

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Прогимназия 10 «Сказка»
(МКОУ «Прогимназия 10 «Сказка»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ Прогимназия 10
«Сказка»

протокол от 14.04.2023 №

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Прогимназия №10
«Сказка»

Умарова М.Д.

14.04.2023



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Прогимназия №10 «Сказка» г.Хасавюрт
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

| | |
|---|------|
| 1. Общие сведения об образовательной организации | 4 |
| 2. Оценка системы управления организацией | 5 |
| 3. Оценка образовательной деятельности | 7 |
| 3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ..... | 8. |
| 3.2. Учебный план. | |
| 3.3. Переход на обновленные ФГОС. | 9 |
| Внедрение новых предметных концепций | |
| Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины | |
| Применение ЭОР и ЦОР | |
| Профили обучения | 10 |
| Внеурочная деятельность | 11 |
| 3.3. Воспитательная работа..... | 13.. |
| Об антикоронавирусных мерах | 21 |
| 4. Организация учебного процесса. Режим образовательной деятельности ... | 22 |
| 5. Содержание и качество подготовки учащихся | 23 |
| 5.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний..... | 24 |
| 5.2. Результаты ГИА..... | 26 |
| 5.3. Качество подготовки выпускников | 26 |
| 5.4. Анализ результатов независимой диагностики Результаты ВПР | 27 |
| 5.5. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах..... | 28. |
| 6. Востребованность выпускников | 30 |
| 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 30 |
| 8. Оценка кадрового обеспечения | 33 |
| 9. . Качество учебно-методического обеспечения | 36 |
| 10.. Качество библиотечно-информационного обеспечения | 37 |
| 11. Оценка материально-технической базы | 38 |
| 10. Обеспечение безопасности образовательного процесса | |
| 11. Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития школы | 40 |

РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

43

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Прогимназия №10 «Сказка» города Хасавюрт Республики Дагестан представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2022 год.

Самообследование МКОУ « Прогимназия 10 «Сказка»

проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-4-х классах.
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №10 «Сказка» (МКОУ «Прогимназия №10 «Сказка») |
| Руководитель | Умарова Манаша Дарбишевна |
| Адрес организации | 368000 Дагестан, г.Хасавюрт, ул.Воробьева 46а |
| Телефон, факс | 8(928)2875055 |
| Адрес электронной почты | skazka9093@inbox.ru |
| Учредитель | Образовательное учреждение находится в ведении управления образования администрации г.Хасавюрт., Дагестан |
| Дата создания | 1988 год |
| Лицензия | Лицензия на право ведения образовательной деятельности. №9033 Выдана 19 ноября 2017г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | свидетельством о государственной аккредитации Регистрационный № 6643 Выдано Министерством образования и науки РД 15 июня 2017г. Свидетельство действительно до 2027г.; установлены: общее образование, уровни образования: дошкольное образование, начальное общее образование. |

Основным видом деятельности МКОУ «Прогимназия №10 «Сказка» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

Школа расположена в мкр Грозненский. Большинство семей обучающихся проживает в частном секторе: 60 процент – рядом со Школой, 40 процентов – из других мкр города.

Начальная школа МКОУ «Прогимназия №10 «Сказка» размещается в здании с 1995 года.

Здание имеет 2 этажа. Участок имеет прямоугольную форму, огорожен железной изгородью-сеткой, площадь составляет 9384 кв.м. Территория Школы граничит: с жилой зоной, с отделением почты, школой ДОСААФ, МКОУ СОШ№10, МКОУ «Прогимназия 6 «Ивушка». Территория Школы благоустроена, огорожена и освещена по всему периметру. Подъездные пути к школе обеспечивают подход транспорта с ул. Воробьевой; вход и въезд на территорию осуществляется через ворота и калитку

На участке расположено футбольное поле, баскетбольная площадка, спортивная площадка, оборудованная необходимым оборудованием.

Для организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе имеются 12 учебных кабинетов, спортивная площадка, спортивный зал, оборудованный компьютерный класс на 10 рабочих мест, пищеблок, библиотека, медицинский кабинет.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью и инвентарём. Ни все учебные кабинеты полностью оснащены автоматизированными рабочими местами учителя (персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска), что является необходимым условием ФГОС второго поколения.

Значительно пополнился библиотечный фонд учебниками для учащихся 1-4 классов, что позволяет обеспечить бесплатными комплектами всех учащихся прогимназии.

Медицинский кабинет укомплектован согласно требованиям СанПиН. Имеется необходимая документация для функционирования медкабинетов (лицензия, договор).

В прогимназии имеется пищеблок, оснащенный необходимой мебелью, посудой, технологическим оборудованием: электрическая печь, электромясорубка, водонагреватель, холодильные камеры.

Обеденные зоны размещены в классных помещениях и групповых комнатах, имеются во всех помещениях раковины для мытья рук. Охват обучающихся горячим питанием – 100 %.

Паспортизация пищеблока осуществляется под строгим контролем.

При организации учебно-воспитательного процесса в целом соблюдаются требования СанПиН. В Учреждении функционируют централизованное отопление, водопровод, канализация. В прогимназии предусмотрена механическая вентиляция; на пищеблоке, спортивном зале, в музыкальном зале установлена сплит-системы.. Температурный режим в Учреждении соблюдается, все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры.

Во всех учебных помещениях предусмотрено левостороннее естественное освещение, стены и потолки окрашены в светлые тона, двери белые, классные доски зелёного цвета. В кабинетах установлены энергосберегающие лампы.

Строго соблюдается питьевой режим. Качество питьевой воды соответствует гигиеническим требованиям.

В Учреждении ежедневно проводится влажная уборка помещений с использованием моющих средств, классные помещения убираются 2 раза в день. Ежемесячно проводится генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств. Места общего пользования убираются дважды в день с использованием обеззараживающих средств. Уборка помещений для приема пищи проводится после каждого приёма пищи. Территория участка убирается ежедневно, мусор складывается в металлический контейнер.

Режим дня соответствует требованиям СанПиН и строго соблюдается.

В прогимназии работают 12 групп продленного дня.

Расписание уроков строится с учётом дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся, и в целом соответствует требованиям СанПиН.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметное методическое объединение:

- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

– **Общешкольный родительский комитет:** координирует работу классных родительских

комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан **психолого-педагогический консилиум (ППК)**.

Деятельность ППК направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует **социально-психологическое сопровождение (СПС)**, которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

1 декабря 2022 года в жизнь образовательной организации вводится новое понятие «Официальная страница», которое определено как «персональная страница в определенных Правительством Российской Федерации информационных системах и (или) программах для электронных вычислительных машин, соответствующих требованиям, предусмотренным статьей 10.6 «Особенности распространения информации в социальных сетях» Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», созданная государственным органом, органом местного самоуправления или подведомственной организацией и содержащая информацию об их деятельности» п. 6 ст. 1 ФЗ № 8. Таким образом, с 1 декабря 2022 года каждая государственная и муниципальная ОО обязана иметь помимо официального сайта, предусмотренного п. 21 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», свою официальную страницу в одной из социальных сетей: «ВКонтакте» или «Телеграм» (ч. 1.1 ст. 10 ФЗ № 8

ВЫВОД:

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В МКОУ осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в городе и информационную открытость. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021

Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, самоконтроля основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 123 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 359 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 482 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МКОУ «Прогимназия №10 «Сказка», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Прогимназия № 10 «Сказка» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Прогимназия № 10 «Сказка» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Прогимназия № 10 «Сказка» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, в 1-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основную общеобразовательную программу – начального общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

Не осуществляет, т.к. реализует прогимназия ФГОС НОО

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В прогимназии не обучаются дети из ДНР, ЛНР и Украины. Но обучаются дети контрактников и добровольцев, а также погибшего солдата. 4 человек

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников воинов, принимающих участие в боях на территории ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы. Педагог-психолог провели в классах, где учатся дети, тренинги толерантности. Также специалисты провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ «Прогимназия №10 «Сказка» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Средняя школа № 1» выполнены на 98 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МКОУ «Прогимназия №10 «Сказка»» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 98 процентов;
 - родителей – 96 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году реализовала ФГОС НОО, поэтому профильного обучения в прогимназии нет,

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа не реализует АООП. Дети – инвалиды обучаются совместно с другими учащимися

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

коррекционную работу с детьми инвалидами проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства,

обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня,

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности (недельный)

| Класс | | Всего |
|-----------------------------|----------------------|--------------|
| Направления | программа | |
| <i>Духовно-нравственное</i> | «Разговоры о важном» | 9 |
| <i>Общеинтеллектуальное</i> | «Шахматы» | 9 |

**Внеурочная деятельность
ООП по ФГОС второго поколения**

| Направление | Название курса | Класс | Руководитель | День недели и время проведения | Форма проведения | Активные ссылки | Кол-во обучающихся |
|----------------------|----------------------|-------|-----------------|--------------------------------|------------------|-----------------|--------------------|
| Общеинтеллектуальное | «Шахматы» | 2а | Этиева У.С | Чт 13,00 | кружок | | 34 |
| | | 2б | Этиева У.С | Чт 14.25 | кружок | | 45 |
| | | 2в | Этиева У.С | Чт 13.40 | кружок | | 44 |
| | | 3а | Этиева У.С | Вт 13.40 | кружок | | 42 |
| | | 3б | Этиева У.С | Пт 13.40 | кружок | | 42 |
| | | 3в | Этиева У.С | Ср 13.40 | кружок | | 34 |
| | | 4а | Этиева У.С | Пт 14.25 | кружок | | 41 |
| | | 4б | Этиева У.С | Ср 14.25 | кружок | | 38 |
| | | 4в | Этиева У.С | Вт 14.25 | кружок | | 39 |
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | 2а | Джабарова З.Р | Пн 8.00 | Кл час | | 34 |
| | | 2б | Алыпкачев Р.И | Пн 8.00 | Кл час | | 45 |
| | | 2в | Сулейманова Г.А | Пн 8.00 | Кл час | | 44 |
| | | 3а | Алхаматов В.З. | Пн 8.00 | Кл час | | 42 |
| | | 3б | Магомедов М.С | Пн 8.00 | Кл час | | 42 |
| | | 3в | Ибрагимов С.О. | Пн 8.00 | Кл час | | 34 |
| | | 4а | Асланова С.Г | Пн 8.00 | Кл час | | 41 |
| | | 4б | Даутова Л.Г | Пн 8.00 | Кл час | | 38 |
| | | 4в | Уч Ябьева Ю.З. | Пн 8.00 | Кл час | | 39 |

**Внеурочная деятельность
ООП по ФГОС-2021**

| Направление | Название курса | Класс | Руководитель | День недели и время проведения | Форма проведения | Активные ссылки | Кол-во обучающихся |
|----------------------|----------------------|-------|----------------|--------------------------------|------------------|-----------------|--------------------|
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | 1а | Гущина В.В | Пн 8.00 | Кл час | | 45 |
| | | 1б | Хангереева З.Н | Пн 8.00 | Кл час | | 46 |
| | | 1в | Бекиева С.З | Пн 8.00 | Кл час | | 33 |

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам..

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–4-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 1 «в» классе: в классном кабинете не установлены мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В МКОУ Прогимназия 10 «Сказка» выстроена система воспитания, способствующая самореализации и успешности обучающихся при их самоопределении в предоставляемых возможностях, через проектную, творческую, социальную деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми потребностями.

Главной целью воспитательной работы является педагогическая поддержка ребенка в процессе формирования и становления личности.

Для осуществления этой цели перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков

здорового образа жизни.

- Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
- Профилактика асоциального поведения учащихся.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела» .

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела (тематические вечера, праздники, утренники и др.)
- конкурсы и проекты;
- акции
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство
- индивидуальные беседы с учащимися
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно и очно)
- родительские собрания

и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–4-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Бекиевой С.З. (1 «б» класс), Даутовой Л.Г (4«Б» класс), Ибрагимовой М.О.. (3 «в» класс), Магомедовой М.С. (3 «Б» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность. Воспитывать чувства гордости за свою страну, политическую культуру, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.

В честь Победы в Великой Отечественной войне в 1-4 классах прошли классные часы, посвященные Великой Победе.

В этом учебном году изменился формат проведения и участия в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», обучающиеся школы стали участниками акции «Окна Победы», «Сад Памяти».

Сегодня много говорится о патриотическом воспитании. Любовь к Родине начинается с любви к народу, к её истории. Участвуя в конкурсе ««Этих дней не смолкнет слава», «Читаем о войне», «Спасибо за Победу!», «Письмо солдату», учащиеся провели поисковую работу о героях войны, узнали о подвигах, которые совершили прадеды в годы Великой Отечественной войны.

Традиционно в феврале проходил месячник «Оборонно-массовой и военно- патриотической работы», который включал военно-спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии историко-краеведческий музей города; проводился конкурс рисунков, посвященных Дню Защитника Отечества.

В школе прошли открытые уроки на тему: «Блокада Ленинграда», «Чтобы помнили...», проведена Акция «Блокадный хлеб» (она освещалась в школьном сообществе в ВК)

Наблюдается рост знаний обучающихся по правилам дорожного движения.

Обучающиеся в рамках месячника «Внимание, дети!» принимали участие в конкурсе рисунков «Школа безопасности», инспектор по пропаганде дорожного движения проводил беседы по правилам дорожного движения как с обучающимися, так и с родителями. Школьный отряд ЮИД принял участие в открытом мероприятии, посвященном ПДД.

Анализируя работу по ПДД можно сказать, что учащиеся каждый год становятся более активными и все большее число учащихся принимают участие во всех мероприятиях по ПДД. Проводятся общешкольные и классные собрания, инструктажи безопасности на классных часах, в начальной школе – минутки безопасности для дальнейшего изучения ПДД.

Спортивно-патриотическое

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- Популяризация знаний физической культуры и спортом;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Активную работу по пропаганде здорового образа жизни ведут классные руководители. В школе выработана программа «Здоровье», помогающая целенаправленно вести оздоровительную работу.

В течение года в классах прошли классные часы: «Что такое здоровый образ

жизни?», «Подросток и Закон» (4 классы), «Когда нарушаются права?» (1-4 классы), «Вредные привычки и их влияние на нашу жизнь» (1-4 классы), «Здоровым быть!» (1-4 классы). В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования, экскурсии, спортивные праздники и т.д. В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования, экскурсии, спортивные праздники и т.д. Физкультурное воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил. Норм спортивной этики, уважению соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявляя зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе.

Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта. Основной целью программы организации физкультурно-оздоровительной спортивной работы в школе заключается в следующем:

- * сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- * дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
- * формирование навыков здорового образа жизни.

Поставленные цели реализуются через систему различных мероприятий. Это и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, и занятия физическими упражнениями и играми во внеурочной деятельности, и спортивная работа в классах, и внеурочная работа в школе (спортивные праздники, первенства по футболу, баскетболу).

В рамках экологического воспитания обучающихся в школе проходили традиционный сбор макулатуры «Бумажный БУМ!».

Также традиционным стало для школы участие в акции «Полезные крышечки», обучающиеся школы с 1-4 класс также с удовольствием подключаются к акции в течение всего учебного года.

Итогом данной акции была передача более 30 кг пластиковых крышек в благотворительный фонд «Дорогами добра»

В мае были проведены Торжественные линейки по итогам 2021- 2022 учебного года. Похвальными листами были награждены учащиеся школы, окончившие учебный год на "отлично". Дипломы, грамоты и сертификаты получили дети, принимавшие участие в городских и школьных мероприятиях интеллектуального, творческого, спортивного и экологического направления. Последние звонки для выпускников 4- классов и одного прошли в актовом зале в традиционном торжественном формате.

Одному из самых значимых событий года – 77-летию Победы нашей Родины в Великой Отечественной войне в школе 5 мая прошёл фестиваль "Песни на привале"! В событии приняли участие ученики 1-4 классов.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно - ориентированного подхода:

Ключевые творческие дела (КТД):

- } Участие в муниципальных и всероссийских конкурсах;
- } Организация выездных экскурсий, посещение музеев, кинотеатров, выставок;

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь – неделя безопасности дорожного движения «Внимание, Дети!».
- Октябрь - месячник безопасности жизнедеятельности и ГО, неделя экологии.
- Ноябрь - месячник правового воспитания.
- Декабрь – декада здорового образа жизни, неделя милосердия.
- Февраль - месячник военно - патриотического воспитания.
- Март – месячник профориентационной работы, декада профилактики преступлений и правонарушений.

- Апрель - месячник экологического и трудового воспитания
- Май – декада гражданско - патриотического воспитания, неделя безопасности жизнедеятельности.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

- Праздник «Здравствуй, школа!» (1 сентября)
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- День учителя. (Октябрь)
- День пожилого человека» (октябрь)
- Дары осени (октябрь)
- День Матери (ноябрь)
- «В Мастерской Деда Мороза» (декабрь)
- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)
- Акция «Школьный двор» (в течение года)
- Соревнования по футболу, баскетболу, пионерболу
- Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)
- Концерт для учителей и девочек (март)
- Мероприятия «Россия и Крым вместе навсегда» (март)
- Неделя детской книги (март)
- Космические тайны (День космонавтики)

Часть мероприятий проводится теперь на онлайн-площадках в социальных сетях, что позволяет охватить наибольшее количество участников:

- День Учителя (видеопоздравление и школьный концерт)
- Сад Памяти, Окна Победы (онлайн)

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РК и исполнением гимнов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, ОРКСЭ, , искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 1-4-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

По инициативе школьников и их классных руководителей были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, танцевальный флешмоб «Мы дети твои, Россия», праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню защитника Отечества, Дню Победы « День рождения Р Гамзатова», благотворительная осенняя ярмарка, где собранные средства были переданы детям – инвалидам, акции по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Не курим и вам не советуем», «Белый цветок», «Чудеса доступны каждому», «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Чистый школьный двор-чистый город», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Фонари Победы», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Бессмертный полк» (онлайн- формат)

В школе активно работают волонтерский отряд, команда ЮИД.

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребенка. Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 4класс. Встречи с людьми разных профессий. (1-4 класс) в течение года.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Воспитательный эффект обеспечивается также за счет преобразования воспитательного пространства как в здании школы, так и за ее пределами при взаимодействии с различными социокультурными институтами, межведомственными организациями:

- редакция газеты «Дружба»,
- Детское поликлиническое отделение,
- Спортивные школы,
- Отделение ГИБДД ОВД ,
- МЧС,
- Дворец культуры «Спартак», досуговые центры.
- Музыкальная школа,
- МКОУ ДОД ЦДТ,
- Центральная библиотека,
- Музей .

**Мероприятия,
проведенные совместно с социальными партнерами в 2022году**

| <i>№</i> | <i>Социальные партнёры</i> | <i>Мероприятия</i> |
|----------|----------------------------|--------------------|
|----------|----------------------------|--------------------|

| | | |
|----|---|---|
| 1. | детское поликлиническое отделение | Проведение просветительской работы с родителями. Встреча с мед.сестрой . Проведение классных часов по формированию ЗОЖ |
| 2 | Музыкальная школа | Посещение отчетных концертов. |
| 3 | Отделение ГИБДД ОВД | Для учащихся и их родителей администрацией и инспектором ГИБДД была проведена беседа по ПДД и предупреждению детского травматизма. |
| 4. | ДЮСШ | Учащиеся 4-х классов приняли активное участие в спортивном празднике «Веселые старты» |
| 5. | «Центральная библиотека» | Для учащихся 1-4 классов проведены классные часы, посвященные « Дню народного единства». Учащиеся 4 «А» класса посетили городскую детскую библиотеку и познакомились с историей праздника «День народного единства». Участие в акции «Подари книгу» |
| 6 | Городской музей | Учащиеся 3-4 классов посетили музей, где познакомились с экспонатами музея |
| 7 | МЧС | В Учреждении проведена тренировочная эвакуация по сигналу: «Внимание, всем!» Учащиеся 3 «Б» и 3 «а» классов с классными руководителями совершили экскурсию в ПЧ и познакомились с работой пожарных. |

Основные мероприятия. Выполнение плана ВР на 2021 уч. – год - 97% .

| №п \п | Основные мероприятия | Количество учащихся |
|----------|--|-------------------------|
| 1 | Мероприятия в рамках программы «Растим патриотов России» | 440 |
| 2 | Осенний кросс, весенняя эстафета, День здоровья. | 370 |
| 3 | Правовые недели - «Каникулы без правонарушений» «Права и обязанности школьника». - «Закон и ты». -«День единения народов». | 452 |
| 4 | Профилактическая работа Профилактические мероприятия: - месячник по борьбе с наркоманией и токсикоманией. - Участие в акции «Я выбираю спорт», - участие в межведомственной операции «Подросток» - неделя безопасности дорожного движения | 200 420 86 440 |
| | - Акция «Внимание! Дети!» - проф. Неделя «Зима в городе» | |
| 5 | Единые классные часы: - «Медиабезопасность» -«Правовое государство — благополучие граждан» - «Главный закон нашей жизни» - «7 апреля - Всемирный день здоровья» | 462 |

| | | |
|-----|--|----------------------------|
| 6 | День Образования р.Дагестан День единства народов Дагестана | 480 450 |
| 7 | Дни Славы (День воинской славы. День Героев отечества; День Победы) | 442 |
| 8 | Неделя профориентации «Выбор» | 100 |
| 9 | -«Вот и стали мы на год взрослее!» - Я – гражданин России! - Знай и люби свой край! | 234 50 126 |
| 11 | Последний звонок | 75 |
| 12 | Творческие конкурсы: рисунков « Дорога и мы» По противопожарной тематике Конкурс «Дети рисуют мир!» «День защиты детей» Сочинения «Солдаты Отчизны» | 30 60 95 35 10 |
| 1 | Организация волонтерского движения - над памятником воинов – интернационалистов, проведение акции «Помните!», посвященной Дню воина-интернационалиста | 56 |
| 14 | Акция«Наш бессмертный полк» «Свеча памяти», «Фонари Победы», «Георгиевская ленточка», | 300 |
| 15. | Неделя здоровья «Быть здоровым - здорово!» | 454 |
| 16. | День родных языков | 300 |
| 17. | Семейная гостиная. День матери. | 120 |
| 18. | День пожилого человека. «Помоги ближнему своему | 100 |
| 19. | Заседание общешкольного родительского комитета Общешкольное родительское собрание «Защитим наших детей». | 19 365 |

Обучающиеся школы активно участвуют во всероссийских образовательных проектах: «Финансовая грамотность», «Урок цифры», «Урок безопасности в сети Интернет», «Всероссийская школьная летопись»,

Весной 2022 года у образовательной организации появились свои официальные аккаунты в социальных сетях ВКонтакте и Телеграмм канал, которые сразу начал набирать большое количество подписчиков из числа учеников и родителей. Там размещается актуальная информация из жизни школы, города и области, анонсы и репортажи с мероприятий, фото и видеоматериалы.

Оценка деятельности школы детьми

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Положительно ВР в школе | 88% | 89% | 90% |
| Положительно общешкольные мероприятия | 94% | 95% | 95% |

| | | | |
|-------------------------------|-----|-----|-----|
| Положительно КТД, конкурсы | 90% | 92% | 93% |
|-------------------------------|-----|-----|-----|

Результаты участия в творческих конкурсах и мероприятиях в течение трех лет показывают положительную динамику по количеству детей, принимающих в них участие и по результативности.

Участие обучающихся в образовательных мероприятиях

Состоялась защита учебно-исследовательских и проектных работ учащихся начальных классов «Первоцвет». Члены жюри отметили высокий уровень подготовленности работы, практическую значимость и аргументированность ответов участника. Учащаяся 4а класса Кадиева Амина заняла 3 место.

Тахаева Хава ученица 3 в класса стала призером муниципального конкурса рисунков на тему « Природа родного Дагестана»(3 место), Халимбекова Муслимат ученица 4 б класса стала призером муниципального конкурса рисунков на тему « Природа родного Дагестана»(3 место),

Хациев Муслим ученик 4 а класса стал призером муниципального конкурса сочинений «Мой край родной – Дагестан» (3 место)

Платные образовательные услуги в 2022 учебном году не оказываются

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- уделить особое внимание аспектам методической помощи классным руководителям по организации классных часов «Разговоры о важном», внеклассных мероприятий;
- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Прогимназия №10 «Сказка»» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Хасавюрта. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МКОУ «Прогимназия №10 «Сказка» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели,.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов. Занятия проводятся в одну смены для обучающихся 1-4-х классов, после обеда работает ГПД.

Обучение ведётся на русском языке.

В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся)

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–4 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Учебный год делится на 4 четверти. Продолжительность каникул – не менее 30 календарных дней в течение учебного года и не менее 13 недель летом. Предусматриваются также дополнительные недельные каникулы в III четверти для учащихся 1-х классов.

Образовательная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня

составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;

Режим занятий внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в 1-4 классах.. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул. Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

Основной формой обучения в школе является классно-урочная система, которая предусматривает различные виды заданий, стимулирующих самостоятельную познавательную деятельность учащихся. Проводятся практические занятия, широко практикуется и поощряется самостоятельная работа учащихся с литературой, выполнение различного рода творческих заданий, проведение нетрадиционных уроков.

ВЫВОД:

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего образования.
- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных програ

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся. Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Прогимназия 10 «Сказка»

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям.

В начальной школе образование ведется по программе «Школа России» научный руководитель А.А. Плешаков. В течении года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, психологического и интеллектуального развития обучающихся. Проводилась работа на основе здоровьесберегающих технологий. Большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период, дополнительные каникулы в первых классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, гигиеническим требованиям к состоянию учебной мебели в соответствии с возрастным уровнем.

Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы. В течение 2022 года, в условиях смешанного обучения (отдельные периоды), педагоги при разработке учебных занятий использовали возможности интернет - ресурсов: Московская электронная школа, Учи.ру, Российская электронная школа.

В течении года для младших школьников проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (в очном и дистанционном режиме):

- 1) осуществлялась психологическая диагностика и помощь детям в преодолении школьной неуспеваемости
 - 2) на консультативных занятиях учителями оказывалась педагогическая поддержка и коррекционная работа;
 - 3) на уроках проводились физкультминутки, гимнастика для глаз, использовались разные формы обучения для снятия усталости, в 1-х классах- динамические паузы;
 - 4) на классных часах проводились профилактические беседы по предупреждению простудных заболеваний.
- Для улучшения качества обучения проводилась индивидуальная работа с обучающимися с целью преодоления трудностей в обучении, повышения качества знаний по предметам.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2020- 22 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2019/2020уч год | 2020-2021уч год | 2021/22 учебный год | На конец2022 года |
|-------|---|-----------------|-----------------|---------------------|-------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года), в том числе: | 394 | 399 | 449 | 477 |
| | – начальная школа | 394 | 399 | 449 | 477 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | | | – | |
| | – начальная школа | | | – | |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | Остаток на 2-ой год |
|--------|----------------|------------|-----|-----------------|------|-----------------------|------|-------------|---|--------------------|---------------------|
| | | Количество | % | с отметками «5» | % | с отметками «4» и «5» | % | Количество | % | | |
| 2 | 121 | 121 | 100 | 20 | 16,5 | 47 | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 117 | 117 | 100 | 20 | 17 | 42 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 116 | 116 | 100 | 18 | 16 | 40 | 34,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|----|------|-----|----|---|---|---|---|
| Итого | 354 | 354 | 100 | 58 | 16,5 | 129 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|-------|-----|-----|-----|----|------|-----|----|---|---|---|---|

Сводная ведомость по результатам успеваемости обучающихся в 2 четверти 2022-23 уч.года

| Класс | К-во уч-ся | Успевают на(чел.) | | | | Не аттест по болезни (чел) | % успеv | % кач | Ср. балл |
|-------------|---------------------|------------------------|------------|-------------|-----|----------------------------|-------------|-------------|----------|
| | | «5» | «4и5» | «3» | «2» | | | | |
| 1 а | 45 | Безотметочное обучение | | | | | | | |
| 1 б | 45 | Безотметочное обучение | | | | | | | |
| 1в | 33 | Безотметочное обучение | | | | | | | |
| | 123 | | | | | | | | |
| 2а | 34 | 6 | 13 | 15 | | 100 | 55, | 3,6 | |
| 2б | 44 | 8 | 19 | 17 | | 100 | 61,4 | 3,8 | |
| 2в | 43 | 6 | 15 | 22 | | 100 | 48,8 | 3,6 | |
| | 121 | 20 | 47 | 54 | | 100 | 50,4 | 3,66 | |
| 3 а | 41 | 12 | 10 | 19 | | 100 | 54 | 3,6 | |
| 3 б | 42 | 5 | 16 | 21 | | 100 | 50 | 3,6 | |
| 3в | 34 | 3 | 16 | 15 | | 100 | 55,9 | 3,6 | |
| | 117 | 20 | 42 | 55 | | 100 | 46,2 | 3,6 | |
| 4 а | 39 | 6 | 15 | 18 | | 100 | 54 | 3,6 | |
| 4 б | 38 | 7 | 12 | 19 | | 100 | 50 | 3,6 | |
| 4в | 39 | 5 | 13 | 21 | | 100 | 46,2 | 3,6 | |
| | 116 | 18 | 40 | 58 | | 100 | 50,5 | 3,6 | |
| Итого (чел) | 477/ 354 | 58 | 129 | 167 | | 100 | 52,5 | 3,6 | |
| Итого % | 74 | 16,5 | 36 | 47,5 | | | | | |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2021-м был 33), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 14,5%).

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

| Учебные предметы | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-----------------------------|-----------------|--------------------|
| Начальное общее образование | | |
| Русский язык | 100 | 58 |
| Литературное чтение | 100 | 78 |
| Иностранный язык | 100 | 62 |
| Математика | 100 | 65 |
| Окружающий мир | 100 | 70 |
| Музыка | 100 | 90 |
| Изобразительное искусство | 100 | 92 |
| Технология | 100 | 92 |
| Физическая культура | 100 | 95 |

Самое высокое качество знаний в 2б классе – классный руководитель Алыпкачева Р.И.

3б классе- Магомедова М.С, 4а классе – Асланова С.Г.

Среднее качество знаний по предметам во 2- 4 классах по параллелям в 2 четверти:

| Предмет | Рус.яз% | Лит.чтение% | Математика% | Окр.мир% | Род рус яз | Англ.яз% | Род Яз(ав)% | Род яз (Чеч)% |
|------------|---------|-------------|-------------|----------|------------|----------|-------------|---------------|
| 2-е классы | 60 | 87 | 63,6 | 73 | 78 | 60 | 77,5 | 78,9 |
| 3-и классы | 50 | 73,5 | 66 | 71 | 77,8 | 67 | 60 | 89 |
| 4-е классы | 63,7 | 75 | 67 | 66,4 | 66 | 56 | 46,7 | 73 |
| | 58 | 78,8 | 65,5 | 70 | 74 | 62,2 | 61 | 80 |

Качество подготовки обучающихся

| | 2018-2019 учебный год | | 2019-2020 учебный год | | 2020-2021 учебный год | | 2021-2022 учебный год | |
|-----------------------------|-----------------------|------------|-----------------------|------------|-----------------------|------------|-----------------------|------------|
| | Успеваемость % | Качество % |
| Начальное общее образование | 100 | 47 | 100 | 47,1 | 100 | 47,6 | 100 | 48,77 |

Сравнительный анализ успеваемости по классам за последние 3 года показал, что абсолютная и качественная успеваемость по школе – стабильна (показатели успеваемости 100% и находятся на оптимальном уровне, показатели качества находятся на допустимом уровне). Необходимо отметить, что в 2022 году (по сравнению с 2021 годом) абсолютная успеваемость по школе стабильна (составляет 100%), т.е. нет учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год

Результаты ГИА-2022

ГИА не проводится

Качество подготовки выпускника

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне начального общего образования за три последних года

| Критерии | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 4-х классов всего | 73 | 100 | 67 | 100 | 78 | 100 |
| Количество выпускников 4-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 14 | 19 | 14 | 21 | 17 | 21,7 |
| Количество выпускников 4-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 22 | 30 | 19 | 29 | 26 | 33 |

Качество подготовки выпускника на уровне начального общего образования по результатам освоения ООП НОО практически стабильно и находится на оптимальном уровне. По сравнению с 2020/2021 учебным годом, качественная успеваемость понизилась незначительно (на 3%). Все учащиеся 4-х классов справились с выполнением итоговых работ по русскому языку и математике (успеваемость – 100%)

Хорошо сформированы такие предметные и метапредметные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из литературного текста, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание в письменной форме, определять цель текста, находить в тексте информацию, заполнять таблицы по заданному тексту, применять информацию в измененной ситуации, осуществлять самоконтроль в ходе заполнения таблицы и интерпретации данных.

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить речевое высказывание в письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, выявлять причинно-следственные связи (устанавливать последовательность действий).

Все учащиеся 4 класса демонстрируют овладение универсально-учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

– 10 учащихся (20%) овладели на высоком уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

– 24 учащихся (48%) овладели на повышенном уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

– 17 учащихся (32%) овладели на базовом уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета

Вывод:

Качество образования учащихся выпускных (4) классов по результатам освоения основной образовательной программы практически стабильно – находится на оптимальном уровне.

Для повышения результативности обучения учащихся и стабильности качества необходимо:

- 1) ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении по предметам;
- 2) по результатам анализа намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся;
- 3) работать по вопросам преемственности начальной и основной школы;
- 4) проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности учащихся);
- 5) использовать интегрированные методики проведения уроков с учётом индивидуальных особенностей учащихся и отдельных групп;
- 6) предоставление профессиональных советов и рекомендаций родителям учащихся

Результаты ВПР

Результатов перенесенных на осень ВПР-2022 нет, т.к. обучающиеся после окончания начальной школы были переведены в другие ОУ города для дальнейшего обучения.

Результаты ВПР предыдущих лет

| Предмет | Успеваемость % | | Качество % | |
|----------------|--------------------|---------|---------------------|---------|
| | 2020 г. Пробные | 2021 г. | 2020 г. Пробные. | 2021 г. |
| Русский язык | 87,6 | 92 | 50 | 71 |
| Математика | 97 | 95,5 | 51 | 75 |
| Окружающий мир | 95,6 | 97 | 56 | 70 |

Вывод. ВПР показали удовлетворительный уровень подготовки обучающихся. Результаты выше. По итогам проведения ВПР и на основе полученных результатов, связанных с низкими образовательными показателями по ряду предметов, в школе велась работа по коррекции знаний обучающихся, отработке в целях предупреждения необъективности критериальных подходов к проверке заданий,

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно средний объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 45 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 50 процентов в 2021/22 году.. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошел школьный этап для учащихся 4 классов по русскому языку и математике. Сравнивая результаты этого года с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели немного изменились, а качественные – стали выше на 2 процентов.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2022 году по предметам

| Предмет | 4 кл. | |
|--------------|------------------|-------------------|
| | Всего участников | Всего обучающихся |
| Русский язык | 58 | 116 |
| математика | 60 | 116 |

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

| Предмет | 2020 г. | | | 2021 г. | | | 2022 г. | | |
|--------------|------------------|------------------------|---------------------|------------------|------------------------|---------------------|------------------|------------------------|---------------------|
| | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров |
| Русский язык | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 1 | 58 | 0 | 2 |
| математика | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 1 | 60 | 0 | 2 |

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большого количества обучающихся Школы.

Учащиеся 1- 4 классов принимали участия в олимпиадах, марафонах проводимых на платформе УЧИ.РУ.
 «Безопасные дороги» - 345 человек
 «Безопасный интернет» - 293чел
 Олимпиада по математике - 202 чел

Кроме этого учащиеся активно проявляют себя при проведении Международных конкурсах – играх «Русский медвежонок» по языкознанию, «математическом турнире «Кенгуру», в олимпиадах «» и других мероприятиях.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах:

Итоги олимпиады по предметам в начальной школе за последние три года

| Предмет | Школьный этап | | | | | | Муниципальный этап | | | | | |
|----------------|---------------------|----|----|--------------|----|----|---------------------|----|----|--------------|----|----|
| | Участников всего | | | Заняли места | | | Участников всего | | | Заняли места | | |
| | 20 | 21 | 22 | 20 | 21 | 22 | 20 | 21 | 22 | 20 | 21 | 22 |
| Русский язык | 25 | 28 | 26 | 11 | 11 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Математика | 24 | 30 | 28 | 9 | 10 | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Окружающий мир | | | | | | 30 | | | 3 | | | 1 |

Результаты городской олимпиады школьников 3- 4 классов МКОУ прогимназия 10 «Сказка» 2021-2022 уч год

| № | ФИО участника | Предмет | класс | ФИО учителя | место |
|---|--------------------------------|----------------|-------|--------------------------------|---------|
| 1 | Мадаев Абдурахман Расулович | Математика | 3в | Яхьяева Юлдузат Загировна | 2 место |
| 2 | Салаватов Махач Азитдинович | Русский язык | 3б | Даутова Лейла Гаруновна | 2 место |
| 3 | Тахаева Хава | Окружающий мир | 4б | Хизриева Фарида Ибрагимовна | 3 место |

Интеллектуальные конкурсы

| Предметы | Участников всего | | | Заняли места | | |
|--------------------------------------|------------------|------|------|--------------|------|------|
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Математика «Кенгуру» | 35 | 40 | 42 | 10 | 18 | 20 |
| Русский язык «Русский медвежонок» | 22 | 35 | 40 | 12 | 15 | 18 |
| УЧИ.РУ математика | 150 | 190 | 250 | 71 | 79 | 200 |
| УЧИ.РУ Русский язык | 150 | 200 | 230 | 85 | 140 | 185 |
| УЧИ.РУ Окружающий мир | 170 | 200 | 300 | 72 | 130 | 250 |

| | | | | | | |
|-----------------|----|----|-----|----|----|----|
| УЧИ.РУ | 55 | 63 | 100 | 34 | 40 | 45 |
| Английский язык | | | | | | |

ВЫВОД: Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на среднем уровне. В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности..

ЗАДАЧИ:

- Активизировать работу учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах
- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников начальной школы

| Год выпуска | Всего | Перешли в 5-й класс другой ОО |
|-------------|-------|-------------------------------|
| 2020 | 98 | 98 |
| 2021 | 67 | 67 |
| 2022 | 78 | 78 |

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс в другие ОО. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Прогимназия 10 «Сказка» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность

личностных результатов – выше среднего .

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 250 респондент (55% от общего числа родителей 1–4-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

1) Анкетирование учащихся 3-4 классов

«Удовлетворённость образовательным процессом»

Не удовлетворены -0

Удовлетворены-95

Частично удовл – 5

2) Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-4 классов

«Удовлетворённость работой школы»

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

1) Организация школьного быта

2) Организация учебно-воспитательного процесса

3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования

4) Психологический климат в ОУ

Удовлетворённость родителей образовательным процессом
не удовлетворены 0
удовлетворены 96
частично удовл .4

2) Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы»

В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные работники школы – 3 педагогов (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 27 чел. (90%), частично удовлетворены – 3 чел. (10%), неудовлетворённых – нет.

Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

- организация школьного быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
- организационная структура.

В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов:

- материально-техническое оснащение – 2 чел. (3%);
- заинтересованность родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др. – 9 чел. (30%);
- система требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей – 5 чел (17%).

ВЫВОДЫ:

Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности

| <i>Участники анкетирования</i> | <i>Удовлетв</i> | <i>Частично удовл</i> | <i>Не удовлетворены</i> |
|--------------------------------|-----------------|-----------------------|-------------------------|
| учащиеся | 95 | 5 | 0 |
| родители | 96 | 5 | 0 |
| педагоги | 90 | 10 | 0 |
| | 93.5 | 6.5 | 0 |

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

По состоянию на 30.12.2022 г. вакансий в образовательном учреждении нет. В 2022 году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами. Педагогический коллектив школы достаточно стабильный, около 60% педагогов трудится без изменения места работы в данной общеобразовательной организации на протяжении 15 и более лет.

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов, из них 4 – внутренних совместителей, 3 внешних совместителя.

Количественный и качественный состав кадров (2022 г.)

| <i>показатель</i> | | Всего | % к общему числу педагогических работников |
|----------------------------------|---|--------------|---|
| Педагогические работники (всего) | | 30 | |
| Образовательный уровень | Высшее обр | 15 | |
| | Незаконч высш | 5 | |
| | среднее специальное образование | 10 | |
| Категория | высшая | 8 | |
| | первая | 9 | |
| | Не имеют квалификационной категории | 13 | |
| Почетные звания | Отличник РД | 5 | |
| | Почетный работник Общего образования РФ | 3 | |

**Информация
о возрастном составе педагогических работников**

| <i>Подразделение</i> | <i>Всего</i> | <i>До 25 лет</i> | <i>26-30 лет</i> | <i>31-35 лет</i> | <i>36-40 лет</i> | <i>41-50 лет</i> | <i>51-55 лет</i> | <i>56-60 лет</i> | <i>Свыше 60 лет</i> | <i>Средний возраст</i> |
|-----------------------------|--------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|---------------------|------------------------|
| Начальная школа педагоги | 30 | 3 | 1 | 5 | 7 | 7 | 4 | 2 | 1 | 41 лет |

**Информация
о составе педагогических работников (по стажу работы)**

| <i>Подразделение</i> | <i>Всего</i> | <i>Первого года работы</i> | <i>До 3 лет</i> | <i>4-5 лет</i> | <i>6-10 лет</i> | <i>11-15 лет</i> | <i>16-20 лет</i> | <i>Свыше 20 лет</i> |
|-----------------------------|--------------|----------------------------|-----------------|----------------|-----------------|------------------|------------------|---------------------|
| Начальная школа Педагоги | 30 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 6 | 10 |

Повышение квалификации

| <i>показатель</i> | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|
| Всего педагогов | 25 | 29 | 30 |
| Курсы повышения | 12 | 12 | 24 |

| | | | | |
|----------------------------------|--------------------------|---|---|---|
| квалификации (переподготовка) | | | | |
| Аттестация | | 5 | 2 | 0 |
| Результаты аттестации | повысили категорию | 4 | 2 | 0 |
| | подтвердили категорию | 1 | | 0 |
| | | | | |

Аттестация педагогических работников

Одним из инструментов повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, их методологической культуры, личностного роста являются аттестационные мероприятия.

Аттестация позволяет не только публично представить результаты своей профессиональной деятельности, но произвести их детальный, тщательный анализ, определить проблемные зоны в своей деятельности, наметить перспективные пути развития. С целью успешного прохождения аттестации педагогических работников в Школе разработана система мероприятий по сопровождению педагога в межаттестационный период. Приоритетными направлениями являются следующие:

- повышение психолого- педагогической и методологической компетенций через педагогические советы, методические семинары, открытые мероприятия, взаимопосещение уроков и курсовую подготовку;
- реализация модели наставничества;
- стимулирование профессионально-творческого потенциала педагогов через участие в мастер-классах, профессиональных конкурсах, педагогических сообществах.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Для реализации ФГОС- 21 25 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ДИРО. «Академия просвещения».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения

и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Прогимназия10 «Сказка» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

ВЫВОДЫ:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МКОУ имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками, соответствующими ФГОС НОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего образования.

УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в Школе оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, республиканских семинаров.

Анализ применения ЭСО в МКОУ при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ составляет 50 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Важнейшая роль в МКОУ отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции. В МКОУ «Прогимназия №10 «Сказка» в штате имеется педагог-библиотекарь, который выполняет ряд необходимых должностных обязанностей: заявка на учебники, контроль выдаваемой литературы, текущий контроль сформированности навыка чтения, обработка поступающей учебной литературы. В школе имеется библиотека.

Обеспеченность учебной литературой в 2021-2022 учебном году учебных предметов федерального компонента учебного плана – 74%.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4741 единица;
- книгообеспеченность – 74 процентов;
- обращаемость – 0 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4741 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 4741 | 4741 |
| 2 | Педагогическая | 0 | 0 |
| 3 | Художественная | 0 | 0 |
| 4 | Справочная | 0 | 0 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 0 | 0 |

| | | | |
|---|--------------------------|---|---|
| 6 | Естественно-научная | 0 | 0 |
| 7 | Техническая | 0 | 0 |
| 8 | Общественно-политическая | 0 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо получить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке не имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

Электронные версии учебников не используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ВЫВОД: Уровень учебно-методического обеспечения недостаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

С каждым годом улучшается материально-техническая база школы.

Установлено видеонаблюдение в школе и на прилегающей территории. Проведен косметический ремонт школьного здания. Школа принята комиссией по приемке образовательных организаций г.Хасавюрт в августе 2022 года.

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: коридоры со шкафчиками для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным

нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание хозблока, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 13 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал, музыкальный зал, библиотека.

Имеется пищеблок, в котором дети получают горячие обеды. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: ведения официального сайта учреждения, доступа к школьной библиотеке, к информационным ресурсам сети Интернет. В ОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, при срабатывании которой, сигнал идет в Пожарную часть. Сигнал передается при помощи ЦАСПИ (Централизованная автоматизированная система передачи информации и извещений). Установлена система голосового оповещения о пожаре. Все выходы оснащены световыми табло. На каждом этаже имеется план эвакуации. В образовательном учреждении организована физическая охрана. Основными задачами которой является защита охраняемого ОУ, предупреждение и пресечение противоправных посягательств и административных правонарушений в образовательном учреждении; обеспечение пропускного и внутреннего порядка образовательного учреждения. Не допускается вход в здание посторонних лиц. Всех входящих посетителей встречает охранник, регистрирует в журнале посетителей. Въезд автомобилей на территорию запрещен, кроме спецтранспорта и транспорта на котором привозят товар поставщики для учреждения. Проводится ежедневный осмотр всей территории охранником, а вечером сторожем. Обустроена площадка для сбора мусора.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- музыкальный зал.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов –80 процентов (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

. Динамика изменений материально-технического состояния за 2022 год:

- Проведены косметические ремонты: в классных комнатах и кабинетах, коридорах каждого корпуса, в холле 1 корпуса, наружных стен зданий.
- Для выполнения санитарно-гигиенических норм планомерно закупались моющие и дезинфицирующие средства.
- Приобретена мебель для классов: парты – 20 шт., ученические стулья – 40 шт., стол для учителя – 1 шт., стулья для учителя – 1 шт.
- Приобретён информационный стенд для начальной школы – 2 шт.
- Приобретены телевизоры в классные комнаты – 0 шт.
- Приобретено медицинское оборудование в медицинский кабинет – стол для врача (1 шт.), носилки медицинские (2 шт.), пинцет (3 шт.), тонометр с детскими манжетами (1 шт.)
- 29 ноутбуков были переданы МО РД в собственность школы

ВЫВОД: В 2022 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде

11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие **выводы** по итогам самообследования.

1. Деятельность МКОУ «Прогимназия №10 «Сказка» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, науки и молодёжи Республики Дагестан, городского отдела образования администрации города Хасавюрт.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы:

обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МКОУ «Прогимназия 10 «Сказка»:

– Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы

отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

→ Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

→ Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

→ Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одаренных детей и способностей каждого ребенка.

→ Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

→ Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи лично-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

→ Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

→ Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы школ

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|----------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 477 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 477 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 0 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 187(52,5%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 0 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 6 (%) |
| – регионального уровня | | 0 (0%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 477(100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 30 |
| – с высшим образованием | | 1 |
| – высшим педагогическим образованием | | 14 |
| – средним профессиональным образованием | | |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 10 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 17 (%) |
| – с высшей | | 8 (%) |
| – первой | | 7 (%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 17 (%) |
| – до 5 лет | | 8 (%) |
| – больше 30 лет | | 2 (%) |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | (%) |
| – до 30 лет | | 4(%) |
| – от 55 лет | | 3 (%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 24 (%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 24 (%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 915 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 1,5 |

* Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Прогимназия 10 «Сказка» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,, в 1-х классах.