

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки РД**  
**МО "город Хасавюрт"**  
**МКОУ Прогимназия № 10 Сказка**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

\_\_\_\_\_  
Руководитель МО  
Асланова С.Г

Протокол №1  
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УР

\_\_\_\_\_  
Гущина В.В.  
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



\_\_\_\_\_  
Умарова М.Д.

Приказ №

от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение на родном (аварском) языке»**  
**для обучающихся 2-4 классов**

учитель начальных классов  
Умарова М.Г.

**Хасавюрт 2023**

(предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (аварском) языке, литературное чтение на родном (аварском) языке) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (аварским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (аварском) языке.

### **Пояснительная записка.**

Программа по литературному чтению на родном (аварском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Основная идея литературного чтения на родном (аварском) языке состоит в том, что аварская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, аварская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего аварской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

В содержание программы по литературному чтению на родном (аварском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения; культура читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

Изучение литературного чтения на родном (аварском) языке направлено на достижение следующих **целей**:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к культуре народов многонационального Дагестана и России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов многонациональной России и других стран;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов; формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (аварском) языке: в 1 классе - 20 часов (2 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

### **Содержание обучения в 1 классе.**

*Сказки, загадки и пословицы.*

*Аварские народные сказки «Хламаги, клуртулги, бацлги» («Осёл, ослики и волк»), «Хъантlиялзул балагъ» («Беда от жадности»).*

*М. Гасанов «Щум» («Орёл»).*

*«Кицаби» («Пословицы»).*

*«Бицанкlаби» («Загадки»).*

*Красивая весенняя природа.*

*Г. Хабибов «Их бачlунеб буго» («Придёт весна»), М. Магомедов «Их» («Весна»), А. Хачалов «Гвале их бачlун буго» («Вот пришла весна»), Т. Зургалова «Лъикl шварал, нижер хlанчlи!» («С возвращением вас, наши птицы!»), Г. Хабибов «Бачlа, их!» («Приди, весна!»), Н. Исаев «Пурччинлъи» («Зелень»).*

*Я и мои друзья.*

М. Абдулаев «Лъиклав гъудул» («Лучший друг»), Ш. Мухидинов «Гъудулзабазул адаб ц1уни» («Прояви вежливость к друзьям»), Ш. Мухидинов «Г1алик1и» («Алики»), М. Хириясулаев «Гъель конфеталги кьеч1о» («Она и конфеты не дала»), С. Маршак «Гъудул-гъалмагъзабазде» («К друзьям») (перевод З. Курбанова), М. Митаров «Гъудулгъи» («Дружба») (перевод М. Саидова).

*Нилъер ункъх1ат1илал гъудулзаби (Наши четвероногие друзья).*

А. Нураев «Кету» («Кот»), Х. Хабибов «Катит1инч1» («Котенок»), А. Гамзатов «Х1елеко» («Петух»), «Гъойги оцги» («Собака и бык») (Народная сказка), «Цидул баркала» («Медвежья благодарность») (притча), М. Ахмедов «Цунц1ра» («Муравей»), «Гъудгъуд» («Удод»), М. Зайнулабидов «Сих1ираб г1анк1» («Хитрая лиса») (Басня).

*Литературоведческая пропедевтика.*

ТСехъальул ц1ар (заголовок), Халкъияб клалзул гъунаралгъул асарал (устное народное творчество), Маргъа (сказка), Халкъияб маргъа (народная сказка), Герои сказок (маргъабазул геройял), Кици (пословица), Аби (поговорка), Бицанк1о (загадка), Хабар (Рассказ), Хабаралгъул геройял (герои рассказа), Кеч1 (стихотворение), Коч1ол гъаркъазул рекъонккей (ритм стиха), Авторасул рек1ел х1ал (настроение автора), Раг1аби х1алт1изариялгъул хаслъаби (особенности употребления слов), Басня (басня).

## **Содержание обучения во 2 классе.**

*Рии рак1алде швезаби (Воспоминание о лете).*

М. Омаров «Малъе, эбел, рахъдал мац1» («Учи меня, мама, родному языку»), «Каникулазда» («На каникулах»), А. Хачалов «Пугъдул» («Цветы»), П. Муртазалиева «Пайиб ккараб гъвет1» («Провинившееся дерево»), «Ц1ад» («Дождь») (Народная песня), из журнала «Лачен» «Цо кьояль риидал» («В один летний день»).

*Меседил хасалихъгъи (Золотая осень).*

З. Гаджиев «Хасалихъгъи» («Осень»), М. Магомедов «Магъида Наде Ногъилаб катан рехана» («Нива пожелтела»), Г. Газимирзаев «Дие бокъула хасалихъгъи» («Я люблю осень»), В. Бианки «Роржиналда цебе» («Перед полётом») (перевод З. Курбанова), М. Скребицкий «Хасалихъгъи - художник» («Осень - художник») (перевод З. Курбанова), Р. Гамзатов «Хаслихъгъи» («Осень»), «Бук1араб ц1акъаб заман» («Какое время было хорошим»), М. Гаджиева «Хасалихъгъиялгъул гъури» («Осенний ветер»).

*Х1анч1иги Х1айваналги - нилъер гъудулзаби (Птицы и животные - наши друзья).*

К. Расулов «Гъит1инав веxъ» («Маленький чабан»), З. Гаджиев «Тайи» («Жеребенок»), «Хъязги церги» («Гусь и лиса») (Народная сказка), М. Саидов «Сундуе щиб бокъулеб» («Кто кого любит»), «Руз» («Сова»), М. Гунашев «Г1анк1удал т1анч1азул кечъ» («Песня птенцов»), В. Бианки «Музыкант» («Музыкант») (перевод З. Курбанова), М. Хириясулаев «Боржун ана х1инчъ» («Улетела птица»).

*Эркенаб зах1мат - Нумруялгъул кьуч1 (Труд - источник жизни).*

М. Абдулаев «Чед» («Хлеб»), Х. Газимирзаев «Воре, чед г1одобе рехуге» («Смотри, не бросай хлеб»), «Гъабураб гурони батулари» («Найдешь то, что сделано»), «Наги т!ут!ги» («Пчела и муха») (Притча), М. Абдулаев «Дун клудияв г1ун вуго» («Я стал взрослым»), «Гъабич1ого х1алт1и бокъулев» («Любит работу, но не любит работать») (Народная песня), О. Бедарев «Лена» («Лена»), М. Абдулаев «Гъаз диеги гъабула кумек» («Они и мне помогают»), М. Тагир «Сулахъ» («Сулак»), А. Магамаев «Векъарухъанги васги» («Пахарь и мальчик»), Г. Гаджиев «Х1ажи вук1ине ккола лъиклав чи» («Гаджи был, наверное, хорошим человеком»), К. Кулиев «Эркенгъи» («Свобода»), «Квенги рат1лидаго релгъараб бук1ун батила» («И еда, наверное, была похожа на одежду») (Притча).

*Лъималазул г1умру ва гъезул ишал (Детские забавы).*

Гамзат из Цадасы «Щалдохъан» («Ученик»), З. Батырова «Бах1арчияб иш» («Геройский поступок»), В. Данько «Макъиль» («Во сне»), М. Сулиманов «Сапар» («Путешествие»), Р. Гамзатов «Дир ясалгъул кеч1» («Песня моей девочки»), М. Махмудов «Щакъаб дару» («Хорошее лекарство»), «Дада ч1ахъаяй» («Ласковое обращение к девочке, чтобы здоровствовал её отец») (Народная песня), Ш. Кадиева «Мурад х1инкъуч гуро» («Мурад не трус»), А. Гамзатов

«Мокъокъил т1анч1и» («Птенцы куропатки»).

*Хасел - лъималазе рохел (Зима - радость детей).*

Р. Гамзатов «Хасел» («Зима»), З. Гаджиев. «Пазу» («Снег»), «Ц1ияб сон» («Новый год»), «Хасел» («Зима»), М. Магомедов «Хасалил гъури» («Зимний ветер»), З. Гаджиев «Нижер рохел» («Наша радость»), М. Хириясулаев «Пазу байдал, х1анч1и» («Птицы в снегу»), Багатар «Маг1арухъ хасел» («Зима в горах»), Е. Чарушин «Гъабго кинаб г1алхул х1айван?!» («Это что за дикое животное?!») (перевод М. Саидова), И. Соколов-Микитов «Рохъоб хасел» («Зима в лесу») (перевод М. Саидова).

*Хъизан ва школа (Семья и школа).*

Р. Гамзатов «Дир дах1адада» («Мой дедушка»), «Унго-унгояв гъудул» («Настоящий друг»), Х. Газимирзаев «Савдат-санитарка» («Савдат-санитарка»), А. Гайдар «Нич» («Совесть») (перевод З. Курбанова), Г. Шейхов «Г1оцебе хъвалеб раг1и» («Слово, которое пишется впервые»), Ю. Гагарин «Щалдохъанасде кагъат» («Письмо к ученику») (перевод З. Курбанова), А. Шейхов «Щибаб жоялъе жинди- жиндир бак!» («Каждому своё место»), Г. Х1ажиев «ЧанкМараб къадако» («Упрямый воробей»), М. Шамхалов «Гъале дун к1удияв г1ун вуго» («Вот я и вырос»).

*Халкъияб к1алзул гъунаралъул асарал (Устное народное творчество).*

«Бицанк1аби» («Загадки»), «Кицаби ва абиял» («Пословицы и поговорки»), «Бицардаби» («Скороговорки»), «Борхъилги царалги къиса» («Повествование о змее и лисе») (Народная сказка), «Бекерун кету бач1анила» («Кот прибежал») (Народная сказка), «Х1анч1ил г1акълу» («Птичий ум») (Народная сказка), «Ханасулги анц1ила лъабго сон барай ясалъулги г1акълу» («Ум хана и тринадцатилетней девочки») (Сказание), «Царал диван» («Лисий суд») (Народная сказка).

*Лъик1лъи, х1алимлъи, х1урмат (Доброта, милосердие, почет и уважение).*

А. Майков «Эбелги лъималги» («Мать и дети») (перевод З. Курбанова), М. Шамхалов «Дида гуру абун бук1араб» («Не мне было сказано»), К. Расулов «Цояв киназего г1оло, киналго цоясе г1оло» («Один за всех, все за одного»), «Дир гъеб бац1ида рак1 гурх1ана» («Мне стало жалко этого волка») (Народная притча), М. Махмудов «Рит1уч1ил т1инч1» («Олененок»).

*Г1абиг1ат берцинаб их (Красота весенней природы).*

Ф. Алиева «Их бач1ана» («Весна пришла»), Н. Исаев «Их» («Весна»), «Ихдалх1инч1» («Весенняя птица»), М. Насрулаев «Гагу» («Кукушка»), Г. Газимирзаев «Гъоркъан жага, т1асан баг1ли» («Снизу вишня, сверху черешня»), Ф. Алиева «Пажаибаб гъветъ» («Странное дерево»), Л. Федоров «Ихдалил Наламатал» («Признаки Весны») (перевод З. Курбанова).

*Нилъер Ват1ан (Наша Родина).*

Гамзат из Цадасы «Ват1ан» («Родина»), Р. Гамзатов «Дагъистан» («Дагестан»), «Шамил имамасул васият» («Завет Имама Шамиля»), Ш. Казиев «Шамилил Нолохъанлъи» («Молодость Шамиля»), «Бергъенлъиялъул къо» («День победы»), А. Путерброт. «Ральдал вас» («Сын моря») (перевод М. Абдулаева), Л. Кассиль «Совет солдатасе памятник» («Памятник советскому солдату») (перевод А. Гамзатова), Р. Гамзатов «Эбел тарасе рогъо» («Позор тому, кто забывает мать»), «Эркенлъиялъул хиралъи» («Любовь свободы»), «Дир ракъ» («Моя земля»), С. Баруздин «Нилъер Ват1ан» («Наша Родина») (перевод А. Гамзатова), Гамзат из Цадасы «Халкъазул гъудуллъи» («Дружба между народами»), М. Абдулаев «Щибха кколеб лачен?» («Кто такой сокол?»).

*Росу (Село).*

Н. Абигасанов «Маг1арул росу» («Горное село»), З. Гаджиев «Лъик1аб х1алт1и» («Хорошая работа»).

*Литературоведческая пропедевтика.*

Художествияб ва Нелмиялгин г1ат1идго т1ибит1араб асар (художественное и научно-популярное произведение). План (план). Падатаб план (простой план). Хабаралъул аслиял геройл, гъезие къимат къей (герои рассказа, оценка поступков героев). Хабаралъул аслияб пикру (основная мысль произведения). Хабаралдехун авторасул бербалагъи (авторское отношение к героям). Асаралъул тема ва аслияб пикру (тема и основная мысль произведения). Художествияб ва Нелмиялгин нахъг1унт1иялъулаб асар (художественное и научно-познавательное произведение). Коч1ол рифма ва гъаркъазул рекъонккей (рифма, и ритм в стихотворении). Бицардаби (считалки).

Бицен (Притча). Халкъияб кеч1 (народная песня).

### Содержание обучения в 3 классе.

#### *Рии (Лето).*

Р. Гамзатов «Маг1арулазул Ват1ан» («Родина горцев»), Н. Исаев «Бокъула раг1изе маПарул калам» («Хочу слышать аварскую речь»), М. Абдулаев «Рии рак1алде щвей» («Воспоминание о лете»), А. Агаев «Чвахунц1ад» («Проливной дождь») (перевод М. Ахмедова), Г. Казиев «Риидал муг1рузда» («Летом в горах»), О.-Г. Шахтаманов «Риидал маПарул росуль» («Летом в горном селении»), А. Магамаев «Лъар щвей» («Речка разлилась»), А. Гамзатов «Нуралъул к1амури» («Радуга»), М. Гунащев «Пухъбузул ц1адухъ» («У костра чабанов»), Ш.-Э. Мурадов «Муг1рузда сордо» («Ночь в горах») (перевод М. Абдулаева).

#### *Т1абиг1ат ц1уни - Ват1ан ц1уни (Защита природы - защита Родины).*

М. Абдулаев «Дагъистаналъул т1абиг1ат» («Природа Дагестана»), Ф. Алиева «Дагъистаналда» («В Дагестане»), М. Пришвин «Т1абиг1ат ва ниль» («Природа и мы») (перевод Х. Вакилова), М. Хириясулаев. «Чаргъадил т1инч!алье гъабураб кумек» («Помощь, оказанную птенчику сороки»), А. Магамаев. «Х1анч1и нильер гъудулзаби руго» («Птицы - наши друзья»), И. Утарбиев «Хириял х1анч1и» («Любимые птицы»), «Гъарц1и» («Облепиха»), Э. Мацкевич «Чиги чинародул гъвет1ги» («Человек и бук») (перевод Х. Вакилова), А. Хачалов «Росуль бижараб кеч1» («Песня, рожденная в селе»).

#### *Меседилаб хасалихъл1и (Золотая осень).*

К. Ушинский «Хасалихъл1и» («Осень») (перевод Г. Мадиевой), Г. Газимирзаев «Херасул гъвет1» («Дерево старика»), М. Магомедов «Хасалихъе росуль» («Осенью в селе»), М. Газиев «Хасалихъл1и» («Осень»), М. Магомедов «Огъ, дир ккараб гъалат1» («Ох, как я ошибся»), М. Гунащев «Хасалихъл1и» («Осень»), М. Абдулаев «Х1алухъен» («Урожай зерна»), А. Хачалов «Росуль» («В селе»), И. Соколов-Микитов «Рохъ» («Лес») (перевод М. Абдулаева), М. Насрулаев «Хасалихъе къасимех» («Осенним вечером»), М. Магомедов «К1ух1алав» («Лентяй»), М. Хириясулаев «Хасалихъл1и» («Осень»), М. Абдулаев «Ч1ух1араб гагу» («Гордая кукушка»), А. Магомед «Т1амах» («Лист»), Б. Гаджиев «Гъит1инав бах1арчи» («Маленький герой»), М. Хириясулаев «Пандадерил х1орихъ» («На озере андалальцев»), М. Насрулаев «Ракъи» («Голод»), Н. Исаев «Бокъула мун дие, муг1рузул т1алъи» («Люблю тебя, горное плато»), Г. Гъазимирзаев «Гъвет1» («Дерево»), О. Хачалов «К1одол гъалат1» («Ошибка бабушки»), М. Абдулаев «Царал х1алихъалъи» («Подлость лисы»), «Иргаби» («Очереди»), «Маг1арухъ хасалихъл1и» («Осень в горах»), М. Магомедов «Г1анк1» («Заяц»).

#### *Лъималазул г1умру ва гъезул ишал (Детские забавы).*

М. Абдулаев «Баркала» («Благодарность»), В. Осеева «Гъудулъи» («Дружба») (перевод М. Абдулаева), «ГЦалдохъабазде Щадаса Х1амзатил хит1аб» («Обращение Гамзата из Цада к учащимся»), М. Абдулаев «Гъудулъи» («Дружба»), Л. Толстой «К1иго гъудул» («Два друга») (перевод Г. Мадиевой), Г. Газимирзаев «Гъудулъи» («Дружба»), С. Увайсов «Марям кант1араб куц» («Как Марьям осознала свою ошибку») (перевод М. Саидова), Н. Юсупов «Мурад ва гъесул гъудулзаби» («Мурад и его друзья») (перевод М. Саидова), М. Магомедов «Операция» («Операция»), Гамзат из Цадасы «К1ух1алав ц1алдохъан» («Ленивый ученик»), А. Магомаев «Чаландарил сапар» («Путешествие Чаландара»), М. Магомедов «Адаб» («Уважение»), М. Хириясулаев «Лъик1аб щайха малъич1еб?» («Почему не научили хорошему?»), С. Аксаков «Бихиназул х1алт1и» («Мужская работа») (перевод Г. Мадиевой), Л. Обухова «Ц1улал самолет» («Деревянный самолет») (перевод Г. Мадиевой), «Т1оцебесеб роржен» («Первый полёт») перевод Г. Мадиевой, Г. Газимирзаев «Бихинчи Х1амзат» («Гамзат мужчина»), М. Абдулаев «Вит1арав щив? Т1екъав щив?» («Кто прав? Кто неправ?»), Г. Газимирзаев «Учитель» («Учитель»).

#### *Щорораб хасел (Холодная зима).*

К. Ушинский «Хасалил г1анч1л1и» («Проворность зимы») (перевод М. Абдулаева), О. Шейхов «Хасел» («Зима»), А. Магомаев «Хасало х1орихъ» («Зимой у озера»), М. Гунащев «Херлъараб хасел» («Старая зима»), И. Утарбиев «Лъималазе хасел хирияб буго» («Дети любят зиму»), З. Исаев «Талих1» («Счастье») (Литературная сказка), В. Бианки «Т1аде швана Щияб сон» («Наступил Новый год») (перевод М. Абдулаева), Гамзат из Цадасы «Щияб сон» («Новый год»), Г.

Гаджиев «Гьобол» («Гость»), Гамзат из Цадасы «Хинаб хасел» («Теплая зима»), О. Хачалов «Космонавт» («Космонавты»), О. Шейхов «Пазу балеб буго» («Идет снег»), М. Шамхалов «Юиабилей эбел» («Вторая мать»).

*Халкъялзул кIалзул гьунаралзул асараздасан (Из устного народного творчества).*

«Ва ХIатуту, хIатуту» («Колыбельная песня»), «Кицаби» («Пословицы»), «БицанкIаби» («Загадки»), «Бищунго кIудияб бечелги» («Самое большое богатство») (Турецкая народная сказка), «Васазе ва ясазе кинидахъ ахIулел» («Колыбельные песни для мальчиков и девочек»), «СихIираб чайка» («Хитрая чайка») (Афганская сказка), «БацIги, церги, циги» («Волк, лиса и медведь») (Народная сказка), «БахIарчияв вас» («Смелый мальчик») (Народная сказка).

*Рекъял ва гьудулги (Мир и дружба).*

Гамзат из Цадасы «Рагъ ва рекъял» («Война и мир»), «ХIамаги гIанкIги» («Осёл и заяц») (Сказка), Н. Исаев «Цадахъ рекъон бугеб лъикI» («Как хорошо, когда вместе»), С. Шахрулабазанов «Микки» («Голубь»), «Вацал» («Братья») (Кумыкская народная сказка), Л. Толстой «Эмен ва васал» («Отец и мальчики») (Басня) (перевод Х. Вакилова), Р. Гамзатов «Салам» («Привет»).

*Рохалилаб их (Радостная весна).*

Асадула «Ихдалил кьо» («Весенний день»), Гамзат из Цадасы «Их» («Весна»), Л. Толстой «Ихдалил Наламатал» («Признаки весны») (перевод М. Абдулаева), М. Насрулаев «Их» («Весна»), А. Хачалов. «ТIабигIаталзул байрам» («Праздник природы»), М. Магомедов «ХIанчIи - ахазул гьудулзаби» («Птицы - друзья садов»), Г. Газимирзаев «Ихги бачун милъиршо» («Ласточка, приведшая весну»), М. Абдулаев «Эбелалзул байрам» («Праздник матери»), Р. Гамзатов «Эбелалде» («Матери»), Н. Исаев «Эбелалде» («Матери»), К. Ушинский «Кванда хадур» («После еды») (перевод М. Абдулаева), З. Батырова «ТIоцебесеб цIад» («Первый дождь»), М. Пришвин «ЛъарахIинчIи» («Синица») (перевод Г. Мадиевой), А. Магомедов «Ихдалил кьо» («Весенний день»), Д.-Г. Дибиров «Милъиршаби» («Ласточки»), Г. Гаджиев «Гьелзул магIна батила» («Наверное, в этом есть какой-то смысл»).

*Эркенаб захIмалги (Свободный труд).*

Н. Надеждин «Школаталзул пастIан» («Школьный огород») (перевод Х. Вакилова), М. Сулиманов «Чадил кесек» («Кусок хлеба»), Ф. Алиева «Чед» («Хлеб»), М. Абдулаев «Чурпа» («Суп»), А. Путерброт «Кубачий» («Кубачинка») (перевод М. Абдулаева), М. Хириясулаев «ГанчIил устар Мусалав» («Каменщик Мусалав»), М. Магомедов «Ихдал ахикъ» («В весеннем саду»), А. Гамзатов «Эбелалзул Падлу» («Воспитание матери»), А. Хачалов «Бечелги» («Богатство»), А. Расулов «ГъвеНги васги» («Дерево и мальчик»), «Вехъасде» («К чабану») (Народная песня), «КIиго харицел» («Две косы») (Притча), М. Шамхалов «МаНарулай» («Горянка»), Н. Незлобии «Роль барщун буго» («Пшеница созрела») (перевод М. Абдулаева), М. Хириясулаев «ГьатIан кьо» («Воскресение»), Л. Толстой. «ЧIороло ва гьелзул тIанчIи» («Перепёлка и её птенцы») (Басня) (перевод А. Гамзатова), В. Даль «Херав палихъан» («Старый предсказатель») (Сказка загадка) (перевод М. Абдулаева).

*ВатIан чIухIарал бахIарзал (Герои, которыми гордится Родина).*

Г. Гаджиев «Гъеб маялзул кьолял» («В тот майский день»), «Бергъенлъиялзул кьо - 9 май» («9 май - День победы»), Р. Гамзатов. «СагIаду» («Сааду»), «ВатIан» («Родина») (Сказка), Н. Исаев «Аманат» («Наказ»), Ч. Абашилова «Хвалчен» («Сабля»), М. Саидов «Имам Шамил» («Имам Шамил»), Р. Гамзатов «Гъунисан чвахулеб лъарахъ Ненекке» («Слушайте речку, который протекает через Гуниб»), «Гъабигъанасул гьоболлги» («Гостеприимство мельника») (Сказание), «ХIажимурадги чачанавги» («Гаджимурад и чеченец») (Сказание), М. Хуршилов «Ираналзул шагъги Палискандиги» («Шах Ирана и Алисканди»), Р. Гамзатов «ВатIаналзул хIакъялзул пикраби» («Мысли о Родине»).

*Литературоведческая пропедевтика.*

Лирикаб асар (лирическое произведение). Литературияб герой (литературный герой). Героясул хасият (характер героя). Халкъяб маргъа (народная сказка). Литературияб маргъа (литературная сказка). Кинидахъ ахIулеб кечI (колыбельная песня),

Абундач (скороговорка). Х1айваназул маргъа (сказка животных). Пажайбаб маргъа (волшебная сказка). Рук1а-рахъиналзул маргъа (бытовая сказка). Художествиял асаразуль дандекквеял, метафорал, эпитетал (сравнение, метафора, эпитеты в художественном тексте).

#### **Содержание обучения в 4 классе.**

*Бицунго къарияб - рии, бицунго бечедаб жо - хасалихъли* (Благодатное лето, урожайная осень).

Р. Г амзатов «Маг1арула» («Г орцы»), М. Магомедов «Х1адисил ирсила» («Наследник Гадиса»), Р. Гамзатов «Ридахъ ялагъун йиго мун, эбел» («Ждешь ты лета, мать»), Ф. Алиева «Хъах1илаб ц1ад» («Синий дождь»), Р. Г амзатов «Хасалихъли» («Осень»), М. Магомедов «Муг1рузул сухъмахъал» («Горные тропы»), М. Сулиманов «Хасалихъли» («Осень»).

*Дунги дир гъалмагъзабиги* (Я и мои друзья).

О. Магомед «Щунц1ра» («Муравей»), «Къарумги сахаватги» («Жадный и щедрый») (Цунтинская сказка), Р. Омаханов «Гъимлару рагъ» («Сражение в Гимлару»), Ю. Корольков «Пионер Леня» («Пионер Леня») (перевод С. Алиханова), «Бац1ил кеч!» («Волчья песня») (Народная сказка), «Церги бакъучги» («Лиса и барсук») (Народная сказка), «Гъудул-гъалмагълиязул х1акъальзул кицаби» («Пословицы о дружбе»).

*Табиг1ат ц1уни* (Защита природы).

М. Эдаров «Табиг1аталдехун маг1арулазул бербалагъи» («Отношение горцев к природе»), В. Бианки «Сордо лъик1!» («Спокойной ночи!») (перевод С. Алиханова), Ш. Мухидинов «Х1икмат» («Чудо»), «Маккалги чанахъанги» («Голуби и охотник») (Народная сказка), «Царал бох» («Лисья нога») (Народная сказка), Гамзат из Цадасы «Г1унк1азулги курузулги хабар» («Рассказ мышей и кошек»), А. Магомаев «Гъит1инав найихъан» («Маленький пчеловод»), С. Алиханов «Гъабигъанги гъобогги» («Мельник и мельница») (Литературная сказка), П. Дудочкин «Щай дунялалда гъадиг1ан лъик1 бугеб?» («Почему на земле так хорошо?»), А. Хачалов «Пака Нодараб куц» («Как заплакала корова»), Т. Таймасханов «Ват1ан» («Родина»), Н. Алиев «Эбелги т1инч1ги» («Мать и её детеныш»), Г. Курбанов «Лъарал г1умру» («Жизнь речки»).

*Лъик1абин сунда абулеб, квешабин сунда абулеб* (Что такое хорошо и что такое плохо).

Г. Багандов «К1удил маргъа» («Дедушкина сказка») (перевод С. Алиханова), «Щодорав вас» («Умный мальчик») (Сказка), М. Магомедов «Сандук1» («Большой сундук»), М. Гайдарбегов «Рек1еда вати» («Догадайся»), Гамзат из Цадасы «Адаб» («Уважение»), М. Гунашев «Дида гъикъанани, дица абила...» («Если меня спросят, я скажу...»), М. Митаров «Гъудуллъи» («Дружба») (перевод С. Алиханова), «Цоцоккун т1инк1улеб лъел къат1рагъли къеч хъвалебила» («Даже капаящая вода утоляет жажду») (Сказание), «Х1анч1идаги к1ола лъик1лъи гъабизе» («И птица может делать добро») (Сказание).

*Гъудуллъиял бахъулареб хъала бук1унареб* (Нет такой крепости, которую дружба не возьмет).

Р. Гамзатов «Гъудуллъиялзул кеч1» («Песня о дружбе»), М. Дугручилов «Бицунго къуватаб ярагъ» («Самое сильное оружие»), Р. Рашидов «Гъудул» («Друг»), Г амзат из Цадасы «Гъудуллъи лъилгун квелеб?» («С кем мне дружить?») Ю. Магомедов «Гъудул Немерасе талих1аб дунял» («Кто имеет много друзей, тот счастлив на земле»), А. Магомаев «Маг1арулай» («Горянка»), М. Магомедов «Къисас» («Месть»).

*Хасел* (Зима).

Гамзат из Цадасы «Хинаб хасел» («Теплая зима»), У. Алиева «Пурхьо» («Гурко»), Р. Гамзатов «Ихги хаселги» («Весна и зима»), «Падилал-Самудилал» («Адилал и Самудилал») (Народная сказка), Ф. Алиева «Хъах1илаб ц1ад» («Синий дождь»), Ю. Магомедов «Хасел» («Зима»), М. Рамазанов «Пайнал макъу» («Сон Айны»), С. Михалков «Гъит1инаб ёлка» («Маленькая ёлка») (перевод С. Алиханова), «Бицунго кутакаб жо» («Самая сильная вещь») (Сказка), «Гъабигъанасул лъимал» («Дети мельника») (Народная сказка).

*Халкъияб к1алзул гъунаралзул асарал* (Устное народное творчество).

«Бит1арабиц» («Битарабиц») (Народная сказка), «Ралъад щай хъудулеб»

(«Почему море шумит») (народная сказка), «Бакъулги Моц1ролги къец» («Спор между солнцем и луной») (Народная сказка), «Бакъуе лагъли гъабизе кин байбихъараб?» («Как начали поклоняться солнцу») (Народная сказка), «Сих1ирлъи лъие къураб» («Кому отдали хитрость») (Народная

сказка), «Х1амаги оцги» («Осёл и бык») (Народная сказка), «Бесдалав» («Бедняк») (Народная сказка), «Кицаби ва абиял» («Пословицы и поговорки»).

*Т1абиГ1ат берцинаб их (Красивая весенняя природа).*

Гамзат из Цадасы «Их» («Весна»), «Ц1ер ва бакъ» («Лед и солнце») (Сказка), Р. Гамзатов «Их» («Весна»), З. Гаджиев «Их» («Весна»), Г. Скребницкий «Ихдалил кеч1» («Весенняя песня») (перевод С. Алиханова), М. Шамхалов «Чиярал» («Чужие»), «Къвалул хоро» («Ботва бутени») (Народная сказка), «Рахъухъирщ» («Домосед») (Народная сказка).

*Нилъер адабият ва маданият (Литература и культура).*

М. Мажидов «Меседил к1укъмахх» («Золотая ножница»), М. Расулов «Гъайбатав инсан, Нажаибав тохтур» («Обаятельный человек, интересный доктор»), А. Гамзатов «Адабияталъул машгъурав зах1матчи» («Известный труженик литературы»), М. Нахибашев «Узун-Х1ажил х1акъальгуль чанго раГ1и» («Несколько слов об Узун-Гаджи»), Р. Гаджи «Исаак Ньтонги веxъги» («Чабан и Исаак Ньютон»), Н. Абигасанов «МаГ1арул росу» («Горное село»), П. Пайзулаев «Болхъхъ район» («Ботлихский район»), П. Пайзулаев «Унсоколо район» («Унцукульский район»), П. Пайзулаев «Хунзахъ район» («Хунзахский район»).

*МуГ1рузул улка (Страна гор).*

«Авар литературияб мац1ги, болмац1ги, диалекталги» («Аварский литературный язык, народный язык и диалекты»), Гамзат из Цадасы «Шамил» («Шамил»), Р. Гамзатов «Шамилиде» («К Шамилю»), Г. Гасанилав «Гъазимух1амад Хунзахъе богун ин» («Вхождение Газимагомеда в Хунзах»), Х. Ангидаса «Шамил Иман асирлъуде ккей» («Пленение Имама Шамиля»), «МаНарул халкъальгуль мац1ал» («Языки аварцев»).

*Литературоведческая пропедевтика.*

Падатаб ва жубараб план (простой и сложный план). Сюжет (сюжет). Асаральгуль сюжет (сюжет произведения). Пасих1ал, рек1елъе рортулел мац1альгуль алатал (средства художественной выразительности). Асаразул жанрал (жанры произведений).

### **Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (аварском) языке на уровне начального общего образования.**

В результате изучения литературного чтения на родном (аварском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### **1) духовно-нравственного воспитания:**

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);



осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

2) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

3) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (аварском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

4) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

5) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

6) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словеснохудожественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами аварской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (аварском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы **следующие базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения **самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения **самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (аварском) языке с использованием предложенного образца.

### **Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (аварском) языке.**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, обучающегося;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами,

читать осознанно вслух целыми словами;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

подробно пересказывать текст; составлять устный рассказ по картинке;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения; сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему, на разные

темы;

составлять план пересказа, прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ (с помощью учителя);

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить сходство и различия;

отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов; ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### **Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (аварском) языке».**

К концу обучения в **2 классе** обучающийся научится:

переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей;

делить текст на части, озаглавливать части;

выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; подробно и выборочно пересказывать текст;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;

составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану; размышлять о характере и поступках героя;

обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); выделять эпизод из текста; озаглавливать эпизоды и небольшие тексты;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь; называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма); понимать содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку; находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры своего народа и разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные); соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль; воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (картинный, вопросный, номинативный); формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста.

### **Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (аварском) языке».**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится: воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации, ключевым словам; самостоятельно читать про себя незнакомый текст; делить текст на части, составлять простой план; самостоятельно формулировать главную мысль текста; находить в тексте материал для характеристики героя; составлять рассказ-характеристику героя; составлять устные и письменные описания; читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений; различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического; различать художественные произведения и познавательные тексты; понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему); видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, метафоры; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

### **Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (аварском) языке .**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознанно, правильно, выразительно читать вслух; читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений; самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; совершенствовать навыки чтения вслух и про себя, овладевать элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения; воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; формировать умение самостоятельно работать с незнакомым текстом (читать про себя, задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы); самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение самостоятельно находить ключевые слова;

работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных и художественных текстов. На практическом уровне овладевать некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героев);

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

различать жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров аварской литературы;

самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

видеть языковые средства, использованные автором.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Воспоминание о лете	4			Библиотека ЦОК
	Золотая осень	4			Библиотека ЦОК
	Птицы и животные – наши друзья	3			Библиотека ЦОК
	Труд - источник жизни	2			Библиотека ЦОК
	Детские забавы	3			Библиотека ЦОК
	Зима – радость детей	4			Библиотека ЦОК
	Семья и школа	3			Библиотека ЦОК
	Устное народное творчество	3			Библиотека ЦОК
	Доброта, милосердие и уважение	2			Библиотека ЦОК
	Красота весенней природы	2			Библиотека ЦОК
	Наша Родина	2			Библиотека ЦОК
	Село	2			Библиотека ЦОК
	Резервное время	0			
	Общее количество часов по программе	34			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Лето	4			Библиотека ЦОК
2.	Беречь природу - беречь Родину	4			Библиотека ЦОК
3.	Золотая осень	3			Библиотека ЦОК
4.	Жизнь и дела детей	2			Библиотека ЦОК
5.	Холодная зима	5			Библиотека ЦОК
6.	Из устного народного творчества	3			Библиотека ЦОК
7.	Мир и дружба	3			Библиотека ЦОК
8.	Радостная весна	5			Библиотека ЦОК
9.	Свободный труд	2			Библиотека ЦОК
10.	Герои, которыми гордится Родина	3			Библиотека ЦОК
11.	Резервное время	0			
	Общее количество часов по программе	34			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	«Благодатное лето, урожайная осень»	8			Библиотека ЦОК
2.	«Я и мои друзья»	2			Библиотека ЦОК
3.	«Охрана природы»	2			Библиотека ЦОК
4.	Зима	4			Библиотека ЦОК
5.	Что такое хорошо и что такое плохо	2			Библиотека ЦОК
6.	Нет такой крепости, которую дружба не возьмет	2			Библиотека ЦОК
7.	Устное народное творчество	4			Библиотека ЦОК
8.	Красивая весенняя природа	5			Библиотека ЦОК
9.	Наша литература и культура	2			Библиотека ЦОК
10.	«Страна гор»	3			Библиотека ЦОК
	Резервное время	0			
	Общее количество часов по программе	34			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	М. Умаров «Учи меня мама родному языку»	1				Библиотека ЦОК
2.	На каникулах. А. Хачалов «Цветы»	1				Библиотека ЦОК
3.	«Провинившееся дерево» П.Муртазалиева	1				Библиотека ЦОК
4.	«Дождь» – народная песня	1				Библиотека ЦОК
5.	З.Гаджиев «Осень»	1				Библиотека ЦОК
6.	Г. Газимирзаев «Я люблю осень»	1				Библиотека ЦОК
7.	Р.Гамзатов «Осень»	1				Библиотека ЦОК
8.	Повторение и закрепление изученного материала.	1				Библиотека ЦОК
9.	З.Гаджиев «Жеребенок»	11				Библиотека ЦОК
10.	«Гусь и лиса» - народная сказка	1				Библиотека ЦОК
11.	В. Бианки «Музыкант»	1				Библиотека ЦОК
12.	Х. Газимирзаев «Смотри не бросай хлеб»	1				Библиотека ЦОК
13.	«Пчела и муха» - притча	1				Библиотека ЦОК
14.	Гамзат из Цада «Ученик»	1				Библиотека ЦОК
15.	М.Махмудов «Хорошее лекарство»	1				Библиотека ЦОК
16.	Повторение и закрепление изученных тем.	1				Библиотека ЦОК
17.	З.Гаджиев «Новый год»	1				Библиотека ЦОК
18.	Р.Гамзатов «Зима»	1				Библиотека ЦОК
19.	М.Магомедов «Наша радость»	1				Библиотека ЦОК

20.	Е.Чарушин «Это что за дикое животное?!»	1				Библиотека ЦОК
21.	Р.Гамзатов «Мой дедушка»	1				Библиотека ЦОК
22.	«Настоящий друг»	1				Библиотека ЦОК
23.	«Упрямый воробей» Г.Гаджиев	1				Библиотека ЦОК
24.	Загадки. Пословицы и поговорки.	1				Библиотека ЦОК
25.	«Повествование о змее и лисе» – народная сказка	1				Библиотека ЦОК
26.	Повторение и закрепление пройденных тем	1				Библиотека ЦОК
27.	М. Шамхалов«Не мне было сказано»	1				Библиотека ЦОК
28.	К.Расулов «Один за всех и все за одного»	1				Библиотека ЦОК
29.	Ф.Алиева «Весна пришла». Н.Исаев «Весна»	1				Библиотека ЦОК
30.	Г.Газимирзаев « Снизу вишня сверху черешня»	1				Библиотека ЦОК
31.	Р.Гамзатов «Дагестан»	1				Библиотека ЦОК
32.	«Молодость Шамиля» Ш.Казиев	1				Библиотека ЦОК
33.	З.Гаджиев «Хорошая работа»	1				Библиотека ЦОК
34.	Повторение и обобщение пройденных тем . Итоги года.	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34				



### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Р. Гамзатов «Родина горцев»	1				Библиотека ЦОК
2.	Н. Исаев «Хочу слышать аварскую речь»	1				Библиотека ЦОК
3.	«Радуга» А. Гамзатов	1				Библиотека ЦОК
4.	М. Гунацев «У костра пастухов»	1				Библиотека ЦОК
5.	Природа Дагестана. Ф. Алиева «В Дагестане»	1				Библиотека ЦОК
6.	Природа и мы. М.Хириясулаев Помощь маленькой сороке	1				Библиотека ЦОК
7.	А. Магомаев Птицы наши друзья «Дорогие птицы» И. Утарбиев	1				Библиотека ЦОК
8.	Повторение и обобщение изученного материала	1				Библиотека ЦОК
9.	М. Газиев «Осень»	11				Библиотека ЦОК
10.	Б. Гаджиев «Маленький герой»	1				Библиотека ЦОК
11.	Н. Исаев «Люблю тебя ,горное плато»	1				Библиотека ЦОК
12.	М. Абдулаев «Дружба» «Два друга» Л.Толстой	1				Библиотека ЦОК
13.	А. Магомедов «Уважение»	1				Библиотека ЦОК
14.	К.Ушинский « Проворность зимы» А.Шейхов «Зима»	1				Библиотека ЦОК
15.	Г. Цадаса « Новый год»	1				Библиотека ЦОК
16.	Повторение и обобщение изученного материала	1				Библиотека ЦОК
17.	Г. Гаджиев «Гость»	1				Библиотека ЦОК
18.	М. Шамхалов «Вторая мама»					
19.	Народные песни, пословицы и загадки.	1				Библиотека ЦОК
20.	«Волк ,лиса и медведь» (народная сказка)	1				Библиотека ЦОК

21.	«Смелый мальчик» (сказка)	1				Библиотека ЦОК
22.	Ц.Гамзат «Война и мир»	1				Библиотека ЦОК
23.	«Осёл и заяц» (сказка)	1				Библиотека ЦОК
24.	«Братья» (кумыкская сказка)	1				Библиотека ЦОК
25.	«Весенний день». Ц.Гамзат «Весна»	1				Библиотека ЦОК
26.	«Мамин праздник» М. Абдулаев. «Маме» Р. Гамзатов	1				Библиотека ЦОК
27.	Повторение и обобщение пройденных тем.	1				Библиотека ЦОК
28.	З.Батырова «Первый дождь»	1				Библиотека ЦОК
29.	Д.-Г.Дибиров «Ласточки»	1				Библиотека ЦОК
30.	«Кусок хлеб» М.Сулиманов. Ф.Алиева «Хлеб»	1				Библиотека ЦОК
31.	А.Гамзатов «Воспитание матери»	1				Библиотека ЦОК
32.	«День Победы-9 мая» Р. Гамзатов «Сааду»	1				Библиотека ЦОК
33.	М. Саидов «Имам Шамиль»	1				Библиотека ЦОК
34.	Повторение и обобщение изученного материала. Итоги года.	1				Библиотека ЦОК
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Расул Гамзатов «Горцы»	1				Библиотека ЦОК
2.	Ц. Гамзат «Ученик»	1				Библиотека ЦОК
3.	М. Магомедов «Наследник Хадиса»	1				Библиотека ЦОК
4.	Ф. Алиева «Синий дождь»	1				Библиотека ЦОК
5.	Р. Гамзатов «Осень»	1				Библиотека ЦОК
6.	«Скупой и щедрый » сказка	1				Библиотека ЦОК
7.	М. Сулиманов «Осень»	1				Библиотека ЦОК
8.	Повторение и обобщение изученного материала	1				Библиотека ЦОК
9.	А. Магомед «Муравей»	1				Библиотека ЦОК
10.	«Песнь волка» (народная сказка)	1				Библиотека ЦОК
11.	М.Элдаров «Отношение горцев к природе»	1				Библиотека ЦОК
12.	«Лисья нога» (народная сказка)	1				Библиотека ЦОК
13.	Ю.Магомедов «Зима»	1				Библиотека ЦОК
14.	М.Рамазанов «Сон Айны»	1				Библиотека ЦОК
15.	С. Михалков «Маленькая ёлка»	1				Библиотека ЦОК
16.	Повторение и закрепление пройденных тем	1				Библиотека ЦОК
17.	Г.Багандов « Дедушкина сказка»	1				Библиотека ЦОК
18.	Гамзат из Цада «Уважение»	1				Библиотека ЦОК
19.	Р. Рашидов «Друг» Ю. Магомедов «Кто имеет много друзей, тот счастлив на земле»	1				Библиотека ЦОК
20.	А. Магамаев «Горянка»	1				Библиотека ЦОК

21.	«Спор солнца и луны» (сказка)	1				Библиотека ЦОК
22.	«Кому дана хитрость» (сказка)	1				Библиотека ЦОК
23.	«Бык и осёл» (сказка)	1				Библиотека ЦОК
24.	«Сирота» (сказка)	1				Библиотека ЦОК
25.	Р. Гамзатов «Весна»	1				Библиотека ЦОК
26.	З. Гаджиев «Весна»	1				Библиотека ЦОК
27.	Повторение и обобщение пройденных тем	1				Библиотека ЦОК
28.	Г. Скребницкий «Весенняя песня»	1				Библиотека ЦОК
29.	«Къвавулхоро» (сказка)	1				Библиотека ЦОК
30.	Н.Абигасанов «Аварское село»	1				Библиотека ЦОК
31.	П.Пайзулаев «Наши районы»	1				Библиотека ЦОК
32.	Аварский литературный язык народный язык и диалекты	1				Библиотека ЦОК
33.	Р.Гамзатов «К Шамилю»	1				Библиотека ЦОК
34.	Повторение и обобщение пройденного материала. Итоги года.	1				
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1 Вакилов Х. С. Литературное чтение. 1 класс. Учебное пособие на аварском языке для общеобразовательных организаций Просвещение, 2019 – 50 с. Далее оформить по этому образцу. Исправлено.

2 Вакилов Х. С., Меджидова Ч. М. Литературное чтение. 2 класс. Учебное пособие на аварском языке для общеобразовательных организаций. М.; СПб.: Просвещение, 2019.– 159 с.

3 Вакилов Х. С. Меджидова Ч. М. Литературное чтение. 3 класс. Учебное пособие на аварском языке для общеобразовательных организаций. М.; СПб.: Просвещение, 2019.– 239 с.

4 Алиханов С. З., Магомедов М. А. Литературное чтение. 4 класс. Учебное пособие на аварском языке для общеобразовательных организаций. М.; СПб.: Просвещение, 2019 .– 239 с.

#### **Словари:**

1. Алиханов С. З., Атаев Б. М., Гамзатов А. Г и др. Русско-аварский словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 2003.– 699 с.

2. Вакилов Х. С., Алиджанов Т. М. Русско-аварско-английский картинный словарь. Махачкала: Формат, 2016 – 155 с.8.

3. Гаджиев Г. К. Русско-аварский школьный словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 1984. – 267 с.

4. Жирков Л. И. Аварско-русский словарь (с кратким грамматическим очерком аварского языка). М.: Советская энциклопедия, 1936. – 187 с.

5. Исаков И. А., Хайбулаев М.-Р. Русско-аварский словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 1992. – 579 с.

6. Курбанов З. М. Русско-аварский терминологический словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 1982. – 36 с.

7. Магомедов М. И., Магомедов М. А. Школьный русско-аварский словарь. (Под редакцией М. А. Магомедова) Махачкала: Лотос, 2009. – 576 с.

8. Магомедханов М. М. Аварско-русский фразеологический словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 1983. – 104 с.

9. Магомедханов М. М. Немецко-русско-аварский фразеологический словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 1992, 443 с.

10. Магомедханов М. М. Русско-аварский фразеологический словарь. М.: ACADEMIA, 2007 – 343 с.

11. Магомедханов М. М. Фразеологический словарь аварского языка. Махачкала: Дагучпедгиз, 1980 – 128 с.

12. Микаилов Ш. И. Орфографический словарь аварского языка. Махачкала: Дагучпедгиз, 1989 – 89 с.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

13. Детский журнал «Лачен» («Соколенок») на аварском языке.

14. Страница «Мактаб» («Школа») в Республиканской газете «ХIаькьхъат» («Истина»).

Муртазалиев М. М. Аварские народные загадки. Махачкала: Дагучпедгиз, 1992 – 168 с. (на авар. яз.).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

15. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (родные языки.рф), (дата обращения: 07. 03. 2020).

16. Единое окно доступа к информационным ресурсам window.edu.ru resource/242/1242)(дата обращения: 07. 03. 2020).

17. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL:<http://xn--80aab4aibbttky.xn--p1ai/> (дата обращения: 07. 03. 2020).

18. Стихи.ру// URL: <https://www.stihi.ru/> (дата обращения: 07. 03. 2020).

19. Государственное бюджетное учреждение «Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А. А. Тахо-Годи» // URL: <http://xn--d1aiaism.xn--p1ai/> (ДНИИП. рф) (дата обращения: 05. 03. 2020).

20. Национальная библиотека Республики Дагестан им. Расула Гамзатова // URL: <http://lib05.ru/> (дата обращения: 05. 03. 2020).

21. Национальный музей Республики Дагестан им. А. Тахо-Годи // URL: <http://www.museum.ru/M1205> (дата обращения: 05. 03. 2020).