	дополнительног						
	о образования						
	детей, включая						
	пребывание в						
	группах						
	продленного						
	дня						
9	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация		
8	коллегиальные	\ \frac{1}{2}	-	условие	государстве		
0					. –		
	органы			«Образоват	нно-		
	управления в			ельная	обществен		
	соответствии с			среда»	НОГО		
	Федеральным				управления		
	законом Об						
	образовании в						
	Российской						
	Федерации,						
	_						
	предусмотренн						
	ые уставом						
	образовательно						
	й организации						
9	Функционирова	Да	1	Ключевое	Реализация		
9	ние			условие	государстве		
	управляющего			«Образоват	нно-		
	совета			ельная	обществен		
	образовательно						
	=			среда»	НОГО		
	й организации				управления		

^{3.2.} Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
 - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

		Полученный результат	
No	Магистральное направление,	(описание и количество	Планируемый результат,
312	ключевое условие	баллов)	описание
1	2	,	1 D
1	Знание	Учителя в своей деятельности используют единые рабочие программы и календарно- тематическое планирование. В школе существуют единые подходы к составлению расписани я уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов в неделю. В состав методической службы школы входит 1 методическое объединение. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы. Выявлены дефициты. -отсутствие сетевой формы организации обучения; недостаточный уровень	форму организации обуч ения. 2.Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

		профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
2	Воспитание	Разработана и реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. В школе работают: совет родителей; педагогический совет. Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания. Выявлены дефицитыотсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; -недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания;	1. Повысить эффективность воспитательной работы, в том числе за счет введения в штатное распис ание должности совет ника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями («Орлята России», «РДШ»). 2. Расширить варианты воспитательной деятельности с семьей, организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
3	Здоровье	В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направле на профилактику вредных привычек.	1. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО. 2. Разработка и реализация дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.

		D 7	
		В школе разработана и	
		реализуется Программа	
		здоровьесбережения.	
		Выявлены дефициты:	
		-недостаточное	
		информирование	
		обучающихся об участии во	
		Всероссийском	
		физкультурно-спортивном	
		комплексе	
		«Готов к труду и обороне»;	
		-отсутствие	
		дополнительных	
		образовательных программ в	
		области физической	
		культуры и спорта.	
4	Творчество	В образовательной	1.Создать
	_	организации реализуются	школьный музей.
		дополнительные	2.Привлечение ресурсов
		общеобразовательные	детского
		программы по спортивной	технопарка
		направленности Ученики	"Кванториум", центров
		школы принимают активное	«Точка роста»,
		участие во всероссийских	деятельность которых
		конкурсах, фестивалях,	направлена на развитие
		олимпиадах, становясь	технического
		победителями и призерами	творчества
			обучающихся в рамках
		на муниципальном, региональном и федеральном	
			сетевого взаимодействия.
			3. Обеспечить условия для
		школьный театр.	разработки/доработки
		Выявлены дефициты:	
		- отсутствие школьного музея;	и реализации программ
		-отсутствие технологических	ДОД не менее чем
		кружков на базе	по 3 направленностям
		общеобразовательной	
		организации;	
		- не организована сетевая	
		форма реализации	
		дополнительных	
		общеобразовательных	
		программ;	
		-недостаточное количество	
		программ дополнительного	
		образования по всем	
		направленностям.	
5	Профориентация	В школе реализуется	1. Продолжить
		календарный план	систему работы по
		профориентационной	ранней профориентации
		работы. Регулярно	в рамках проекта
		проводятся	«Тропинки профессий».
		классные часы	2. Организовать работу
		профориентационной	по заключению
		направленности,	соглашений с
		тематические экскурсии для	предприятиями
<u> </u>	1	11. And I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	11/2/41/21/11/11/11/11

		обучающихся 1-4-х классов. Реализуется проект «Тропинки профессий» - встречи с интересными людьми различных профессий. Регулярно организуются экскурсии на предприятия города. Выявлены дефициты: - отсутствие соглашений с предприятиями (организациями) по реализации профориентационных мероприятий с обучающимися.	(организациями) по реализации профориентационных Мероприятийс обучающимися.
7	Ичан и й мумат	В школе разработано единое штатное расписание. В школе работает методическая служба, 1 методическое объединение. Разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. Выявлены дефициты: - недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, самодиагностикой); -низкая доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; -недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	1. Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Организовать систематическое повы шение квалификации учит елей на основе прог рамм федерального реестра по инструментам ЦОС. 2. Создать условия для активного и результативного и результативного в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	В школе разработаны	1.Введение в

		локальные акты по	штатное
		организации психолого-	расписание
		педагогического	должност
		сопровождения участников	и учителя-дефектолога.
		образовательных отношений:	2.Оборудовать
		положение о психолого-	дополнительные зоны
		педагогическом консилиуме,	отдыха для обучающихся
		Положение о Совете	и педагогов.
			и педагогов.
		профилактики. Регулярно проводится психологическое	
		консультирование	
		педагогом-психологом	
		(диагностика обучающихся,	
		профилактическая работа,	
		направленная на	
		сохранение	
		14	
		И	
		укрепление	
1		психологического здоровья	
1		обучающихся). Рабочее место социального	
		педагога, педагога-	
		психолога	
		оснащено персональным	
		компьютером, необходимым	
		материалом для	
		проведения	
		диагностических	
		тестов,	
		коррекционно-развивающих	
		игр и упражнений для	
		индивидуальных занятий с	
		учащимися.	
		Ежегодно педагог-психолог и	
		социальный педагог	
		проходят курсы повышения	
		квалификации.	
		Выявлены дефициты: - отсутствие в штатном	
		- отсутствие в штатном расписании ставки учителя-	
		расписании ставки учителя-	
		- не достаточная работа по	
		- не достаточная работа по формированию	
		психологически	
		благоприятного школьного	
		пространства для учащихся и	
		педагогов.	
8	Образовательная среда	100% учебных кабинетов	1.Использовать ФГИС
		оснащены мультимедийным	«Моя школа» в
		оборудованием.	образовательном
		Отдельные управленческие	процессе.
		решения переносятся в	2. Усовершенствовать
		цифровое образовательное	систему электронного
		пространство: электронный	документооборота.
	1	l	Acklinetitooopotu.

документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней И внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронного журнала. Школа подключена к высокоскоростному интернету фильтрацией трафика базе ИКОП Ha «Сферум» созданы сообщества для обмена информацией (учительские, родительские чаты) Выявлены дефициты: - педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие c обучающимися, ИХ родителями (законными представителями) использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. -не полной В осуществляется управление образовательной организацией использованием информационной системы

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральн ые	Оценка актуалы внутреннего і		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторо		
направления и ключевые сильные стороны условия		слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	созданы условия для выполнения ФГОС НОО. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные и Всероссийские	- отсутствие сетевой формы организации деятельности; только 25% педагогов имеют высшую и первую категории	- отсутствие сетевой формы организации деятельности; только 25% педагогов имеют высшую и первую категории	-сложности работы с обучающимися с ОВЗ; -перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.	

Воспитание	конкурсы, олимпиады и др все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС множество направлений воспитательной деятельности. Ключевым моментом воспитательной системы являются образовательные события, которые посвящены государственным и национальным праздникам, памятным датам и	в здании школы есть только 13 кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещения для Центра Детских инициатив, отдельные кабинеты для занятий внеурочной	-рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях; - создание музея школы; - расширение географии	непонимание родителей воспитательных задач школы, основанных на целях государства; - отсутствие четкого понимания роли советника по работе с детскими объединениями.
Здоровье	событиям истории и культуры Российской Федерации, республики Дагестан, города Хасавюрт, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества.	деятельностью и дополнительным образованием.	экскурсий учащихся. -формирование	-рост хронических
Эдоровве	здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ	режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы. Нет учеников, имеющих значки	-формирование банка здоровьесберегающ их методик и материалов	заболеваний у детей; -высокая заинтересованнос ть в профессии блогера и малоподвижный образ жизни; -нарушение пищевого поведения учащихся.

климат	система психологической поддержки школьников. Работает школьный спортивный клуб «Триумф», «Орлята России»,	числа обучающихся, подвергающихся буллингу	противобуллингово й программы по работе как с обучающимися, так и с родителями; - совершенствование использования рекреаций школы для формирование позитивного образа школы, педагога и ученика.	числа обучающихся с ОВЗ; отсутствие в штатном расписании должности учителя- дефектолога.
Образовательн ая среда	современн ая материаль но- техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС); -наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете.	- интернет- фильтры часто ошибочно блокируют любую информацию необходимую для обучения.	информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогическо й просвещенности	низкий и мидж профессии учителя в обществе; -активное использование сети Интернет обучающимися может создавать у грозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; -интернет- зависимость, кибербуллинг

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2024 - 2028 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально- ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание									
2	Воспитание									
3	Здоровье									
4	Творчество									
5	Профориентация									
6	Учитель. Школьная команда									
7	Школьный климат									
8	Образовательная среда									

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

-Создание информационно-образовательного пространства позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. - Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили для учеников и педагогов,

- развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся.
- Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей.
 - Внедрение в образовательной процесс различных моделей обучения.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня, как показатель социальной компетентности учащихся.
- Модернизация материальной базы школы, необходимых для реализации образовательной программы
- . Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Вовлечение родителей в систему воспитательной работы
- Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни
- Создание условий для реализации детских инициатив.

1. Механизмы реализации Программы развития.

	Наименование	Наличие (по факту):		Источники	
Наименование блока		количество и	Требуемые ресурсы	получения/	
	ресурсов	характеристики		приобретения	
1. Нормативное правовое	ЛНА	Локальные акты школы,	Локальные акты	Дополнения и	
обеспечение (ЛНА)		(Положения, приказы, справки,	школы, (Положения,	изменения ЛНП	
		распоряжения)	приказы, справки,		
			распоряжения)		
2. Материально-техническое	Оснащенность	Кабинеты начальных классов	Пополнение	Бюджетные средства	
обеспечение	образовательного	13,	учебного		
	процесса	Физкультурный зал 1,	оборудования и		
		Кабинет родного языка 1,	наглядных пособий.		
		Кабинет иностранного языка 1,			
		библиотека 1,	Обновление		
		медицинский кабинет 1,	футбольного поля,		
		актовый зал 1,	спортивной		
		пищеблок 1,	площадки.		
	Оснащенность	Компьютер- 15	Интерактивные		
	компьютерной	Ноутбуки -28	доски, принтеры,		
	техникой	Принтер – 4	ламинатор,		
		Интерактивные доски-	проекторы		
		Телевизор-			
		Проекторы-			
	Оснащение спортзала	Мяч баскетбольный –	Обновление		
		Мяч волейбольный	материально –		
		Баскетбольные кольца,	технической базы		
		Волейбольная сетка,			
		Стойка финиш/старт			
		Обручи			
		Маты			

		Теннисный стол 2		
		Козел гимнастический 1,		
		Конь гимнастический 1.		
	Библиотечный фонд	количество экземпляров	Приобретение	
		библиотечного фонда(всего)	сетевых версий	
		учебники- 5200	электронных	
		учебные пособия – 0,	учебников, учебно-	
		справочники -0,	методических	
		художественная литература -0	пособий, учебников	
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий	нет		Привлечение
				квалифицированных и
				молодых кадров,
				повышение
				квалификации
4. Финансовые ресурсы	Финансирование	Бюджетные и внебюджетные	Бюджетные и	Планирование
		средства	внебюджетные	бюджета школы по
			средства	реализации
				программных
				мероприятий
5. информационные ресурсы	Школьный сайт			
	Группы в социальных			
	сетях			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
Формирование предметнопространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реа.	лизации	Планируемы	й результат	Исполнитель	Ответственный		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи			
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Аналитико-прогностический этап								
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	октябрь- ноябрь 2023	Î	Определен уровень готовно организации к реализации к Минпросвещения России». самодиагностики.	проекта «Школа	Зам.директора по УВР	Директор Умарова М.Д.		
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	декабрь 2023		Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.		Зам.директора по УВР	Директор Умарова М.Д.		
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	январь 2024		Протокол принятия проект дорожной карты, пок результатов, сроки.	ов Программы развития, сазателей достижения	Зам.директора по УВР	Директор Умарова М.Д.		
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	февраль- март 2024		Утвержденная Программа развития, приказ.		Зам.директора по УВР	Директор Умарова М.Д.		
2 этап реал 1. Магистральное направлени								

Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач	В течение 2023-2024	Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам	Руководитель МО учителей	Зам.директора по УВР
проекта «Школы Минпросвещения».	учебного года	формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	нач.классов,	
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода	Динамика качества знаний обучающихся. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.	Зам.директо ра по УВР	Директор
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	В течение всего периода	Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Зам.директор а по УВР	Директор.
2. Магистральное направление «З		ма «Здоровый ребёнок – здоровая страна»		

Реализация	В		Обеспечение повышения квалификации	Зам.директо	Директор
програм	течение		заместителя директора по УВР в части реализации	ра по УВР	
МЫ	всего		программы здоровьесбережения.		
здоровьесбережения	периода		Единая программа здоровьесбережения, с		
			включением необходимых разделов и учетом норм		
			СанПиН.		
Увеличение охвата включенности	В течение		Включенность учащихся в ВФСК «ГТО»	Зам.директора	Директор
учащихся в ВФСК «ГТО»	всего			по УВР	•
	периода			учителя	
				физической	
				культуры	
Участие в массовых	В		Рост участников массовых физкультурно-	Зам.директор	Директор
физкультурно- спортивных	течение		спортивных мероприятий на разных уровнях	а., учителя	дпректор
мероприятий на разных	всего		enopinismi meponpiniimi na pasiismi yposiismi	физической	
уровнях	периода			культуры	
	1 7			3 31	
3. Магистральное направление «Тво	 ррчество», подп	рограмма			
«Творчество в каждом из нас» Обеспечить наличие	В		Поня учестичного в могимителем фолтуронам	Dank www.arm	Пуум ауулган
			Доля участников в конкурсах, фестивалях,	Зам.директ	Директор
1 1	течен		олимпиадах, конференциях.	opa	
различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов.	ие всего		Система мотивирования / стимулирования педагогических работников и		
всош), смогров, конкурсов.	периода		обучающихся к участию в конкурсах,		
			фестивалях, олимпиадах, конференциях.		
			Мониторинг участия обучающихся участия в		
			конкурсах, фестивалях, олимпиадах,		
			конференциях.		
Функционирование школьных	В		Программа школьного театра.	Зам. директора по	Директор
творческих объединений	течен			BP	
(школьный театр, школьный	ие всего				
музыкальный коллектив	периода				
«Звоночки»)					

Создание и функционирование	В течение	Взаимодействие (заключение договоров)	Зам. директора по	Директор
школьного музея	2025 года	с организациями культуры и искусств по	BP	
		привлечению специалистов (в том числе в		
		сетевой дистанционной		
		форме) для реализации		
		дополнительной образовательной программы		
		«Школьный музей».		

4. Магистральное направление «Во	спитание», подпрогра	мма «За нами будущее»		
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	В течение всего периода	Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности .	Зам. директора по ВР	Директор
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	2025г.	Мониторинг удовлетворенности участников воспитательным процессом. Результаты мониторинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы.	Зам.директора по ВР	Директор
Усиление работы волонтерского движения	2024-2025г.	Доля обучающихся задействованных в волонтерском движении.	Зам. директора по ВР	Директор
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	В течение всего периода	Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания.	Зам.директора	Директор
4. Магистральное направление «Пр	офориентация», подп	рограмма «Тропинки профессий»		
Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	В течение всего периода	План тематических экскурсий	Зам.директора	Директор
5. Магистральное направление «Уч	итель. Школьная ком	анда», подпрограмма «Кадровый капитал»		

0.5		Ъ	1000/	2	П
Обеспечение	повышения	В течение	100% педагогических работников прошли обучение	Зам.директора	Директор
квалификации	педагогов,	всего	по программам повышения квалификации,	по УВР	
администрации школн	οI	периода	размещенным в Федеральном		
			реестре дополнительных профессиональных		
			программ педагогического образования (за три		
			последних года). Перспективный план повышения		
			квалификации по программам из Федерального		
			реестра образовательных программ		
			дополнительного профессионального образования		
			педагогов (за три последних года).		
			Доля педагогических работников, имеющих		
			первую и высшую квалификационную категорию.		
Обеспечение участия	педагогов в	Постоянно	Мониторинг участия педагогов в конкурсном	Зам.директора	Директор
конкурсном движении	Ĭ		движении (за три последних года).	по УВР	, , 1
			Система мотивирования / стимулирования		
			педагогических работников, занимающих		
			активную позицию в конкурсном движении,		
			принимающих участие в профессиональных		
			конкурсах. Календарь активности педагогов (очные		
			и дистанционные конкурсы профмастерства,		
			олимпиады и диктанты, обучающие семинары и		
			конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих		
			в конкурсах и др.		
Разработка и	исполнение	Постоянно	Развитая система наставничества. Соответствие	Зам.директора	Директор
мероприятий по реали		Оннкогоот	тазвитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о	ло УВР	дирсктор
				110 3 D1	
наставничества в обр	разовательной		наставничестве. Дорожная карта реализации		
организации			наставничества. Доля наставников и молодых		
			педагогов.		

6. Магистральное направление «Школьный климат», подпрограмма «Школа – территория комфорта»		
--	--	--

Реализация деятельности социально- психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами	В течение всего периода	Положение о социально-психологической службе. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе.	Зам.директора по УВР. Специалисты службы	Директор
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода	Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно (анкетирование).	Зам.директора по УВР Специалисты службы	Директор
Реализация антибуллинговой программы	Сентябрь 2024	Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций. Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.	Специалисты службы классные руководители	Директор
Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	Январь 2028	Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.	Специалисты службы классные руководители	Директор

6. Магистральное направление «Образовательная среда», подпрограмма «Школа цифрового будущего»		
---	--	--

Развитие цифровой информационно- образовательной среды при реализации ООП НОО в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Январь 2025	Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требования информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум». Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.	Зам.директора педагоги	Директор
Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	Сентябрь 2024	Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме.	Зам.директора	Директор.
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах	В течение всего периода	План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%	Зам.директора педагоги	Директор.
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода	Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	Зам.директора педагоги	Директор

3. Этап реа				
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май 2028	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. Чек -лист	Зам.директора по УВР Руководители МО	Директор
Проведение самодиагностики образовательной деятельности	В соответствии с графиком	Результаты самодиагностики, чек-лист.		
Подготовка проекта программы развития	Ноябрь 2028	Проект программы развития на 2029-2033г.	Зам.директора по УВР Руководители МО	Директор